



Škola vzájemného porozumění



Motto

*„Každé dítě je rádo tam, kde cítí, že je vítáno, že může sdělit svůj názor a své pocity. Kde je mu příjemně při hovoru s dospělým i vrstevníkem, kde nepocituje strach ani úzkost. Kde se může podělit o radost i bolest a ví, že v případě potřeby se mu dostane pomoci. Kde vnímá nejen získávání vědomostí, utváření hodnot a postojů, ale i potřebu rozumět. Lidem, světu, situacím. Taková je naše škola, v níž se všichni snažíme o jasná pravidla, vstřícný přístup, vzájemné pochopení. Taková je naše
„Škola vzájemného porozumění.“*





1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu.....	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
2.9	Dlouhodobé projekty	12
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat.....	21
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Přehled využití týdnů	36
5	Učební osnovy.....	37
5.1	Český jazyk	37
5.2	Anglický jazyk	64
5.3	Cizí jazyk.....	106
5.3.1	Ruský jazyk	106
5.3.2	Německý jazyk.....	112
5.3.3	Cvičení v anglickém jazyce	120
5.4	Matematika.....	131
5.5	Informatika.....	154
5.6	Prvouka	160



5.7	Přírodověda.....	171
5.8	Vlastivěda.....	176
5.9	Výchova k občanství.....	181
5.10	Dějepis.....	192
5.11	Fyzika.....	198
5.12	Chemie	214
5.13	Přírodopis	221
5.14	Zeměpis.....	228
5.15	Hudební výchova.....	242
5.16	Výtvarná výchova	250
5.17	Tělesná výchova	268
5.18	Výchova ke zdraví.....	298
5.19	Pracovní činnosti	306
5.20	Volitelný předmět Adm.....	316
5.20.1	Základy administrativy	316
5.21	Volitelný předmět Dom.....	318
5.21.1	Domácnost	318
5.22	Volitelný předmět SvP.....	320
5.22.1	Svět práce.....	320
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	324
6.1	Způsoby hodnocení.....	324
6.2	Kritéria hodnocení.....	324

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola vzájemného porozumění

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Každé dítě je rádo tam, kde cítí, že je vítáno.“

1.2 Údaje o škole

Název školy : Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, příspěvková organizace

Adresa školy : Kostelní 457, Čelákovice, 25088

Ředitel školy : Ing. Jiří Kyliánek

Identifikační údaje:

IČ : 43752047

IZO : 108003906

RED-IZO : 600052141

Koordinátoři ŠVP : Ing. Jiří Kyliánek, Mgr. Pavlína Kučerová, Mgr. Ivana Sekyrová

Kontaktní informace:

E-mail: skola@kamenka-celakovice.cz

Webové stránky: <http://www.kamenka-celakovice.cz>

Profil školy FB: <https://www.facebook.com/ZSKamenka/>

Telefon:

+420 326 990 211 (sekretariát)

+420 326 990 215 (I. stupeň)

+420 326 990 212 (II. stupeň)

+420 732 245 942 (Jídelna)

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele : Město Čelákovice

Adresa zřizovatele : nám. 5. května 1, 25088 Čelákovice

Webové stránky zřizovatele : <http://www.celakovice.cz>



Město Čelákovice / Městský úřad Čelákovice

nám. 5. května 1, 250 88 Čelákovice

Telefon: Podatelna / ústředna: +420 326 929 111/ +420 326 929 101

Email: mu@celakovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2017

Verze ŠVP: 20170901

PROJEDNÁNO VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

PROJEDNÁNO V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2017



.....
Ing. Jiří Kyliánek
(ředitel základní školy)

Základní škola Čelákovice
Kostelní 457 (2)
okres Praha-východ
Tel.: 326 990 211, Fax: 326 990 288

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, příspěvková organizace, se sídlem Kostelní 457, 250 88 Čelákovice, IČ 4375204 je příspěvkovou organizací zřízenou městem Čelákovice. Vykonává činnost základní školy, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku s kapacitou 650 žáků a školských zařízení – školní jídelnou a školní družinou. Ve školním roce 2015/2016 je ve škole 626 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části města, v blízkosti parku a řeky Labe. Areál školy je tvořen moderní hlavní budovou s jídelnou (rekonstrukce v roce 2010 – 2012), starší budovou školy, detašovanými pracovišti pro I. stupeň (ZŠ Komenského – 1. a 2. ročníky a Vzdělávací instituce CMC a.s. (dvě třetí třídy a jedna čtvrtá třída), tělocvičnou BIOS.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Popis způsobu integrace žáků s tělesným handicapem

Pro úspěšné vzdělávání žáků s tělesným handicapem respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se využívat všechna podpůrná opatření. Také výběr učiva a očekávané výstupy vzdělávání je možno upravit a formulovat tak, aby byly pro žáka reálné a splnitelné. Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru, lze jej nahradit nějakým příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka.

Popis způsobu integrace žáků s jiným než tělesným handicapem

Vzdělávání se uskutečňuje v samostatných třídách, odděleních nebo formou individuální integrace do běžných tříd. Podmínky pro vzdělávání těchto žáků se snažíme všestranně zajistit, aby byly uspokojovány speciální potřeby těchto žáků. V našem učitelském kolektivu zajišťují výuku těchto žáků vyučující speciální pedagogiky nebo učitelky vyškolené v oblasti péče o žáky s SPU, které zároveň zajišťují práci s dětmi s PLPP a IVP. V naší škole pomáhají žákům asistenti pedagoga, na něž se dává každý rok požadavek podle potřeb žáků.

Pro úspěšné vzdělávání respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se využívat všechna podpůrná opatření. Také výběr učiva a očekávané výstupy vzdělávání je možno upravit a formulovat tak, aby byly



pro žáka reálné a splnitelné. Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru, lze jej nahradit nějakým příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka.

2.4 Podmínky školy

Podmínky a vybavení školy

- školní budovy jsou neprovázány. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, pouze v některých budovách. Žákům jsou k dispozici šatny. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr.
- v blízkosti školy muzeum a veřejná knihovna, které jsou využívány k výuce, výstavám a besedám,
- vyučování probíhá v českém jazyce,
- 1. a 2. stupeň oddělen, umístěn v samostatných budovách
- moderní vybavení, odborné učebny, tělocvična BIOS, dětské hřiště,
- učebna výpočetní techniky (k dispozici pro žáky i o přestávkách)
- žákovská knihovna,
- jazyková audio učebna (výuka AJ, RJ, NJ),
- počítačová učebna s dataprojektorem (27 pracovních stanic s připojením do internetu)
- tři třídy vybaveny dataprojektorem,
- 16 učeben vybaveno interaktivní technikou,
- environmentální multimediální učebna s interaktivní tabulí (výuka CH, PŘ),
- zeměpisná učebna,
- cvičný byt (výuka pracovních činností),
- školní družina (kapacita 210 žáků),
- školní jídelna (kapacita 650 jídel),
- posilovna v hale BIOS pro rozšíření a zpestření výuky TV (cyklotrenažéry, posilovací stroje a lavice),
- sborovny a kabinety vybaveny PC zapojeny do sítě, škola pokryta Wifi signálem, (žákovská a učitelská internetová síť, síť pro veřejnost),
- servisní služby – školní bufet, papírnictví, Wifi.

Aktivity školy, projekty:

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- individuální integrace,
- pedagogové spolupracují na školních projektech,
- realizace ozdravných pobytů,
- realizace lyžařských pobytů,
- realizace cykloturistických kurzů,
- každoroční jazykový kurz v SRN,



- výjezd třídních kolektivů na exkurze,
- členství v AŠSK, účast ve sportovních soutěžích,
- návštěva výstav v síni Muzea Čelákovice,
- návštěva divadelních představení ZUŠ,
- využití dětského hřiště (prolézačky) o přestávkách a ve volném čase,
- klub mladého diváka (návštěva divadelních představení pražských divadel),
- zápis do prvních tříd netradičně, hravě, pohádkově,
- spolupráce se středním učilištěm TOS Čelákovice.

Spolupráce s externími specialisty a subjekty

- spolupráce s MDDM Čelákovice,
- spolupráce s Městskou knihovnou Čelákovice,
- spolupráce s keramickou dílnou Labyrint,
- spolupráce s Městským úřadem Čelákovice, zejména s odborem životního prostředí a odborem sociálních věcí a zdravotnictví,
- spolupráce s Muzeem Čelákovice při slavnostním ukončení školní docházky,
- spolupráce s centrem Humanisté (adopce afrických dětí),
- spolupráce s občanským spolkem „Spolek rodičů pro Kamenku“.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Tyto evaluační činnosti neposkytují zpětnou vazbu přímo žákovi, ale vedení školy pro její vnitřní evaluaci (hodnocení kvality školy, hodnocení kvality ŠVP). Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání odpovídá ředitel školy. Jedná se především o zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů, a to především na konci prvního, druhého a třetího vzdělávacího období (3., 5. a 9.ročníku). Preferovanou evaluační formou jsou vhodné standardizované evaluační testy institucí, které se hodnocením školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, CERMAT, InspisSET apod.).

Oblasti autoevaluace obsahují:

- Průběh vzdělávání
- Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místními organizacemi
- Výsledky vzdělávání
- Kontrola realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání
- Řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických i hospodářských pracovníků školy
- Ekonomické, materiální, hygienické a další podmínky ke vzdělávání



2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria:

Cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy a takto získat podklady pro další činnost školy.

Kritéria jsou stanovována na každý školní rok.

Obecná kritéria ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje hodnocení:

- Analýza školní dokumentace, rozbor dokumentace školy
- Hospitace (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- Rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- Ankety a dotazníky pro učitele, rodiče a žáky
- Standardizované evaluační testy, srovnávací prověrky, mapa školy



- Vzájemné hospitace pedagogů
- Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí
- Zpětná vazba absolventů
- SWOT analýza

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení autoevaluačních činností:

- Hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- Sebehodnocení práce učitelů (osobní portfolio učitele - návaznost na kariérní řád)
- Projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (podle §9 vyhlášky č.15/2005 Sb.)
- Škola bude výsledky vlastního hodnocení zaznamenávat v dvouletém cyklu.
- Dovednostní testy žáků (Scio, Cermat, InspisSET)
- Mapa školy – Scio (dle potřeby)
- Srovnávací prověrky (průběžně celý šk.rok)
- Dotazníky na klima školy (1 x za 2 roky)
- Inovace a obhajoba projektu „ Zdravá škola“ (1 x za 4 roky)

Ostatní autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce - spolupráce s místními finančními institucemi (KB - finanční gramotnost), dále spolupráce s Výzkumným ústavem materiál SVÚM a.s. (praktická výuka, exkurze apod.)
- obec/město - spolupráce se zřizovatelem (údržba, technické zajištění, úprava objektů a zeleně).
- spolek rodičů pro Kamenku - konzultace s rodiči, vzájemná informovanost (Klima školy), finanční podpora výuky (Fond spolku).
- školská rada - konzultace ŠVP, autoevaluační činnosti, kontrolní mechanismy, zpětná vazba.
- školské poradenské zařízení - odborné posouzení individuálních vzdělávacích potřeb žáků, konzultace IVP.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci



- rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních a případně konzultačních schůzkách, kromě toho mohou využít konzultační hodiny jednotlivých učitelů, po dohodě s vyučujícím se mohou zúčastnit vyučování,
- rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek www.kamenka-celakovice.cz a FB profilu školy,
- zvolení zástupci rodičů ve Školské radě úzce spolupracují se školou,
- mimoškolní aktivity - pravidelné exkurze (výlety)

Pravidelné akce pro rodiče a veřejnost: **Den otevřených dveří**

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve školním roce 2016/2017 je ve škole 626 žáků, 39 pedagogů, 6 zaměstnanců školní družiny, 2 asistenti a 15 provozních zaměstnanců. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni mladí učitelé, tak i zkušení pedagogové. Naplněnost kapacity je téměř 96 %. Kvalifikovanost pedagogického sboru je více než 85%, zbývajících nekvalifikovaných pedagogů si doplňují pedagogické vzdělání.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně účastní dlouhodobých projektů EU (OPVK, OPVV). Projekty realizujeme jako samostatný subjekt nebo v projektech působíme jako partneři. V roce 2010 - 2013 (OPVK), v roce 2015 - 2016 jsme byli jako partneři v projektech **Most vzdělávání vědy a praxe a Podpora interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů**. V roce 2016 - 2018 bude realizován projekt vyhlášený zřizovatelem (městem Čelákovice) **"Prevence rizikového chování dětí a mládeže"**.

Dále se účastníme projektu **„OVOCE DO ŠKOL“** pro základní školy v celé České republice. Nárok na dotované ovoce a zeleninu mají zcela ZDARMA všichni žáci 1. – 5. tříd. Cílem projektu „Ovoce do škol“ je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Jsme zapojeni a pravidelně obhajujeme splnění podmínek v projektu **"Zdravá škola"**.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Již několik let každý rok žáci vyjíždějí na jazykový kurz do Německa. Tyto výjezdy prohlubují vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech, žáci se zdokonalují v jazykové komunikaci a obohacují si své vědomosti a zkušenosti v komunikaci se zahraničními žáky.



3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy

Usilujeme o to, aby naši žáci v průběhu devítileté školní docházky získali kvalitní základy všeobecného vzdělání. Poskytujeme vzdělání stejnou měrou všem, nadaným i méně nadaným, nechceme podporovat jen intelektuální nadání, ale i nadání hudební, pohybové, manuální, estetické a podobně, pečujeme o žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Podle potřeby řadíme žáky, v nichž je menší počet žáků, umožňujeme individuální přístup vyučujícího. Pečujeme také o žáky nadané, všem žákům poskytujeme systematickou výuku práce na počítači. Rozvíjíme vstřícné vztahy učitel-žák, učitel-rodíč, žák-žák, učitel-učitel, učitel-vedení. Zohledňujeme názory žáků i názory rodičů. Škola je zahrnuta v síti Zdravých škol.

Primární prevence

Protidrogová prevence se provádí na naší škole dlouhodobě a systematicky. Je součástí učiva v hodinách prvouky, přírodovědy, výchovy k občanství, přírodopisu, chemie, výchovy ke zdraví. Třídy na 1. stupni využívají nabídky MěDD programu **Zdravý životní styl**, do něhož se děti aktivně zapojují. Od 6. do 9. ročníku procházejí chlapci a dívky uceleným preventivním programem, který by měl pomocí interaktivních technik eliminovat závislost na návykových látkách všeho druhu, naučit děti komunikovat, odmítnout, spolupracovat, řešit problém.

Součástí naší primární prevence je také spolupráce s PaedDr. Zdeňkou Kašparovou z pražské pedagogické poradny pro závislé, která vždy v šesti vyučovacích hodinách pracuje s každým 9. ročníkem. Z vlastní zkušenosti z poradny sděluje žákům nevhodnost užívání návykových látek a seznamuje je s problémy, s nimiž se závislí potýkají. Žáci hodnotí tyto informace jako velmi přínosné. V rámci primární prevence se v hodinách i mimo ně věnuje pozornost šikaně a jejímu odhalení, které naše škola zásadně nenechává bez povšimnutí. Od školního roku 2008/2009 využíváme pro žáky 8. a 9. ročníků přednášky JUDr. Karla Kašpara, který adekvátně přibližuje žákům právní odpovědnost člověka žáka základní školy. V roce 2016 - 2018 je realizován projekt vyhlášený zřizovatelem (městem Čelákovice) "**Prevence rizikového chování dětí a mládeže**", který zaštiťují právě výše zmiňovaní specialisté na prevenci rizikového chování.

Primární prevence šikany

Programy primární prevence šikany jsou zaměřeny na podporu dobrých vztahů ve skupině, vymezení přijatelného a správného jednání. Seznámení s projevy chování agresora, pocity agresora i oběti. Diskuze s dětmi rodiči provádíme okamžitě při zjištění sebemenších náznaků nevhodného chování, provádíme rozbor jak s dětmi, tak i rodiči. Problém šikany je integrován i do výuky v různých předmětech. Včas se



snažíme aktivně zabránit takovému jednání tím, že o tomto fenoménu s dětmi diskutujeme a popisujeme různé skryté formy tohoto chování.

Program může být zacílen dvojím způsobem :

1. Vysvětlení pojmu šikana, její vymezení. Žáci se během různých aktivit dozvídají o stádiích i formách šikany, kdo obvykle šikane a kdo bývá obětí. Dále se seznámí s postupem co dělat, když přijdou se šikanou do styku, komu ji nahlásit a jak mohou být sami nápomocní v její nápravě.
2. Prevence šikany, která si klade za cíl spíše pomoci k vytvoření zdravého a přívětivého klima ve třídě a škole.

Školní družina

Součástí práce naší školy je také činnost družiny, která již po několik let pracuje v 6ti odděleních. Jejím úkolem je pomoci rodičům zabezpečit své děti před začátkem vyučování i po jeho skončení. Společně také probíhá oběd, po obědě a odpočinku s knihou a pohádkou se děti mohou realizovat podle svého zájmu. Navštěvují různé kroužky podle svých zájmů - počítače, angličtinu, literární kroužek, výtvarný kroužek, chodí do tělocvičny cvičit, do bazénu plavat, hrají si v areálu a využívají průlezků, lana, houpačky. V době teplého počasí sportují v areálu školy. K činnosti v družině patří také kroužek dramatický a kroužek košíkové.

Výchovní poradci

Škola má výchovné poradce pro 1. stupeň a pro 2. stupeň. Výchovní poradci spolupracují se všemi vyučujícími v případech, kdy se vyskytne výchovný, vzdělávací či jiný problém. Mají přehled o všech dětech s poruchami učení, kterým pomáhají zajistit vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, s níž úzce spolupracují. Rovněž se podílejí na výběru žáků velmi nadaných a úzce spolupracují s třídními učiteli na vhodné pomoci a rozšíření výuky pro tyto talentované žáky. Výchovní poradci zaštiťují tvorbu PLPP a IVP. Žákům 9.ročníků pomáhají s výběrem a zajištěním přihlášek k dalšímu studiu. Výchovní poradci spolupracují s metodikem prevence a jsou přítomni při řešení nenadálých situací, které se týkají chování žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • důraz na čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací • osvojení schopnosti sebehodnocení • individuální přístup k žákům • podněcování tvořivosti • umožnění realizovat vlastní nápady • účast na soutěžích a olympiádách • zadávání zajímavých domácích úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů – M, Čj, Ze, VO. - rozvíjení schopnosti vyhledávat, třídit a využívat informace - postupné zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů, - ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu - používání mini projektů k logickému řešení problémů - starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky
Kompetence komunikativní	Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci ve Výchově k občanství, Českém jazyce. - vedení žáků k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učení žáků obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor - učení žáků naslouchat názoru jiných - vedení žáků k přípravě rozhlasových relací - podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami - začleňování metod kooperativního učení, vedení dětí ke spolupráci při vyučování
Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých – Výchova k občanství, Výchova ke zdraví. - vedení k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí - učení k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - učení základům kooperace a týmové práce
Kompetence občanské	Připravovat žáky jako svobodné zodpovědné osobnosti uplatňují svá práva a plní své povinnosti. - společné vytváření pravidel chování ve třídách - využití těchto pravidel ve školním řádu - respektování rozdílů národnostních a kulturních - při EV, OSV a MV kladení důrazu na prožitek - vedení žáků k třídění odpadů - vedení žáků k zodpovědnému chování ve škole i mimo školu - seznamování s kulturou jiných národů
Kompetence pracovní	Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. - využití nabídky SOU TOS – kurz technické výchovy - doplnění výuky praktickými exkurzemi - pomoc při profesní orientaci nabídkou volitelných předmětů - podíl žáků na zkulturnění školních prostor

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. Na naší škole toto Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a vedeme rozhovory s rodiči i třídními učiteli.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími



dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na



školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se SPÚ spolupracuje naše škola se Speciálním pedagogickým centrem Praha - východ. Pracovníci instituce poskytují konzultace podle potřeby pedagogům školy. Dále se v rámci DVPP pedagogičtí pracovníci účastní seminářů, kurzů, školení apod. k realizaci práce se žáky s SPÚ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a třídními učiteli daného žáka. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v následujících oblastech:

Organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky. U mladších žáků využívání skupinové výuky a postupný přechod k systému kooperativní výuky. V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká



přestávka.

Metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků. Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu. Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Úpravy obsahu vzdělávání:

Pro úspěšné vzdělávání respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se využívat všechna podpůrná opatření. Také výběr učiva a očekávané výstupy vzdělávání je možno upravit a formulovat tak, aby byly pro žáka reálné a splnitelné. Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru, lze jej nahradit nějakým příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka.

Hodnocení:

Individuální přístup k hodnocení v souladu s IVP popřípadě PLPP, důslednost a ohleduplnost k plnění zadaných úkolů a opatření k nápravě, plnění dohodnutých pravidel a možnost individuálního hodnocení výsledků práce daného žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- Nácvik sociální komunikace
- Rozvoj grafomotorických dovedností
- Logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákem se podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 § 12 rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské pracoviště. Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli vyhledává nadané žáky. Na podkladě screeningu a pozorování žáka ve třídě je zákonným zástupcům žáka doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení Praha - východ, kde pracuje metodik pro péči o žáky nadané a mimořádně nadané. Na podkladě komplexního vyšetření a doporučení ŠPZ a na základě žádosti rodičů je pro žáka vypracován PLPP v písemné a elektronické podobě. Realizace opatření a vyhodnocení se provádí průběžně ve spolupráci s PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných spolupracuje naše škola se školským poradenským zařízením Praha - východ. Pracovníci instituce poskytují konzultace podle potřeby pedagogům školy. Dále se v rámci



DVPP pedagogičtí pracovníci účastní seminářů, kurzů, školení apod. k realizaci práce se žáky s mimořádným nadáním.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pedagogy a třídními učiteli daného žáka. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Obohacování vzdělávacího obsahu :

- vyučující přistupují k žákům s individuálním přístupem, využívají počítačových programů, kde lze podle schopností nabídnout složitější úkoly. Dále mohou být vytvářeny skupiny žáků s nadáním pro určitou oblast a učitel pro ně v rámci výuky připravuje a zadává práci, která rozvíjí jejich dovednosti v určité oblasti
- zadávání specifických úkolů, projektů: Žáci mohou dostávat také specifické úkoly, mohou se zapojovat do samostatných projektů a dlouhodobějších úkolů. V některých předmětech lze vnitřně diferencovat podle schopností žáka, zapojit se do činnosti vyššího ročníku
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Mimořádně nadaní žáci jsou připravováni a sami se hlásí do různých soutěží, kvízu, projektů a podobně zaměřených oblastí s možností rozvíjení svých specifických dovedností
- žáci se pravidelně účastní soutěží a jednotlivých kol od úrovně okresu až po celostátní soutěže.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	VV , TV	ČJ	HV , VV	HV , VV	HV	Fyz , PŘ , Zem , VýchZ	VO , Fyz	Př	
Sebepoznání a sebepojetí	HV	HV , VV , TV	ČJ		ČJ , VV	VO	TV	VýchZ	M , SvP
Seberegulace a sebeorganizace			ČJ , TV		M	M , TV	TV , Dom	TV	
Psychohygiena	M	M	ČJ , M	TV					TV



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita				M	M , Inf , TV	M	M , Inf	M , TV	M
Poznávání lidí	ČJ	TV					VO		
Mezilidské vztahy	Prv		TV			TV , VýchZ	M , Zem , Dom	M , D	
Komunikace	M		M	ČJ , M , TV	M	ČJ	ČJ	Zem	TV
Kooperace a kompetice	Prv , TV	M , Prv	M , Prv			M , TV			Zem
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV					TV			
Hodnoty, postoje, praktická etika					TV		TV , Dom	VO , Př , VýchZ	VO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv	ČJ , Prv , VV	ČJ , Prv	ČJ	ČJ , VV	VO , Fyz , VýchZ	VO	VO	
Občan, občanská společnost a stát					Přv		D	D	D , SvP
Formy participace občanů v politickém životě				Vla				VO , M	VO , M
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		VO , D	VO	VO , VýchZ	Chem , TV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , Prv , HV , VV	ČJ , Prv , HV , VV	ČJ , Prv , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV		ČJ , NJ	ČJ , D , RJ , CvAJ	ČJ , RJ
Objevujeme Evropu a svět				TV	Vla , VV		M , TV , RJ	Zem , TV , NJ	M , RJ
Jsme Evropané					Vla	D , PČ	D , CvAJ	Fyz , Zem	D , Zem , RJ , SvP , NJ , CvAJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			TV	ČJ	ČJ	HV , TV		RJ	
Lidské vztahy	VV , TV	Prv	Prv				Fyz	Chem , HV	Chem
Etnický původ			ČJ		ČJ , Přv	Zem		Př	
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ	ČJ , AJ , VýchZ	ČJ , AJ , HV	AJ	AJ , D , SvP
Princip sociálního smíru a solidarity		TV			Přv			TV	HV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv , VV , TV	VV	Přv , VV	Fyz	Fyz , Zem		Př , TV



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života	Prv	Prv , TV	Prv		M , Přv	TV		Fyz , Chem , Př	Fyz , Chem , Př , Zem , TV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv		Vla , TV	PČ		Chem , Př	Fyz , Chem
Vztah člověka k prostředí	Prv				Vla	M , VýchZ , PČ			Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ , Prv	Prv , VV	ČJ , VV	VV	ČJ	ČJ	Chem	ČJ , Fyz , SvP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ					ČJ , VV , VýchZ	ČJ , Chem , VV
Stavba mediálních sdělení	VV	Prv , VV	ČJ , Prv	ČJ	ČJ	VV	VV	ČJ	ČJ , Adm
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					Přv			VýchZ	
Tvorba mediálního sdělení			VV	VV	VV		Inf	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu		VV		Přv	Inf				VO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Adm	Základy administrativy
AJ	Anglický jazyk
Chem	Chemie
ČJ	Český jazyk
CvAJ	Cvičení v anglickém jazyce
D	Dějepis
Dom	Domácnost
Fyz	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka



Zkratka	Název předmětu
Přv	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
SvP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VýchZ	Výchova ke zdraví
Zem	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Český jazyk	7+2	7+3	6+2	7+1	6+1	33+9	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk - Ruský jazyk - Německý jazyk - Cvičení v anglickém jazyce								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1		1			1
	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Výchova k občanství							2	2	1+1	1	6+1
	Dějepis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Fyzika							1	1+1	2	1+1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	1	1	5+1



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1+1	7+1	2	1	1	2	6
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1		2
	Volitelný předmět Adm • Základy administrativy										0+1	0+1
	Volitelný předmět Dom • Domácnost								1			1
	Volitelný předmět SvP • Svět práce										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova k občanství

Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.



Český jazyk

Realizuje se ve vzdělávacích oborech Český jazyk literatura. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se ke různým situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Nově se začleňuje učivo Mediální výchovy, využívá se návštěvy redakce PPF Media.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základem předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují, prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých aspektů a dospívat k zobecnění.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohacují jejich duchovní život. Důraz se také klade na porozumění textu, práci s textem v rámci čtenářské gramotnosti.

Anglický jazyk

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu a jako sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
- osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke dělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama
- sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku



Matematika

Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tématickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tématickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tématickými okruhy.

Informatika

Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla tato oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. i 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Prvouka

Předmět Prvouka je vyučován v kmenové učebně, velmi často jsou využívány venkovní prostory a vycházky do přírody.

Přírodověda

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří Země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.



Vlastivěda

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou preferovány moderní metody práce, tj. kooperativní vyučování, projektové vyučování, práce s textem a informacemi.

Dějepis

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a kultury
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historii

Fyzika

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž je Fyzika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.

Chemie

Vzdělávací oblast Člověk a příroda (chemie) zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast Člověk a příroda (chemie) podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Přírodopis

Vzdělávací oblast Člověk a příroda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž je Přírodopis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat



Přírodopis

poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.

Zeměpis

Žáci dále poznávají souvislosti mezi zeměpisným popisem přírody a lidské činnosti, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví. Dále vztah zeměpisné polohy na životní prostředí. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti "Člověk a příroda".

- zadáváme úkoly, při kterých je žák nucen pracovat samostatně i ve skupinách, zpracovávat a prezentovat výsledky své práce
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (internet, učebnice, atlasy, encyklopedie..), zpracovávat je, posuzovat jejich objektivitu, vyvozovat závěry
- umožňujeme žákovi samostatně pozorovat a experimentovat, plánovat a organizovat realizaci úkolu
- zadáváme problémové úkoly, které umožňují využití získaných poznatků
- učíme žáky postupu řešení problémů
- dáváme prostor pro nápady žáků, které se vztahují k řešení zadaného problému
- umožňujeme přístup k různým zdrojům informací
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci musí využívat poznatky jiných oborů
- vedeme žáky k aplikaci geografických poznatků v praxi
- sledujeme, zda žáci řešení problému zvládají, v případě týmové spolupráce dohlížíme na efektivitu práce
- seznamujeme žáky s odlišnými kulturami
- upozorňujeme na odlišné způsoby chování v jiné kultuře a vysvětlujeme příčiny
- vedeme k úctě a respektu vůči jiným kulturám
- vedeme k uvědomění si a přijetí odpovědnosti za své chování vůči životnímu prostředí
- učíme, jak se chovat v mimořádných situacích, jak předvídat jejich vývoj a v rámci svých možností pomáhat
- volíme takové formy práce, které vyžadují od žáků vzájemnou kooperaci
- učíme vytvářet pravidla při práci v týmu
- vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za výsledek celé skupiny
- volíme různorodou skladbu skupin, která žáky nutí k zamyšlení nad kvalitami členů týmu, vhodnému rozdělení práce vzhledem k možnostem členů a vzájemnému respektu

Hudební výchova

Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné poznávání světa než pouze racionální a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do



Hudební výchova

společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny činnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Při rozvíjení smyslové činnosti rozvíjejí žáci svou schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomují si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Při Uplatňování subjektivity je žák veden výtvarnými činnostmi k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Při Ověřování komunikačních účinků aktivity umožňují žákovi utváření vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Tělesná výchova

Řád tělocvičen a hřišť je součástí sportovního zázemí školy a jeho dodržování je pro každého žáka závazné. Výuka probíhá v hale BIOS (tělocvična školy), v sokolovně (hala TJ Spartak Čelákovice), jsou při ní využívány všechny prostory tělocvičen, při příznivém počasí probíhá na externích venkovních sportovištích (Čelákovická sportovní a.s.), na beachvolejbalových kurtech (Volejbal Čelákovice). Vzhledem k tomu, že naše škola je umístěna na okraji města v blízkosti Labe, je možno k výuce tělesné výchovy využít přírodního terénu, kde ve vhodném terénu jsou vyučovány další sportovní aktivity.

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví jako vzdělávací obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují si poznatky o rodině, škole, o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi a vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.



Pracovní činnosti

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. A přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Cíle zaměření vzdělávací oblasti:

- pozitivní vztah k práci a odpovědnosti
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí (při pěstování rostlin, práci ve školní cvičné kuchyni, v dřevodílně, kovodílně, při práci s digitální technologií)
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentické a objektivní poznávání okolního světa, získávání sebedůvěry, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, s k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Domácnost

Na 2. stupni je povinný tematický okruh Svět práce. Pěstitelské práce jsou vyučovány v šestém ročníku, Domácnost je vyučována v sedmém ročníku, Využití digitálních technologií - Základy administrativy jsou vyučovány v devátém ročníku a Svět práce (volba a výběr povolání) je vyučován rovněž v devátém ročníku.

Ruský jazyk

Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci po 3 hodinách v každém ročníku 2. stupně. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem. Pravidelně se žáci účastní recitačních soutěží (Puškinův památník) a prohlubují si své jazykové znalosti. V devátém ročníku se pravidelně nacvičuje na závěr ročníků hrané divadlo v ruském jazyce.

Svět práce

Předmět Svět práce si klade za cíl:

- vypěstovat u žáků dovednosti při rozhodování o důležitých životních krocích a plánování budoucnosti
- utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností
- připravit žáky na přechod na střední školu a do zaměstnání
- přiblížit charakteristické znaky konkrétních povolání
- orientovat se v důležitých profesních informacích spojených s výběrem povolání



Základy administrativy

- dovede psát bez pohledu na klávesnici všemi deseti prsty
- naučí se dodržovat hygienu práce
- využívá správného sezení u počítače, správného osvětlení
- pro uvolnění těla dovede použít relaxační cviky

Německý jazyk

Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci po 3 hodinách v každém ročníku 2. stupně. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem. V rámci uplatnění německého jazyka v praxi vyjíždějí žáci do SRN, kde navštěvují hodiny vedené rodilými mluvčími a zdokonalují své komunikační dovednosti využíváním cizího jazyka v běžném životě.

Cvičení v anglickém jazyce

Další cizí jazyk zařazuje škola od 7. ročníku. V sedmém ročníku jsou nabídnuty 3 hodiny druhého cizího jazyka všem žákům. Dále se budou vyučovat dvě hodiny v osmém a tři hodiny v devátém ročníku. Minimální časová dotace je 6 disponibilních hodin. **V odůvodněných případech se 6 disponibilních hodin využije k upevňování a rozvíjení výuky anglického jazyka.**

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

Vyučování v prvním až třetím ročníku má komplexní charakter. Je přizpůsobeno věku i schopnostem dětí, jejich soustředění, unavitelnosti. Vyučovací hodiny nejnižších tříd nejsou ohraničeny zvoněním. Do vyučování jsou vkládány relaxační chvilky. Střídání metod práce umožňuje efektivnější využití vyučovacího času. O přestávkách mají děti možnost většího pohybu v prostoru na chodbě na koberci. V případě hezkého počasí za budovou, kde je hřiště s prolézačkami a kam se vychází rovnou ze tříd.

Předmět Český jazyk je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Je vyučován převážně v kmenových učebnách, přičemž se využívají prostory na koberci. Kromě toho je využívána počítačová učebna a knihovna s audiovizuální technikou. Časté jsou návštěvy v městské knihovně.

Předmět Matematika má v každém ročníku po 5 hodinách týdně, výuka je posílena o 5 disponibilních hodin. Je dělen na 4 hodiny aritmetiky a 1 hodinu geometrie týdně. Geometrie je podle druhu učiva občas vyučována v blocích.

Předmět Prvouka je vyučován v kmenové učebně, velmi často **jsou** využívány venkovní prostory a vycházky do přírody.

Ve druhém a třetím ročníku je v rámci předmětu Tělesná výchova vyučováno plavání v celkové časové dotaci 20 hodin ročně.



Ve všech vyučovacích předmětech je uplatňováno časté střídání forem práce, názornost, didaktické hry a soutěže, práce ve skupinách, simulace, multisenzorický přístup.

Ve čtvrtém a pátém ročníku je v předmětu Český jazyk rozdělení obdobné jako u prvního až třetího ročníku, s nižší časovou dotací.

V předmětu Anglický jazyk jsou podle časových možností maximálně využívány odborné učebny, zejména jazyková učebna se sluchátky, která umožňuje práci ve dvojicích a poslech mluveného slova.

V předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou preferovány moderní metody práce, tj. kooperativní vyučování, projektové vyučování, práce s textem a informacemi. Z důvodu začlenění průřezových témat a výchovy ke zdraví je posílen předmět Prvouka o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Všemi předměty prostupuje výchova ke zdraví, ve 4. ročníku využíváme nabídky MDDM Zdravý životní styl. V každém pololetí projdou 4. ročníky dvěma dvouhodinovými bloky, aby si prostřednictvím pracovních aktivit upevnily návyky zdravé výživy a vůbec zdravého způsobu života člověka. Využíváme také nabídky Dopravní výchovy MDDM.

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se dělí na 2. stupni na Jazyk a jazykovou komunikaci, Sloh a Literaturu. Je posílen o čtyři disponibilní hodiny. Vyučuje se v kmenových třídách, využívá se knihovny, pracovny s audiovizuální technikou, výukových programů v počítačové pracovně, využívají se knihy, encyklopedie, CD, DVD a další texty. Ve vyučovacích hodinách se využívá kooperativní činnosti, prožitkové činnosti a dramatizace. Do hodin Jazykové komunikace se začleňuje mediální výchova. V rámci Literární výchovy se žáci zúčastňují besed v městské knihovně.

Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci po 3 hodinách v každém ročníku 2. stupně. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem.

V rámci uplatnění německého jazyka v praxi vyjíždějí žáci do SRN, kde navštěvují hodiny vedené rodilými mluvčími a zdokonalují své komunikační dovednosti využíváním cizího jazyka v běžném životě.

Další cizí jazyk zařazuje škola od 7. ročníku. V sedmém ročníku jsou nabídnuty 3 hodiny druhého cizího jazyka všem žákům. Dále se budou vyučovat dvě hodiny v osmém a tři hodiny v devátém ročníku. Minimální časová dotace je 6 disponibilních hodin. V odůvodněných případech se 6 disponibilních hodin využije k upevňování a rozvíjení výuky anglického jazyka.

Vyučovací předmět Matematika je dělen v 6. -7. ročníku na aritmetiku a geometrii, v 8. – 9. ročníku na algebru a geometrii. Stejně jako v Jazyku a jazykové komunikaci jsou využívány počítačové programy, audiovizuální technika.



Informační a komunikační technologie se vyučuje v 7. ročníku 1 hodinu týdně v předmětu Informatika.

V oblasti Člověk a zdraví je v 6. ročníku vyučován předmět Výchova ke zdraví. Tento předmět je vyučován 1 hodinu týdně a velmi úzce souvisí s Osobnostní a sociální výchovou. Žáci si upevňují své zdraví fyzické – pobyt venku, hry, vycházky, Prohlubují si poznatky o rodině, vztazích mezi sebou, učí se odmítat škodlivé látky, uplatňují prvky zdravého životního stylu. Tato výuka probíhá formou sociálně dramatických aktivit.

V 8. ročníku je Výchova ke zdraví přesunuta do předmětu Přírodopis, kde je vyučována biologie člověka.

Tělesná výchova se realizuje převážně v hale BIOS, dále se využívá městský stadion a ostatní sportoviště města a bazén. Vzhledem k tomu, že naše škola je umístěna na okraji města v blízkosti Labe, je možno k výuce tělesné výchovy využít přírodního terénu.

V oblasti Člověk a svět práce žáci mají žáci v 6. ročníku předmět Pracovní činnosti, a to 1 hodinu týdně, v němž je začleněna péče o zeleň třídy, školy a školního areálu.

V 8. ročníku je 1 hodina z této oblasti týdně věnována využití digitálních technologií ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti.

Tematický okruh Svět práce je vřazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován v 8. ročníku v předmětu Výchova k občanství. Využívá se návštěvy Úřadu práce a různých odvětví průmyslu podle nabídek a možností, PPF Media a dalších.

Doplňující vzdělávací obsahy:

Disponibilní časová dotace se na 2. stupni využívá k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které se vyučují od 7. ročníku.

Nabídka volitelných předmětů (školní rok 2016/2017):

- Domácnost
- Základy administrativy

Nabídku volitelných předmětů podle pedagogických záměrů školy a potřeb žáků lze doplnit o další předměty s podmínkou, že jejich vzdělávací obsah bude navazovat na školní vzdělávací program a funkčně jej rozvíjet.



4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pobyty	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Standard	33	32	32	32	32	32	32	32	32
Celkem týdnů	33	33	33	33	33	33	33	33	33



5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	5	5	5	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se nejrůznějšími situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Nově se začleňuje učivo Mediální výchovy, využívá se návštěvy redakce PPF Media.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základem předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých aspektů a dospívat k zobecnění. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohacují jejich duchovní život. Důraz se také klade na porozumění textu, práci s textem v rámci čtenářské gramotnosti.



Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení: - učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje - snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu - k žákům je přístupováno dle jejich individuálních schopností - pracuje s výukovými programy na PC - výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří - škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním - škola propracovává didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem - vlastní výukové texty navazující na pracovní listy dále rozvíjejí získané schopnosti a dovednosti - snažíme se aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v ostatních vzdělávacích oblastech - pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy - pracovní listy obsahují formy práce využívající zapisování do tabulek a práci s myšlenkovými mapami - úkoly ve vlastních výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti - žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů Kompetence komunikativní: - ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky - žáci se účastní besed na různá témata - při výuce je využívána školní knihovna - žáci navštěvují besedy pořádané městskou knihovnou - učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají při dotváření školních výukových textů - k výuce je používána různá literatura, časopisy Kompetence k řešení problémů: - snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci - žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci



Název předmětu	Český jazyk
	- škola využívá skupinové práce a kooperativního učení - této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva - ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení Kompetence občanské: - v hodinách českého jazyka se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě - žáci reprezentují školu v jazykových soutěžích - škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Adventní sobota, Velikonoce) - v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi - škola pořádá besídky pro širší veřejnost (třídní besídky, vyřazení deváťáků) - snažíme se zde prezentovat, co se žáci naučili Kompetence pracovní: - žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti - žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována - žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí - škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce - snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje se ve vzdělávacích oborech Český jazyk literatura. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se ke nejrozličnějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Nově se začleňuje učivo Mediální výchovy, využívá se návštěvy redakce PPF Media. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je



Název předmětu	Český jazyk
	základem předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují, prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých aspektů a dospívat k zobecnění. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohacují jejich duchovní život. Důraz se také klade na porozumění textu, práci s textem v rámci čtenářské gramotnosti.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		žák skládá a rozkládá slova podle sluchu
		skládá a čte všechny druhy slabik
		používá znaménka ve slovech i větách
		čte správně dlouhé a krátké samohlásky
		poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací
		rozlišuje písmo psací a tiskací



Český jazyk	1. ročník	
Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné		skládá a čte všechny druhy slabik
Slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek		skládá a čte všechny druhy slabik
		skládá a čte všechny druhy slov
		plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem
Uspořádání slov ve větě		správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice
Interpunkční znaménka		píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka
Délka samohlásek		žák skládá a rozkládá slova podle sluchu
Porozumění přečteným větám		správně odpovídá na kontrolní otázky
Nadpis, článek, řádek, odstavec		rozpozná členění textů
		komunikuje se svým okolím
		v běžných životních situacích
		uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní
		píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky
Psaní prvků písmen a číslic		píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky
		píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka
		dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky
		píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka
		dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky
		dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty
		píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty,
		naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje
		recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla
		užití dramatizace, získá dovednosti v tomto směru
		recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla
		užití dramatizace, získá dovednosti v tomto směru
Recitace		recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla
Spolupráce s knihovnou		naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje
		rozpozná členění textů



Český jazyk	1. ročník	
		komunikuje se svým okolím
		v běžných životních situacích
		používá znaménka ve slovech i větách
		píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova, poznávání lidí, vztahů, respekt, chování apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta jednoduchá, souvětí		žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty
Druhy vět		rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
Pořadí vět v textu		řadí věty podle děje
Věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené		určí nadřazenost a podřazenost slov
Pořádek slov ve větě		řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl
Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek		rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
Abeceda		vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy
Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov		zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch
Význam slabiky pro dělení slov		dělí slova na konci řádku



Český jazyk	2. ročník	
Písmeno ě ve slovech		aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky		seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu
Opozita, synonyma		rozliší slova opačná a podobného významu, uvede příklad
Vlastní jména osob a zvířat		rozlišuje obecná a vlastní j
Komunikační a slohová výchova		jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat
Základní formy společenského styku		užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování
Děj – základ vypravování		dodržuje posloupnost děje na základě pozorování
Jednoduchý popis		pojmenuje předměty a jejich vlastnosti
Plynulé čtení jednoduchých textů		žák přechází k plynulému čtení textu bez slabikování
Slovní přízvuk		užívá správný slovní přízvuk
Čtení hlasité a tiché s porozuměním		čte s porozuměním nahlas i potichu
Tvary písmen abecedy		píše písmena a číslice podle normy psaní
Spojování písmen, slabik		správně spojuje písmena a slabiky
Umísťování diakritických znamének		používá znaménka ve slovech i větách
Opis, přepis		opisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě
Literární výchova:		umí naslouchat u textu
Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy		umí naslouchat u textu
Text a ilustrace		spojuje obsah textu s ilustrací
Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek		vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy
Báseň, verš, rým		recituje básně
Individuální četba		žák čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich
Spolupráce s knihovnou		žák čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		



Český jazyk	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní jména měst, vesnic, hor a řek		uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek
		poznává slovní druhy
		určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím
		napíše krátký dopis, adresu, vyplní tiskopis
		orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
		seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi
		provádí kontrolu vlastního projevu
		napíše krátký dopis, adresu, vyplní tiskopis
		rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik
		vyřizuje slova se správným přízvukem
		procvičuje slovosled
		sestaví nadpis a člení projev
		vybírání vhodných prostředků
		pojmenovává předměty a děje
Otázky a odpovědi		tvoří otázky
Popis		popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti
Vypravování		vypravuje podle obrázků



Český jazyk	3. ročník	
Osnova		je schopen využít jednoduchou osnovu
Společenský styk a jeho formy		vybírá vhodné prostředky
Upevňování správných tvarů písmen		píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
		odstraňuje nedostatky
		píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
Kontrola vlastního projevu		vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému
Dopis, adresa		požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis
Vyplňování formulářů		požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis
Plynulé čtení, členění textu		žák čte plynule věty a souvětí, člení text
Rychlé čtení, tiché a hlasité		čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti
		chápe četbu jako zdroj informací
		orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
Četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti		chápe četbu jako zdroj informací
Práce s literárním textem		orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
Spolupráce s knihovnou		orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
		chápe četbu jako zdroj informací
		vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému
		orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
Základy literatury		seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou , výtvarným doprovodem i ilustracemi
skloňuje podst. jména, rozlišuje číslo		skloňuje podst. jména, rozlišuje číslo a rod
pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních		pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních
		žák určuje věty a souvětí



Český jazyk	3. ročník	
		spojuje věty, doplňuje souvětí
		vyhledává je ve větě jednoduché
třídí slova podle významu		třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální sdělení z hlediska reality a českého jazyka.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		Podstatná jména



Český jazyk	4. ročník	
		skloňuje podstatná jména, píše i,y v konc. podst. jmen
Infinitiv sloves, určité slovesné tvary		vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu
Slovesné způsoby		vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu
		Věta jednoduchá a souvětí určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy
		Základní skladební dvojice určuje podmět a přísudek
Shoda podmětu s přísudkem		seznamuje se s psaním i-y v příčestí minulém
Vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná		ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů
		užívá vhodných jazykových prostředků
		docvičuje různé popisy
		telefonuje, píše dopis a adresu
		dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy
		rozumí literárním pojmům
		sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce
		dodržuje následnost dějové složky
Vypravování		dodržuje následnost dějové složky
Popis rostlin, zvířat a věcí		docvičuje různé popisy
		telefonuje, píše dopis a adresu
		dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy
Rozvoj techniky čtení		žák čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu
Čtení textů uměleckých a populárně naučných		vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti
Tiché čtení s porozuměním		čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů
Opis a přepis textu, diktát a autodiktát, kontrola napsaného textu, jednoduché formy společenského a úředního styku		uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury psaní.
		rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby



Český jazyk	4. ročník	
		využívá školní knihovnu
		navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich
		vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti
		rozumí literárním pojmům
		dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy
		rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby
		využívá školní knihovnu
		rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby
		využívá školní knihovnu
Výběr četby podle osobního zájmu		využívá školní knihovnu
Divadelní a filmová představení		navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich
		využívá školní knihovnu
		rozumí literárním pojmům
Pojmy: próza, poezie, pohádka, pověst, bajka		rozumí literárním pojmům
		Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
		uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov
		telefonuje, píše dopis a adresu
Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná		Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná
		Slovní druhy
		poznává slovní druhy
Věta a jednoduchá a její stavba		Věta a jednoduchá a její stavba
rozpoznává předpony a předložky, jejich psaní		rozpoznává předpony a předložky, jejich psaní
		Stavba slova
		rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova
žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá		žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá
Hláskosloví		Hláskosloví
rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací		rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací



Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností komunikace mezi lidmi, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Záměrná manipulace prostřednictvím výrazových prostředků, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mateřský jazyk – prostředek dorozumívání	žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání	
	stavba slova – kořen, předpona a přípona	
	určuje kořen, předponu a příponovou část, vyznačuje kořen, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis dosud probraných jevů – užívá správné koncovky	
	doplňuje předpony a příponové části podle smyslu	
Souhláskové skupiny na styku předpony nebo příponové části a kořene	stavba slova – kořen, předpona a přípona	



Český jazyk	5. ročník	
Přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští		rozpoznává druhy přídavných jmen
		používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin
		osvojuje si základní význam předpon
Předložky s, z		předložky
Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)		získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně
Dělení slov na konci řádků		nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
		vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z
		dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních
Vlastní jména – víceslovné názvy		osvojuje si psaní vlastních jmen
		slovní druhy – ohebné, neohebné
		osvojuje si užívání a určování slovních druhů
Mluvnické kategorie podstatných jmen		určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru
Přídavná jména		rozpoznává druhy přídavných jmen
Slovesa		rozezná mluvnické kategorie sloves
Podmiňovací způsob		vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu
Zájmena – jejich druhy		nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu
Zájmena osobní		nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu
Číslovky		vyhledává v textu číslovky
Skladba – základní a rozvíjející větné členy		určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice
Podmět vyjádřený a nevyjádřený		vyhledává různé podmínky
Podmět několikanásobný		užívá několikanásobných podmětů ve větách
		určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice
		vyhledává různé podmínky
		píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého
Přímá řeč – nepřímá řeč		osvojuje si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči
Komunikační a slohová výchova		procvičuje dovednosti vypravovat
		sestavuje osnovu textů



Český jazyk	5. ročník	
Vypravování		zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty,
		zvládá vlastní popis
		zvládá vlastní popis
		rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma
		dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky
		je schopen napsat dopis
		sám sestaví a odešle e-mail
Tiskopisy:poštovní poukázky, podací lístky		používá tiskopisy a dokáže je vyplnit
Opis a přepis textu, diktát a autodiktát, kontrola napsaného textu, jednoduché formy společenského a úředního styku		uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury psaní
		orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, poznává záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků
		navštěvuje divadelní a filmová představení,beseduje o nich, hodnotí je
		při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy
		učí se číst procítěně
		předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
		žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm
		učí se číst procítěně
		předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
Předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka		předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
		rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma
		zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty,
		zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty,
		dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky
Dramatizace, scénky		dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky
		orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, poznává záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků
		navštěvuje divadelní a filmová představení,beseduje o nich, hodnotí je



Český jazyk	5. ročník	
		při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy
Divadelní a filmová představení, televizní tvorba		dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky
Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury		orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet
Základy literatury		při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy
Poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání		orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, poznává záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků
Próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč		orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, poznává záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků
Spolupráce s knihovnou		navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je
		určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí
		osvojuje si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči
používá předložky v praxi		používá předložky v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Záměrná manipulace prostřednictvím výrazových prostředků, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama)		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		uvádí jejich výrazné představitele
Starý zákon a Nový zákon		charakterizuje antickou literaturu
zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
výslovnost a přízvuk		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
způsoby obohacování slovní zásoby		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby
stavba slova		ovládá zásady tvoření českých slov
frazologie		rozpoznává přenesená pojmenování
seznámení s jazykovými příručkami		samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami
určování slovních druhů		správně třídí slovní druhy
tvarosloví		tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v jazykové komunikaci
věty jednočlenné a dvojčlenné		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
větné členy		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
shoda přísudku s podmětem		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
koncovky podst. a příd. jmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
interpunkce		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
psaní velkých písmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
čeština mezi slovanskými jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
kritické čtení (analytické, hodnotící)		odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů
rozlišení formálního a neformálního stylu		dorozumívá se kultivovaně a výstižně vzhledem k dané komunikační situaci
		užívá vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
		tvoří vlastní text



Český jazyk	6. ročník	
komunikace verbální a neverbální		užívá vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
pravidla komunikace		dorozumívá se kultivovaně a výstižně vzhledem k dané komunikační situaci
		aktivní pracuje s textem
		vyhledává klíčová slova
		formuluje hlavní myšlenky textu
		vytváří výtah a výpisky z textu
		ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s informačními zdroji
		vytváří výtah a výpisky z textu
		připraví si a přednese referát
		charakterizuje antickou literaturu
		rozlišuje žánry antické literatury
práce s informačními zdroji		orientuje se v práci s informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturní výchova – multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova – komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
staroslověnské písemnictví		charakterizuje středověkou literaturu
vznik česky psané literatury		rozlišuje žánry středověké literatury



Český jazyk	7. ročník	
literatura husitského období		má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období
renesance a humanismus		charakterizuje renesanční literaturu
renesanční literatura v Itálii, Francii a Španělsku		má přehled o základních dílech a osobnostech daného období
shakespearovské drama		má přehled o základních dílech a osobnostech daného období
česká humanistická literatura		má přehled o základních dílech a osobnostech daného období
pobělohorská literatura J. A. Komenský		má přehled o základních dílech a osobnostech daného období
zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
výslovnost a přízvuk		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
způsoby obohacování slovní zásoby		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby
stavba slova		ovládá zásady tvoření českých slov
frazeologie		rozpoznává přenesená pojmenování
seznámení s jazykovými příručkami		samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami
určování slovních druhů		správně třídí slovní druhy
tvarosloví		tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v jazykové komunikaci
věty jednočlenné a dvojčlenné		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
větné členy		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
souvětí souřadné a podřadné		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
druhy vedl. vět		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
shoda přísudku s podmětem		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
koncovky podst. a příd. jmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
pravopisná cvičení		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
interpunkce		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
psaní velkých písmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
čeština mezi slovanskými jazyky		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
		odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů
		ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s informačními zdroji
		vyhledává klíčová slova
		připraví si a přednese referát
rozlišení formálního a neformálního stylu		odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů



Český jazyk	7. ročník	
komunikační prostředky		dorozumívá se kultivovaně a výstižně vzhledem k dané komunikační situaci
		dorozumívá se kultivovaně a výstižně vzhledem k dané komunikační situaci
		užívá vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
		dorozumívá se kultivovaně a výstižně vzhledem k dané komunikační situaci
		užívá vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
		aktivní pracuje s textem
		formuluje hlavní myšlenky textu
		vytváří výtah a výpisky z textu
		aktivní pracuje s textem
		vyhledává klíčová slova
		formuluje hlavní myšlenky textu
		připraví si a přednese referát
epos		rozlišuje žánry středověké literatury
informační zdroje		orientuje se v různých informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturní výchova – multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova – komunikace		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	



Český jazyk	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	
	vymezuje období národního obrození	
	orientuje se ve vývoji českého dramatu	
	má přehled o významných osobnostech českého divadla	
	dokáže charakterizovat odlišnosti mezi literárním dílem a filmovou adaptací	
	interpretuje vlastními slovy smysl díla	
	vymezuje období národního obrození	
	má přehled o zákl. dílech a osobnostech literatury 1. poloviny 19. stol.	
	provádí obsahový rozbor přečtených lit. textů	
	uvádí základní literární směry, jejich představitele a literární díla 2. pol. 19.stol.	
	provádí obsahový rozbor přečtených literárních textů	
	má přehled o významných osobnostech českého divadla	
	dokáže charakterizovat odlišnosti mezi literárním dílem a filmovou adaptací	
	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	
	interpretuje vlastními slovy smysl díla	
	má přehled o zákl. dílech a osobnostech literatury 1. poloviny 19. stol.	
	provádí obsahový rozbor přečtených lit. textů	
	uvádí základní literární směry, jejich představitele a literární díla 2. pol. 19.stol.	
	provádí obsahový rozbor přečtených literárních textů	
	orientuje se ve vývoji českého dramatu	
	má přehled o významných osobnostech českého divadla	
	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	
	interpretuje vlastními slovy smysl díla	
obrazná pojmenování	rozpoznává přenesená pojmenování	
knihovna jako kulturní a informační centrum	samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami	
výhody a úskalí internetu	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	
další informační zdroje	samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami	
zvuková stránka jazyka	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	



Český jazyk	8. ročník	
výslovnost a přízvuk		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
melodie věty		užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči
		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby
		ovládá zásady tvoření českých slov
stavba slova		ovládá zásady tvoření českých slov
frazeologie		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
samostatná práce s jazykovými příručkami		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
slovní druhy a jejich funkce ve větě		správně třídí slovní druhy
tvarosloví		tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v jazykové komunikaci
komplexní jazykové rozbor		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
větné členy		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
souvětí souřadné a podřadné		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
druhy vedl. vět		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
významové poměry		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
shoda přísudku s podmětem		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
koncovky podst. a příd. jmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
pravopisná cvičení		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
interpunkce		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
psaní velkých písmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
obecné výklady o jazyce		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
vývoj jazyka		má přehled o zákl. dílech a osobnostech literatury 1. poloviny 19. stol.
skupiny jazyků		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru		užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích
		užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji
		užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči
		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru

Český jazyk	8. ročník	
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních
rozlišení komunikačních situací a volba vhodných komunikačních prostředků		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		odlišuje spisovný a nespisovný projev
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních
úvaha na dané téma		zapojuje se do diskuse, řídí ji
uplatnění vlastních názorů a zkušeností		zapojuje se do diskuse, řídí ji
		orientuje se ve vývoji českého dramatu
		má přehled o významných osobnostech českého divadla
		dokáže charakterizovat odlišnosti mezi literárním dílem a filmovou adaptací
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		má přehled o zákl. dílech a osobnostech literatury 2. poloviny 19. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova – stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova – média jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení		
Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	



Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	má přehled o významných osobnostech českého divadla	
	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	
	literární osobnosti a díla 20. století	
	orientuje se ve vývoji českého dramatu	
	má přehled o významných osobnostech českého divadla	
	literární osobnosti a díla 20. století	
	dokáže charakterizovat odlišnosti mezi literárním dílem a filmovou adaptací	
	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	
	literární osobnosti a díla 20. století	
	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	
	rozpoznává přenesená pojmenování	
	interpretuje vlastními slovy smysl díla	
	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	
	literární osobnosti a díla 20. století	
	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	
	literární osobnosti a díla 20. století	
	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	
	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
	užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči	
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
	ovládá zásady tvoření českých slov	
	užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči	



Český jazyk	9. ročník	
melodie věty		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči
		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby
		ovládá zásady tvoření českých slov
		rozpoznává přenesená pojmenování
		odlišuje spisovný a nespisovný projev
		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby
		ovládá zásady tvoření českých slov
		tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v jazykové komunikaci
		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby
		rozpoznává přenesená pojmenování
		vyhledává informace v různých informačních zdrojích
		samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami
		odlišuje spisovný a nespisovný projev
slovní druhy a jejich funkce ve větě		správně třídí slovní druhy
		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby
		tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v jazykové komunikaci
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický
komplexní jazykové rozbor		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
větné členy		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
souvětí souřadné a podřadné		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
druhy vedl. vět		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
významové poměry		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
shoda přísudku s podmětem		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický
koncovky podst. a příd. jmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický
pravopisná cvičení		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický
		rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický
psaní velkých písmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu



Český jazyk	9. ročník	
		odlišuje spisovný a nespisovný projev
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
		odlišuje spisovný a nespisovný projev
skupiny jazyků		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
disciplíny jazykovědy		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		zapojuje se do diskuse, řídí ji
		užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči
		interpretuje vlastními slovy smysl díla
		tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v jazykové komunikaci
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		zapojuje se do diskuse, řídí ji
		zaujímá k ní kritický postoj
		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		zapojuje se do diskuse, řídí ji
		zaujímá k ní kritický postoj
		uceleně reprodukuje přečtený text
		zapojuje se do diskuse, řídí ji
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích
		odlišuje spisovný a nespisovný projev
		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů
		uceleně reprodukuje přečtený text
		interpretuje vlastními slovy smysl díla
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
		zapojuje se do diskuse, řídí ji
		zaujímá k ní kritický postoj



Český jazyk	9. ročník	
		odlišuje spisovný a nespisovný projev
		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		zaujímá k ní kritický postoj
		odlišuje spisovný a nespisovný projev
		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		zaujímá k ní kritický postoj
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		interpretuje vlastními slovy smysl díla
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		zaujímá k ní kritický postoj
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova – stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova – média jako zdroj informací		



Český jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě. Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk se přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich



Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. V předmětu Anglický jazyk jsou podle časových možností maximálně využívány odborné učebny, zejména jazyková učebna se sluchátky, která umožňuje práci ve dvojicích a poslech mluveného slova. Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci po 3 hodinách v každém ročníku 2. stupně. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem. Cílem výuky je dosažení komunikační schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je pak také kladen na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáci jsou také schopni porozumět čtenému textu přiměřené délky, týkající se probíraným tematickým okruhům a autentickým textům s použitím dvojjazyčného (nebo výkladového) slovníku a podporou vizuálních materiálů. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem angličtiny americké. Během výuky jsou také seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi anglicky mluvících zemí. Jsou vedeni k pochopení a tolerování sociálních a kulturních odlišností mezi národy a etnickými skupinami. Ve výuce je používáno velké množství různých vyučovacích technik, metod a vizuálních učebních pomůcek tak, aby se zapojily všechny stránky učení (vizuální, sluchové, pohybové). Do výuky je také zahrnuta výuka jazyků na počítačích, která napomáhá žákům v rozvoji klíčových kompetencí stanovených v RVP ZŠ. Do osnov je zařazeno také velké množství projektů, mezi-předmětových vztahů a průřezových témat tak, aby směřovali k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci pracují buď samostatně, ve dvojicích i ve skupinkách, kdy prohlubují své sociální a personální kompetence a kompetence k učení.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
	Kompetence k učení: - získané poznatky propojuje do širších celků, nalézá souvislosti - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: - umí spolupracovat v týmu, naslouchat a pomáhat druhým - upevňuje dobré mezilidské vztahy - objektivně hodnotí svoji práci i práci druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- chápání jazyka jako svébytného historického jevu a jako sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku - osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke dělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí - samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama - sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hello		Pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas.
		Počítá do dvaceti, udá svůj věk
		Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, vyjádří jednotné a množné číslo
At School		Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, vyjádří jednotné a množné číslo



Anglický jazyk	3. ročník	
Colours		Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, vyjádří jednotné a množné číslo
My Family		Představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti
Alphabet		Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno
Toys		Pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, pod
At Christmas		Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně
To have		Používá slovesný tvar „mít“
My body		Pojmenuje části lidského těla
Animals		Pojmenuje zvířata,
To be		Používá slovesný tvar „být“
My house		Představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Introduce	Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří	
My schoolbag	Určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele	
Alphabet	Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména, pracuje se slovníky	
In the classroom	Určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele	
	Představí rodinu, pojmenuje druhy sportů	
	Popíše domov, hovoří o domácích činnostech, vyjádří zákaz	
To have got	Vyjádří vlastnictví	
To be	Časuje sloveso to be	
	Popíše části těla, svoje oblečení	



Anglický jazyk	4. ročník	
		Pojmenuje běžné části oblečení
Numbers		Počítá do sta
		Vyjádří vlastnictví
		Používá přivlastňovací zájmeno jednotného čísla
		Hovoří o zábavách v parku, používá přivlastňovací pád
Animals		Popíše zvířata a jejich vlastnosti
At home, Present tense continues		Popíše domov, hovoří o domácích činnostech, vyjádří zákaz
In the park		Hovoří o zábavách v parku, používá přivlastňovací pád
Weather		Charakterizuje roční období, popíše stav počasí
		Popíše části těla, svoje oblečení
		Pojmenuje běžné části oblečení
		Tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět, velikost, barvu polohu pomocí předložek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech	



Anglický jazyk	6. ročník	
		- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše začátek či konec příběhu
		- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené - napíše začátek či konec příběhu
		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - vyplní ve formuláři základní údaje - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené - napíše začátek či konec příběhu
		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace

Anglický jazyk	6. ročník	
		- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - vyplní ve formuláři základní údaje - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené - napíše začátek či konec příběhu
		- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše začátek či konec příběhu
		- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry



Anglický jazyk	6. ročník	
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené - napíše začátek či konec příběhu
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše začátek či konec příběhu
		- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry

Anglický jazyk	6. ročník	
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše začátek či konec příběhu
		- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše začátek či konec příběhu
		- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy

Anglický jazyk	6. ročník	
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše začátek či konec příběhu
		- v pomalu a žretelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - napíše začátek či konec příběhu
		- v pomalu a žretelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše začátek či konec příběhu
		- v pomalu a žretelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví



Anglický jazyk	6. ročník	
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše začátek či konec příběhu
		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené - napíše začátek či konec příběhu
		- v pomalu a žretelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené - napíše začátek či konec příběhu
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.



Anglický jazyk	6. ročník	
		- napíše začátek či konec příběhu
		- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené
		- napíše začátek či konec příběhu
		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené
		- napíše začátek či konec příběhu
		- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry
		- vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.



Anglický jazyk	6. ročník	
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše začátek či konec příběhu
		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše začátek či konec příběhu
		- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - napíše začátek či konec příběhu
		- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené - napíše začátek či konec příběhu



Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cvičení v anglickém jazyce - 7. ročník • --> Cvičení v anglickém jazyce - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace

Anglický jazyk	7. ročník	
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	7. ročník	
		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace

Anglický jazyk	7. ročník	
		- rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě - rozumí popisu osob, míst a událost - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realii anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	7. ročník	
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace



Anglický jazyk	7. ročník	
		- rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- rozumí popisu osob, míst a událost
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., text vhodně člení do odstavců
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realii anglicky mluvících zemí
		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		- rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě
		- rozumí popisu osob, míst a událost
		- vyplní ve formuláři základní údaje



Anglický jazyk	7. ročník	
		- запиše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., text vhodně člení do odstavců
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu osob, míst a událost - запиše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., text vhodně člení do odstavců
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech



Anglický jazyk	7. ročník	
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu osob, míst a událost - vyplní ve formuláři základní údaje - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., text vhodně člení do odstavců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Cvičení v anglickém jazyce - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví



Anglický jazyk	8. ročník	
		- v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat
		- rozumí obsahu písničky, jejíž téma se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí obsahu písničky, jejíž téma se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost

Anglický jazyk	8. ročník	
		- v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace
		- odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí obsahu písňe, jejíž téma se týká osvojovaných témat
		- rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky)
		- odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí obsahu písňe, jejíž téma se týká osvojovaných témat
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace
		- rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky)
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí
		- mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech
		- odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů
		- rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky)
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat
		- v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech



Anglický jazyk	8. ročník	
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy
		- v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy
		- rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní



Anglický jazyk	8. ročník	
		činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajky, legendy, povídky) - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura,

Anglický jazyk	8. ročník	
		moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
		- v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost

Anglický jazyk	8. ročník	
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy
		- v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech

Anglický jazyk	8. ročník	
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky) - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky) - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat



Anglický jazyk	8. ročník	
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti
		- rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události
		- odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů
		- rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky)
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat
		- napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
		- v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí



Anglický jazyk	8. ročník	
		- rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech - запиše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajky, legendy, povídky) - запиše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat



Anglický jazyk	8. ročník	
		- napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Cvičení v anglickém jazyce - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
		- rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných téma - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku

Anglický jazyk	9. ročník	
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy
		- vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí návrhům, radám, varováním, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech, - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky) - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje
		- rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví,



Anglický jazyk	9. ročník	
		příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
		- odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
		- mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy
		- rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
		- mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech



Anglický jazyk	9. ročník	
		- vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy
		- v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech, - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky) - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
		- rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	9. ročník	
- budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny		- zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh
		- rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
		- mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	9. ročník	
		- запиše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy
		- rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných téma - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh - vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných téma - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví,

Anglický jazyk	9. ročník	
		příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy
		- mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky) - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti
		- v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku - rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech, - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky) - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy



Anglický jazyk	9. ročník	
		- popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky) - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
		- rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných téma - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných téma - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech,



Anglický jazyk	9. ročník	
		- odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky) - запиše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat - vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku



Anglický jazyk	9. ročník	
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky) - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	9. ročník	
		- mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky) - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
		- popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky)
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví



Anglický jazyk	9. ročník	
		- popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech, - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky) - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat



Anglický jazyk	9. ročník	
		- napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka.		

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě. Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk se přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro



Název předmětu	Ruský jazyk
	komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Další cizí jazyk zařazuje škola od 7. ročníku. V sedmém ročníku jsou nabídnuty 3 hodiny druhého cizího jazyka všem žákům. Dále se budou vyučovat dvě hodiny v osmém a tři hodiny v devátém ročníku. Minimální časová dotace je 6 disponibilních hodin. V odůvodněných případech se 6 disponibilních hodin využije k upevňování a rozvíjení výuky anglického jazyka. Obsahové cíle - chápání jazyka jako svébytného historického jevu a jako sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku - osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí - samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama - sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.
	Kompetence k učení: - získané poznatky propojuje do širších celků, nalézá souvislosti - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje

Název předmětu	Ruský jazyk
	- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - umí spolupracovat v týmu, naslouchat a pomáhat druhým - upevňuje dobré mezilidské vztahy - objektivně hodnotí svoji práci i práci druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci po 3 hodinách v každém ročníku 2. stupně. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem. Pravidelně se žáci účastní recitačních soutěží (Puškinův památník) a prohlubují si své jazykové znalosti. V devátém ročníku se pravidelně nacvičuje na závěr ročníků hrané divadlo v ruském jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
	správná výslovnost odlišných hlásek od češtiny	
	prezentuje jednoduché básničky a písničky	
- redukované a, o	správná výslovnost odlišných hlásek od češtiny	
- přízvukné e	správná výslovnost odlišných hlásek od češtiny	
- tvrdé a měkké l	správná výslovnost odlišných hlásek od češtiny	
- tvrdá výslovnost	správná výslovnost odlišných hlásek od češtiny	
	osvojit si základní slovní zásobu	



Ruský jazyk	7. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům v RJ při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		osvojit si základní slovní zásobu
		rozumí jednoduchým pokynům v RJ při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		osvojit si základní slovní zásobu
		rozumí jednoduchým pokynům v RJ při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		osvojit si základní slovní zásobu
		rozumí jednoduchým pokynům v RJ při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		osvojit si základní slovní zásobu
		rozumí jednoduchým pokynům v RJ při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
Receptní a produktivní řečové dovednosti – oslovení, pozdravy, přivítání, rozloučení, představení, omluva, poděkování		řeší jednoduché situace - seznamování, zahajování a vedení rozhovoru
Postupně si osvojit všechna písmena psací a tiskací azbuky		umět napsat, přečíst a přeložit jednoduchý text v azbuce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nejdůležitější zeměpisné údaje o Rusku	orientace v základních zeměpisných a kulturních realitách	
Významné svátky, tradice zvyky	vyžádá si jednoduchou informaci	
	vyžádá si jednoduchou informaci	
	užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, blahopřání	
	používá abecední slovník učebnice	
- dny, měsíce, kalendář	vyžádá si jednoduchou informaci	



Ruský jazyk	8. ročník	
- volný čas a zájmy		vyžádá si jednoduchou informaci
- škola		vyžádá si jednoduchou informaci
- čas		vyžádá si jednoduchou informaci
- město		vyžádá si jednoduchou informaci
Gramatika :		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
- časování sloves		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
- vyjádření záporu		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
- užití řadových číslovek		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
- skloňování osobních zájmen		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
- užití tázacích zájmen		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
Receptivní a produktivní řečové dovednosti: reakce na oslovení, omluva, blahopřání		rozumí jednoduché konverzaci dvou osob chápe její smysl
Četba krátkých pohádek		čte nahlas a foneticky správně jednoduché připravené texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozdílné zvyky a tradice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní dědictví evropských národů.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gramatika:	osobní prezentace ústní i písemnou formou	
- časování sloves	osobní prezentace ústní i písemnou formou	
- budoucí čas	osobní prezentace ústní i písemnou formou	
- skloňování podstatných jmen	osobní prezentace ústní i písemnou formou	
- používání zájmena „čí“	osobní prezentace ústní i písemnou formou	
- skloňování přídavných jmen tvrdých	osobní prezentace ústní i písemnou formou	



Ruský jazyk	9. ročník	
- řadové číslovky		osobní prezentace ústní i písemnou formou
- množné číslo podst. jmen		osobní prezentace ústní i písemnou formou
- zvrtná slovesa – časování		osobní prezentace ústní i písemnou formou
- skloňování osobních zájmen		osobní prezentace ústní i písemnou formou
		čte nahlas plynule a foneticky správně připravené texty
		orientuje se v obsahu textu, vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		rozumí přiměřeně obtížné konverzaci dvou a více osob
		orientuje se v obsahu textu, vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		vede jednoduchou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole v běžných situacích
- život v Evropě – národy a národnosti		orientuje se v obsahu textu, vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		orientuje se v obsahu textu, vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		vede jednoduchou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole v běžných situacích
		orientuje se v obsahu textu, vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		vede jednoduchou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole v běžných situacích
- oblékání		orientuje se v obsahu textu, vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci
- nakupování		orientuje se v obsahu textu, vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci
- počasí		orientuje se v obsahu textu, vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		čte nahlas plynule a foneticky správně připravené texty
		vede jednoduchou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole v běžných situacích
		čte nahlas plynule a foneticky správně připravené texty
		písemně obměňuje krátké texty
Oslavy Vánoc, Velikonoc		orientuje se v základních reáliích Ruska
		čte nahlas plynule a foneticky správně připravené texty
		orientuje se v základních reáliích Ruska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Ruský jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích, rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zvyky a tradice Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní setkávání, projekty.		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě. Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk se přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Již několik let každý rok žáci vyjíždějí na jazykový



Název předmětu	Německý jazyk
	kurz do Německa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Další cizí jazyk zařazuje škola od 7. ročníku. V sedmém ročníku jsou nabídnuty 3 hodiny druhého cizího jazyka všem žákům. Dále se budou vyučovat dvě hodiny v osmém a tři hodiny v devátém ročníku. Minimální časová dotace je 6 disponibilních hodin. V odůvodněných případech se 6 disponibilních hodin využije k upevňování a rozvíjení výuky anglického jazyka. Obsahové cíle - chápání jazyka jako svébytného historického jevu a jako sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku - osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí - samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama
	Kompetence k učení: - získané poznatky propojuje do širších celků, nalézá souvislosti - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - vyhledává informace k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí zhodnotit výsledky svých činů



Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - umí spolupracovat v týmu, naslouchat a pomáhat druhým - upevňuje dobré mezilidské vztahy - objektivně hodnotí svoji práci i práci druhých Kompetence občanské: - respektuje názory druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí profesní zaměření - chápe vzdělávání jako celoživotní proces
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci po 3 hodinách v každém ročníku 2. stupně. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem. V rámci uplatnění německého jazyka v praxi vyjíždějí žáci do SRN, kde navštěvují hodiny vedené rodilými mluvčími a zdokonalují své komunikační dovednosti využíváním cizího jazyka v běžném životě.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.



Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	receptivní řečové dovednosti	
	orientace v obsahu jednoduchého textu, odpovědi na otázky k textu	
	produktivní řeč. dovednosti ,ústní a písemný projev	
	vyžádání informace	
	receptivní řečové dovednosti	
	orientace v obsahu jednoduchého textu, odpovědi na otázky k textu	
	produktivní řeč. dovednosti ,ústní a písemný projev	
	navázání kontaktu s konkrétní osobou	
	vyžádání informace	
	odpověď na sdělení	
	rozhovory, telefonování	
	receptivní řečové dovednosti	
	orientace v obsahu jednoduchého textu, odpovědi na otázky k textu	
	produktivní řeč. dovednosti ,ústní a písemný projev	
	poslech s porozuměním	
	orientace v obsahu jednoduchého textu, odpovědi na otázky k textu	
	produktivní řeč. dovednosti ,ústní a písemný projev	
	navázání kontaktu s konkrétní osobou	
	vyžádání informace	
	odpověď na sdělení	
	komunikativní situace	
	rozhovory, telefonování	
	poslech s porozuměním	



Německý jazyk	7. ročník	
		orientace v obsahu jednoduchého textu, odpovědi na otázky k textu
		produktivní řeč. dovednosti, ústní a písemný projev
		navázání kontaktu s konkrétní osobou
		odpověď na sdělení
		komunikativní situace
		rozhovory, telefonování
		poslech s porozuměním
		orientace v obsahu jednoduchého textu, odpovědi na otázky k textu
		produktivní řeč. dovednosti, ústní a písemný projev
		komunikativní situace
		receptivní řečové dovednosti
		produktivní řeč. dovednosti, ústní a písemný projev
		sestavení pís. sdělení
		receptivní řečové dovednosti
		produktivní řeč. dovednosti, ústní a písemný projev
		receptivní řečové dovednosti
		orientace v obsahu jednoduchého textu, odpovědi na otázky k textu
		produktivní řeč. dovednosti, ústní a písemný projev
		navázání kontaktu s konkrétní osobou
		poslech s porozuměním
		produktivní řeč. dovednosti, ústní a písemný projev
		poslech s porozuměním
		sestavení pís. sdělení
		plynulé a fonet. správné hlasité čtení jednoduchého textu
		tiché čtení s porozuměním
		receptivní řečové dovednosti
		orientace v obsahu jednoduchého textu, odpovědi na otázky k textu
		produktivní řeč. dovednosti, ústní a písemný projev
		sestavení pís. sdělení
		básničky, písničky, jiné texty



Německý jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- porozumění mezi zeměmi - tolerance k odlišným kulturám - poznání kultury příslušné jazykové oblasti		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
nákupy		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání,
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání,
		komunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		přednesení zprávy
		komunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání,
		komunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
		užívání jednoduchých obrátů, které vyjadřují omluvu, prosbu, žádost
		reakce na omluvu, prosbu, žádost
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací



Německý jazyk	8. ročník	
		vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání, komunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání, komunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
		užívání jednoduchých obrátů, které vyjadřují omluvu, prosbu, žádost
		reakce na omluvu, prosbu, žádost
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		komunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		přednesení zprávy
		komunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
práce s autentickými materiály		plynulé a foneticky správné čtení přiměřeného textu
knihy, časopisy, prospekty		plynulé a foneticky správné čtení přiměřeného textu
		běžné používání slovníků a jazykových příruček
		využití informací z knih, novin, časopisů
		porozumění monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů
		využití informací z knih, novin, časopisů
využití videa		orientace v reáliích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porozumění mezi zeměmi - tolerance k odlišným kulturám - poznání kultury příslušné jazykové oblasti		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	



Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání,
		kommunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
		užívání jednoduchých obrátů, které vyjadřují omluvu, prosbu, žádost
		reakce na omluvu, prosbu, žádost
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání,
		kommunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
		užívání jednoduchých obrátů, které vyjadřují omluvu, prosbu, žádost
		reakce na omluvu, prosbu, žádost
příroda		vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání,
počasí		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		porozumění monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		kommunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
		užívání jednoduchých obrátů, které vyjadřují omluvu, prosbu, žádost
		reakce na omluvu, prosbu, žádost
vzdělávání		vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání,
		porozumění monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
		vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání,
		kommunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
		užívání jednoduchých obrátů, které vyjadřují omluvu, prosbu, žádost
		reakce na omluvu, prosbu, žádost
		porozumění monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů
		porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací



Německý jazyk	9. ročník	
životní prostředí		vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání,
		kommunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích
		užívání jednoduchých obrátů, které vyjadřují omluvu, prosbu, žádost
		reakce na omluvu, prosbu, žádost
		porozumění monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů
		přednesení zprávy
		běžné používání slovníků a jazykových příruček
		využití informací z knih, novin, časopisů
		plynulé a foneticky správné čtení přiměřeného textu
		běžné používání slovníků a jazykových příruček
		využití informací z knih, novin, časopisů
		běžné používání slovníků a jazykových příruček
využití videa		využití informací z knih, novin, časopisů
		přednesení zprávy
		využití informací z knih, novin, časopisů
		orientace v reáliích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- porozumění mezi zeměmi - tolerance k odlišným kulturám - poznání kultury příslušné jazykové oblasti		

5.3.3 Cvičení v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Cvičení v anglickém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě. Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk se přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Konverzace v anglickém jazyce je vyučována v sedmém až devátém ročníku pro děti s SPÚ a v odůvodněných případech, jako alternativa k druhému cizímu jazyku, jako upevnění výuky cizího jazyka.
	Kompetence k učení: - získané poznatky propojuje do širších celků, nalézá souvislosti - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - umí spolupracovat v týmu, naslouchat a pomáhat druhým



Název předmětu	Cvičení v anglickém jazyce
	- upevňuje dobré mezilidské vztahy - objektivně hodnotí svoji práci i práci druhých Kompetence občanské: - respektuje názory druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další cizí jazyk zařazuje škola od 7. ročníku. V sedmém ročníku jsou nabídnuty 3 hodiny druhého cizího jazyka všem žákům. Dále se budou vyučovat dvě hodiny v osmém a tři hodiny v devátém ročníku. Minimální časová dotace je 6 disponibilních hodin. V odůvodněných případech se 6 disponibilních hodin využije k upevňování a rozvíjení výuky anglického jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Cvičení v anglickém jazyce	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	



Cvičení v anglickém jazyce	7. ročník	
		zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů , poskytne požadované informace
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
		rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě , své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby
		rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě , své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
		napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
		zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů , poskytne požadované informace
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace



Cvičení v anglickém jazyce	7. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
		rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku
		používá slovník
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
		zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů , poskytne požadované informace
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby
		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě , své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
		zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů , poskytne požadované informace

Cvičení v anglickém jazyce	7. ročník	
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět.		

Cvičení v anglickém jazyce	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 8. ročník --> Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy



Cvičení v anglickém jazyce	8. ročník	
základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování,		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby
		rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
		rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě , své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby
		rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě , své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
		rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě , své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
		napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku



Cvičení v anglickém jazyce	8. ročník	
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku používá slovník sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu



Cvičení v anglickém jazyce	8. ročník	
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět.		

Cvičení v anglickém jazyce	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	



Cvičení v anglickém jazyce	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů , poskytne požadované informace rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů , poskytne požadované informace zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	

Cvičení v anglickém jazyce	9. ročník	
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku používá slovník sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám

Cvičení v anglickém jazyce	9. ročník	
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je základním vzděláváním založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům s nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni Číslo a početní operace, na který navazuje na druhém stupni tématický okruh Číslo a proměnná, kde si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: v dovednosti provádět operaci, algoritmickém porozumění a významovém porozumění. Žáci v jednotlivých ročnících: - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání - rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů



Název předmětu	Matematika
	- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení - vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, vyhodnocování, pochopení, že realita je složitější než její matematický model - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, správné vyřešení - přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně provádění rozborů a zápisů při řešení úloh - využívání řešení problémových a aplikovaných úloh situací z běžného života v praxi, poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
	Kompetence k učení: - učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje - snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu - k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností - pracuje s výukovými programy na PC - výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří - škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním - škola propracovává didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem - vlastní výukové texty navazující na pracovní listy dále rozvíjejí získané schopnosti a dovednosti - snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v matematice - pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy - škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti - naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu - žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům - výuka je postupně doplňována motivačními úkoly - základním motivačním faktorem je žákova svoboda



Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou - žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu - snažíme se , aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce - vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky - do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe - tam, kde je didaktický systém dokonaleji propracován, je obohacován vazbou na praxi - škola vytváří systém vlastních výukových textů, které vedou k samostatnosti žáků - úkoly ve vlastních výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti - žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů Kompetence komunikativní: - ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky - jednou z využívaných metod práce se slovní úlohou je její samostatné vypracování a následná prezentace pro spolužáky - své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají při dotváření školních výukových textů Kompetence sociální a personální: - snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci - žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci - škola využívá skupinové práce a kooperativního učení - této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva - ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení Kompetence občanské: - v hodinách matematiky se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě - žáci reprezentují školu v matematických soutěžích (Klokan) Kompetence pracovní: - žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti - žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována - žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí

Název předmětu	Matematika
	- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce - snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tématickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tématickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tématickými okruhy.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla 0-20		žák zapíše čísla 0-20, rozlišuje číslice tiskací a psací
orientace na číselné ose		doplň chybějící čísla v řadě
čtení a psaní čísel		podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně



Matematika	1. ročník	
porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno		podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně
znaménka $>$ $<$ $=$ $+$ $-$		podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně
součet čísel bez přechodu desítky		sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
rozdíl čísel bez přechodu desítky		sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
počítání předmětů v daném souboru		spočítá prvky daného souboru do 20 včetně
vytvoření souboru s daným počtem prvků		vytvoří skupinu s daným počtem prvků
		řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel
		řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky
sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku		sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
komunikativnost sčítání		sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání		řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky
řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n – méně		řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x – více, méně, v oboru do 20
Geometrie		žák se orientuje v rovině, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole		žák se orientuje v rovině, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký		porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší
rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
skládání obrazců z geometrických tvarů		žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
stavění staveb ze stavebnice		žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce, pohybové hry u procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní), přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	



Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
žák sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9)		žák sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9)
spočítá prvky souboru do 100 (včetně)		spočítá prvky souboru do 100 (včetně)
vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100		vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100
porovná čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$		porovná čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$
zaokrouhlí dané číslo na desítky		zaokrouhlí dané číslo na desítky
orientuje se na číselné ose		orientuje se na číselné ose
sčítá a odčítá dvojčíferné a jednocíferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku		sčítá a odčítá dvojčíferné a jednocíferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku
užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh		užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh
řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100		řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100
řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100		řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100
řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x – více, o x – méně, v oboru do 100		řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x – více, o x – méně, v oboru do 100
užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5		užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5
dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5		dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5
řeší slovní úlohy na násobení a dělení		řeší slovní úlohy na násobení a dělení
řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)		řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)
řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x –krát více, x - krát méně		řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x –krát více, x - krát méně
rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda		rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda
čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večere, délku spánku		čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večere, délku spánku
žák kreslí křivé a rovné čáry		žák kreslí křivé a rovné čáry
změří délku úsečky na centimetry		změří délku úsečky na centimetry
rozezná geometrická tělesa v praxi, vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec		rozezná geometrická tělesa v praxi, vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce, pohybové hry u procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, po dvojicích.		



Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
	žák čte a píše trojciferná čísla	
	vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle	
	žák čte a píše trojciferná čísla	
	vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle	
znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel	zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	
	porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)	
	řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice	
zaokrouhlování čísel na stovky a desítky (s použitím číselné osy)	zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	
rozklad čísla v desítkové soustavě	porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)	
sestavení jednoduchých rovnic	řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice	
sčítání a odčítání násobků sta	používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	
	písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu	
	řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice	
sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta	používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	
sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta	používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	
písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců	písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu	
písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním	písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu	
	používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	
	řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice	
odhad a kontrola výsledku	řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice	



Matematika	3. ročník	
násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek	užívá spoje všech násobílek odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$	
	užívá spoje všech násobílek odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$	
	násobí z paměti dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých případech (16×4 , 2×17) odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$	
dělení se zbytkem	dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek ($15:4$, $51:6$, $40:9$, $87:8$)	
součin, podíl, zbytek	dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek ($15:4$, $51:6$, $40:9$, $87:8$)	
pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek	násobí z paměti dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých případech (16×4 , 2×17)	
násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel	odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$	
užití závorek	odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$	
	řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíferného čísla jednocíferným a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$	
přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky	žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	
rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník	rozlišuje základní rovinné útvary	
rýsování přímek,	žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	
vyznačování polopřímek	žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	
kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti	rozlišuje základní rovinné útvary	
jednotky délky: mm, cm, dm, m, km	převede jednotky délky	
měření úseček s přesností na mm, odhad délky úsečky	změří délku úsečky s přesností na milimetry	
rýsování úsečky dané délky, např. v cm a mm	sestojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr	
	změří délku úsečky s přesností na milimetry převede jednotky délky	
provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností	provede odhad délky vzdálenosti	



Matematika	3. ročník	
rozeznávání a modelování souměrných útvarů v rovině		rozlišuje základní rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce, pohybové hry u procvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní), přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, po dvojicích.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselný obor 0-1 000 000	žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	
čtení a zápis čísel, číselná osa	žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	
zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících	žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	
porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic	porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$	
zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	
sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\,700 + 4\,600$	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $8\,400 - 6\,200$, $9\,00\,000 - 740\,000$	
vztahy mezi sčítáním a odčítáním	písemně sčítá (alespoň tři čísla) a odčítá	
násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	
pamětné násobení a dělení jednociferným číslem	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	
písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	
práce s kalkulačkou, provádění kontroly	provádí kontrolu pomocí kalkulačky	
písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením	písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	



Matematika	4. ročník	
slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně)	
užívání závorek	kombinované operace (příklady se závorkami)	
celek, část, zlomek	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	
polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku	řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetin z daného celku	
řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku	řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetin z daného celku	
vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	
jednoduché případy sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem	sečte, odečte a porovná zlomky se stejným jmenovatelem	
	žák určí vzájemnou polohu dvou přímek	
	sestojí rovnoběžku s danou přímkou	
kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou	sestojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	
kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	
	pozná souměrný útvar	
	určí osu souměrnosti překládáním	
rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník	narýsuje obdélník, čtverec a trojúhelník	
souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti	nakreslí souměrný útvar	
určí obvod rovinných útvarů	určí obvod a obsah čtverce a obdélníku	
	řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	
	Netradiční slovní úlohy.	
konstrukce čtverce a obdélníka	narýsuje obdélník, čtverec a trojúhelník	
grafický součet a rozdíl délky úseček	graficky sečte a odečte délky úseček	
římské číslice I,V,X,L,C,D,M	zapiše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní), přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy.		



Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zavedení množiny celých čísel rozšířením množiny čísel přirozených		vysvětlí pojem celé číslo, rozlišuje a zapisuje číslo kladné a záporné, uvede příklady
Obor celých čísel, kladná a záporná čísla		vysvětlí pojem celé číslo, rozlišuje a zapisuje číslo kladné a záporné, uvede příklady
Celá čísla na číselné ose		znázorní celé číslo na číselné ose (Ze dvou čísel znázorněných na číselné ose je menší to, které stojí vlevo od druhého)
posloupnost přirozených čísel, číselná osa		znázorní celé číslo na číselné ose (Ze dvou čísel znázorněných na číselné ose je menší to, které stojí vlevo od druhého)
zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		žák porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose
čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose		žák porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose
		žák porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose
		řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy
zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky		zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
pamětné sčítání,odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, využití komutativnosti a asociativnosti		sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, příklady typu $6\,300 + 7\,500\,000$, $2\,300\,000 - 6\,000$
písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel		písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla a odčítá dvě přirozená čísla
písemné odčítání dvou přirozených čísel		písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla a odčítá dvě přirozená čísla
písemné násobení až čtyřciferným činitelem		písemně násobí až čtyřciferným činitelem
písemné dělení dvojciferným dělitelem		písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony		řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi
		písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce



Matematika	5. ročník	
		odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost
		zapiše a přečte desetinné číslo, řádu desetin, setin a tisícín, zobrazí na číselné ose
		vyjádří desetinu, setinu a tisícinu zlomkem a desetinným číslem
vyjádření desetinného čísla zlomkem		vyjádří desetinu, setinu a tisícinu zlomkem a desetinným číslem
praktické modely desetinných čísel (peníze)		užívá desetinné číslo v praktických situacích
písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin		písemně sečte a odečte desetinné číslo
grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestavování sloupkového diagramu		doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic
konstrukce obdélníku, čtverce a kružnice		žák narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník a kružnici
		vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce
		řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kváдру a krychle
další jednotky obsahu: a, ha, km ² , mm ² , objemu, času, hmotnosti		převádí jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ² , převádí jednotky objemu, času a hmotnosti
rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		žák narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník a kružnici
		řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kváдру a krychle
		určí obsah kváдру a krychle
jednotky obsahu: cm ² , mm ² , m ²		převádí jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ² , převádí jednotky objemu, času a hmotnosti
zaokrouhlování desetinných čísel na celky		zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky
průzkum a zpracování dat do tabulky a diagramu		doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v matematických soutěžích, rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní), přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Slovní úlohy využitím ekologické tematiky, jejich zařazení v hodinách tam, kde je to vhodné.		



Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	žák narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije	
	používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	
druhy a užití čar	žák narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije	
	sestrojí dvě rovnoběžky	
	sestrojí kolmici z bodu k přímce	
střed úsečky, osa úsečky	sestrojí pomocí kružítko střed úsečky, osu úsečky	
Úhel a jeho velikost	žák popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta	
	rozliší druhy úhlů	
	vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý	
jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhломěr	změří velikost daného úhlu ve stupních	
rýsování úhlů	sestrojí různé velikosti úhlů	
měření velikosti úhlů	změří velikost daného úhlu ve stupních	
úhel a jeho přenášení	přenesení úhel, porovná jej	
osa úhlu – konstrukce kružítkem	sestrojí osu úhlu	
úhly vedlejší a vrcholové	pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti	
sčítání a odčítání úhlů	sečte a odečte dvojici úhlů	
násobení a dělení úhlů dvěma	násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma	
Osová souměrnost	sestrojí osu úsečky a osu úhlu	
osově souměrné obrazce, osa úsečky a osa úhlu	sestrojí osu úsečky a osu úhlu	
Středová souměrnost	strojí obraz geom. útvaru ve středové souměrnosti	
konstrukce obrazu daného útvaru ve středové souměrnosti	strojí obraz geom. útvaru ve středové souměrnosti	



Matematika	6. ročník	
Trojúhelníky, mnohoúhelníky	žák rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý) nebo podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)	
druhy trojúhelníků	žák rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý) nebo podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)	
	určí součet úhlů v trojúhelníku	
	vypočítá třetí vnitřní úhel v trojúhelníku, známe-li dva	
rýsování trojúhelníků ze tří stran	sestrojí trojúhelník ze tří stran	
trojúhelníková nerovnost	určí, zda trojúhelník lze sestavit užitím trojúhelníkové nerovnosti	
třídění trojúhelníků	žák rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý) nebo podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)	
výšky a těžnice trojúhelníku	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	
kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	
Obsah obrazce, povrch tělesa	vysvětlí význam obsahu obrazce a povrchu tělesa	
jednotky obsahu, převody	žák určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky	
	vysvětlí význam obsahu obrazce a povrchu tělesa	
	vypočítá obsah obdélníka a čtverce	
obsah složitějších obrazců	vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků	
	od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr	
	pozná a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je	
síť a povrch kvádru a krychle	vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců	
objem kvádru a krychle, jednotky objemu	vypočítá objem kvádru, krychle podle mat. vzorců	
	žák vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady	
	znázorní desetinné číslo na ose	
čtení a zápis desetinného čísla	přečte a zapíše dané desetinné číslo	
desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem	převede deset. čísel na zlomky a obráceně	
	porovná desetinná čísla	
	zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	
násobení a dělení des. čísla 10,100, 1000 ...	sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla, jednoduché z paměti, další písemně	
sčítání a odčítání des. čísel	sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla, jednoduché z paměti, další písemně	
násobení des. čísel	sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla, jednoduché z paměti, další písemně	

Matematika	6. ročník	
dělení des. čísla číslem přirozeným a desetinným		dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojčiferným)
převody jednotek délky a hmotnosti		převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel
aritmetický průměr a jeho užití		vypočítá aritmetický průměr a vysvětlí jeho praktický význam
Dělitelnost přirozených čísel		žák vysvětlí základní věty o dělitelnosti, znaky dělitelnosti
násobek přirozených čísel		vypočítá násobky přirozených čísel
základní věty o dělitelnosti, znaky dělitelnosti		žák vysvětlí základní věty o dělitelnosti, znaky dělitelnosti
prvočísla a čísla složená		určí prvočísla a čísla složená
čísla soudělná a nesoudělná		určí čísla soudělná a nesoudělná
společný násobek a dělitel		vypočítá společný násobek a dělitel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v matematických soutěžích, rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, po dvojicích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy využitím ekologické tematiky, jejich zařazení v hodinách tam, kde je to vhodné.		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky a racionální čísla		žák vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla



Matematika	7. ročník	
pojem zlomku, zápis desetinného zlomku		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
		vyjádří celek pomocí zlomku
		graficky i zápisem zlomku
smíšené číslo		převádí smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla
převádění zlomků na desetinné číslo		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
převádění smíšených čísel na		převádí smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla
zlomky a nepravých zlomků na		převádí smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla
smíšená čísla		převádí smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla
rozšiřování a krácení zlomků		rozšiřuje a krátí zlomek
uspořádání zlomků		porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose
čísla kladná, záporná a nula		žák provádí základní početní operace s racionálními čísly
Početní operace se zlomky a racionálními čísly		žák provádí základní početní operace s racionálními čísly
sčítání zlomků a smíšených čísel		sčítání, odčítání, násobení a dělení
odčítání zlomků a smíšených čísel		sčítání, odčítání, násobení a dělení
násobení zlomků číslem celým		sčítání, odčítání, násobení a dělení
násobení zlomků		sčítání, odčítání, násobení a dělení
dělení zlomků		sčítání, odčítání, násobení a dělení
složený zlomek		upraví složený zlomek
slovní úlohy		řeší slovní úlohy z praxe,
		provede rozbor matematického problému
		žák objasní pojmy poměr a postupný poměr
		žák objasní pojmy poměr a postupný poměr
		zapiše poměr velikostí dvou veličin
měřítko plánu, mapy		vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh
trojčlenka		řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky
Shodnost trojúhelníků		žák vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří
shodné útvary v rovině		žák vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří



Matematika	7. ročník	
shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu		využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu
konstrukce trojúhelníků		dodržuje zásady správného rýsování
Čtyřúhelníky		žák rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti
třídění čtyřúhelníků		žák rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti
rovnoběžníky a jejich vlastnosti		žák rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti
lichoběžník a jeho vlastnosti		žák rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti
rýsování čtyřúhelníků		přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník
		vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců
Objem krychle, kvádrů a hranolů		pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol
jednotky objemu, převody jednotek		žák určí jednotky objemu a převádí je
objem krychle a kvádrů		určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců
objem a povrch hranolů		řeší slovní úlohy na výpočet objemu těles
		řeší slovní úlohy na výpočet objemu těles
		používá kalkulátor pro základní početní operace
		vyhledá požadované informace v tabulkách
zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Přímá a nepřímá úměrnost		pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin
grafy přímé a nepřímé úměrnosti		pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poměr - práce s mapou – měřítko plánu a mapy.		



Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Procenta		žák vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent
základ, počet procent, procentová část		vypočítá jedno procento z daného základu
výpočet procentové části		používá algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je
výpočet počtu procent		používá algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je
výpočet základu		používá algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je
jednoduché úrokování		zná základy jednoduchého úrokování
slovní úlohy		používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe
Mocniny		žák vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny
druhá mocnina racionálního čísla		vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu
		určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru
		žák vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce
reálná čísla		vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu
Mocniny s přirozeným mocnitelem		žák vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny
n-tá mocnina čísla		žák vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny
sčítání a odčítání mocnin s př.m.		provádí základní početní operace (+ , - , . , :) s mocninami
násobení a dělení mocnin s př.m.		provádí základní početní operace (+ , - , . , :) s mocninami
mocnina součinu, podílu		umocní součin, podíl, mocninu
zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$		zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$
Výrazy		žák vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady
číselné obory		vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu
výrazy číselné, jejich hodnota		určí hodnotu daného číselného výrazu



Matematika	8. ročník	
výraz s proměnnou, určování hodnoty		určí hodnotu daného číselného výrazu
jednočlen, mnohočlen		žák vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady
sčítání a odčítání mnohočlenů		provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny
násobení mnohočlenu jednočlenem		provádí násobení a dělení mnohočlenů
násobení mnohočlenů		provádí násobení a dělení mnohočlenů
		použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin
		pomocí vzorců upraví daný výraz
		použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin
		pomocí vzorců upraví daný výraz
vytýkání, rozklad vytýkáním		vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů
dělení mnohočlenu jednočlenem		provádí násobení a dělení mnohočlenů
Lineární rovnice		žák vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice
jednoduché rovnice		vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav
ekvivalentní úpravy rovnic		vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav
řešení rovnic se závorkami a jednoduššími zlomky		používá algoritmus řešení rovnic ke správnému řešení
slovní úlohy řešené rovnicemi		vyřeší slovní úlohy - provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověření si reálnosti získaného výsledku
úpravy vzorců		vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení
lineární nerovnice		vyřeší nerovnice pomocí základních ekvivalentních úprav
		žák vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí
		narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem
vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna		určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu
vzájemná poloha dvou kružnic		určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, nebo vzájemnou polohu dvou kružnic
délka kružnice, obvod kružnice		vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců
obsah kruhu		vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců
délka oblouku kružnice		vypočítá délku oblouku kružnice a obsah kruhové výseče
obsah kruhové výseče		vypočítá délku oblouku kružnice a obsah kruhové výseče
válec, jeho síť		načrtne válec
		vypočítá objem a povrch válce



Matematika	8. ročník	
		vyhledá potřebné informace pro práci v tabulkách
slovní úlohy z praxe		řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci
		používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu
		žák sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky
		zakreslí náčrtek zadaného úkolu
		správně zapíše konstrukční postup
množiny bodů dané vlastnosti		používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu
Thaletova kružnice		vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím
konstrukce trojúhelníků		žák sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky
konstrukce čtyřúhelníků		žák sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky
konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi		používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu
konstrukce tečen ke kružnici		sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Práce s tabulkami, diagramy a grafy – sledování volebních preferencí jednotlivých politických stran.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy



Matematika	9. ročník	
Výrazy (opakování)		žák provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů a dělení mnohočlenů
sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenů		žák provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů a dělení mnohočlenů
vzorci $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2		aplikuje na příkladech vzorce : druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin
úprava mnohočlenů pomocí vzorců		užívá tyto vzorce ke zjednodušení výrazů
vytýkání, vytýkání čísla -1		upraví výraz vytýkáním před závorku
rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání		rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin
		žák určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy
		žák určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy
podmínky lomeného výrazu		žák určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl
rozšiřování a krácení		krátí a rozšiřuje lomené výrazy
sčítání a odčítání lomených výrazů		provádí početní operace $(+, -, *, :)$ s lomenými výrazy
násobení a dělení lomených výrazů		provádí početní operace $(+, -, *, :)$ s lomenými výrazy
		žák řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli provede zkoušku řešení matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		žák řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli provede zkoušku řešení matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		žák řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli provede zkoušku řešení matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		žák řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli provede zkoušku řešení



Matematika	9. ročník	
		matematicky správně a účelně запиše postup řešení
slovní úlohy (s procenty, o pohybu, spol. práci)		řeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku
dosazovací metoda		vyřeší alespoň jednou metodou řešení soustavy 2 rovnic o 2 neznámých
slovní úlohy řešené soustavou rovnic		vyřeší alespoň jednou metodou řešení soustavy 2 rovnic o 2 neznámých
Funkce		žák rozezná funkční vztah od jiných vztahů
definice funkce		žák rozezná funkční vztah od jiných vztahů
lineární funkce a její vlastnosti		vysvětlí pojem lineární funkce
graf lineární funkce		vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem
praktické příklady na lineární funkci		použije funkci při řešení úloh z praxe
kvadratická funkce a její vlastnosti		použije funkci při řešení úloh z praxe
funkce nepřímá úměrnost		použije funkci při řešení úloh z praxe
Finanční matematika		zná základy jednoduchého a složeného úrokování
jednoduché úrokování		zná základy jednoduchého a složeného úrokování
složené úrokování		zná základy jednoduchého a složeného úrokování
Podobnost a její užití v praxi		rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost запиše pomocí matematické symboliky
		žák vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří
		rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost запиše pomocí matematické symboliky
		žák vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří
		rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost запиše pomocí matematické symboliky
		určí poměr podobnosti
věty o podobnosti		rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost запиše pomocí matematické symboliky
		na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů
		použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami
		žák vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule



Matematika	9. ročník	
		vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
		řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe
		žák vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule
		načrtne tato tělesa
		vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
		řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe
		žák vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule
		načrtne tato tělesa
		vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
		řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe
		žák vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule
		načrtne tato tělesa
		vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
		řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe
		vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
		aplikuje výpočet v úlohách z praxe
		žák definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu
		definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu
		určí hodnoty funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru
		žák definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu
		vypočítá pomocí gon.fce daný prvek pravoúhlého trojúhelníka
		aplikuje výpočet v úlohách z praxe
		určí hodnoty funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru
		aplikuje výpočet v úlohách z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci jsou vedeni v hodinách matematiky k sebehodnocení, účastní se dle svých schopností matematických soutěží: 6. – 7. roč. Pythagoriáda školní a okresní kolo, 5. – 9. roč. matematická olympiáda školní a okresní kolo, 2. – 9. roč. mezinárodní soutěž Klokán.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy.		



Matematika	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Práce s tabulkami, diagramy a grafy – sledování volebních preferencí jednotlivých politických stran.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Podobnost - měřítko mapy.	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
				Povinný		Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla tato oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. i 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahová část vyučovaného předmětu: • Základy práce s počítačem (5) • Zpracování informací



Název předmětu	Informatika
	• Základy práce s počítačem (7) • Zpracování a využití informací • Vyhledávání informací a komunikace • Tvorba vlastní webové stránky • Tabulkový procesor • Prezentace informací
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
	Kompetence k učení: • Poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií • Porozumění toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosu, zpracování, vyhledání a praktického využití • Schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • Porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací Kompetence pracovní: • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce • tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích • šetrná práce s výpočetní technikou
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla tato oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. i 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu



Název předmětu	Informatika
	práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
informatika (základní pojmy)		žák vysvětlí pojem informace a uvede příklady informací a zdrojů
bezpečnost práce a prevence rizik		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem
struktura, funkce a popis počítače, vstupních a výstupních zařízení (monitor, myš, klávesnice, tiskárna)		popíše počítač a vysvětlí jeho funkci
pojem hardware		vysvětlí pojmy hardware a software, uvede příklady
práce s myší a klávesnicí, funkce kláves		aktivně pracuje s myší, popíše funkci a význam kláves
software		vysvětlí pojmy hardware a software, uvede příklady
operační systém - základní funkce (ikony, okna, složky, soubory, plocha, hlavní panel...)		orientuje se v základním uživatelském prostředí Windows
operace s ikonami, okny, soubory, složkami,...		orientuje se v základním uživatelském prostředí Windows
základy psaní a editace textu		napiše text v textovém editoru, opraví chyby
označování bloků		označí blok textu a zformátuje jej
formátování textu		označí blok textu a zformátuje jej
vkládání obrázků		vloží do dokumentu obrázek



Informatika	5. ročník	
grafické prvky, písmo		nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů, uloží a vytiskne jej
		použije ozdobné písmo a grafiku
vkládání tabulek		vloží do dokumentu tabulku
tisk a úpravy před tiskem		textový dokument uloží a vytiskne
posílání e-mailů, vkládání příloh		žák aktivně komunikuje prostřednictvím internetu
vyhledávání informací na internetu		žák vyhledává informace na internetových portálech
práce s výukovými programy		žák aktivně pracuje s výukovými programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita v řešených úkolech a vyhledávání informací, zpracování informace v souvislosti s osobním postojem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sdílení informací v týmu, vyhledávání informací a zpracování v týmu, rozdělení rolí.		

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení (monitor, myš, klávesnice, tiskárna); pojem hardware		dokáže popsat funkci počítače a jeho přídatných zařízení
přídavná zařízení – vstupní, výstupní		dokáže popsat funkci počítače a jeho přídatných zařízení
myš, práce s ní		dokáže popsat funkci počítače a jeho přídatných zařízení
klávesnice– funkce kláves, práce s ní		dokáže popsat funkci počítače a jeho přídatných zařízení
operační systémy, jejich základní funkce		orientuje se v ovládání operačního systému
formáty souborů (doc, gif)		orientuje se v ovládání operačního systému
operační systém a jeho funkce, základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel ...)		orientuje se v ovládání operačního systému
principy ovládání – tj. operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou		orientuje se v ovládání operačního systému
výukové programy – práce s nimi		orientuje se v ovládání operačního systému



Informatika	7. ročník	
malování – grafický editor		nakreslí daný obrázek za použití kreslících nástrojů
textový editor		napíše jednoduchý text v text. editoru opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí
základy psaní a editace textu		napíše jednoduchý text v text. editoru opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí
		označí blok textu, blok zformátuje
		označí různé bloky myši a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí
formátování textu		označí blok textu, blok zformátuje
vkládání obrázků		vloží do dokumentu obrázek
grafické prvky, písmo		použije ozdobné prvky – ozdobné písmo a grafiku
vkládání tabulek		vloží do dokumentu tabulku a podle potřeby ji upraví
tisk a úpravy před tiskem		textový dokument uloží a vytiskne
internet jako zdroj informací		žák vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam
společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		vysvětlí a uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít
ověření věrohodnosti informací, závažnosti a vzájemné návaznosti		žák vysvětlí pojem informace a informatika, ukáže, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informaci z hlediska závažnosti
internet, jako celosvětová počítačová síť		vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti
práce s prohlížečem		vyhledá na internetu informační zdroj podle adresy
		vyhledá na internetu informační zdroj podle adresy
		aktivně využívá vlastností hypertextu
		vyhledá na internetu informační zdroj podle adresy
		formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace
		textový dokument uloží a vytiskne
		informaci uloží pro další zpracování, či vytiskne
vložení obrázku a odkazu do tabulky		vloží do dokumentu tabulku a podle potřeby ji upraví
		vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit
		jmenuje alespoň dva typy antivirových programů
		spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem
		vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a jmenuje příklad takového editoru
		vysvětlí základní pojmy – buňka, list, typy dat

Informatika	7. ročník	
vytváření tabulek		vytvoří tabulku
rámování tabulek		provádí základní operace s buňkami – vyplňování, editace
vkládání a editace dat		provádí základní operace s buňkami – vyplňování, editace
vzorce (suma, průměr, ...)		vytvoří vzorec, pomocí něj zpracuje číselná data
prezentace výsledků v podobě grafu		danou tabulku prezentuje v podobě grafu
přesouvání a kopírování údajů mezi listy		kopíruje údaje mezi listy
zamknutí listu		zamkne list
prezentace informací		ukáže na příkladech způsoby prezentace informací
prezentační programy		spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci
prezentační program – ukázka a použití		vytvoří vlastní prezentaci a okomentuje ji
vytvoření vlastní prezentace		vytvoří vlastní prezentaci a okomentuje ji
		objasní fakt, že Internet nezaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné informace
		vysvětlí pojem softwarové pirátství
		vytváří vlastní webovou stránku
		ovládá základní tagy v HTML a jejich atributy
		pomocí topografických značek vyznačí tučné písmo, kurzívu, podtržený text, ...
		vloží na stránku obrázky
		vytvoří a upraví tabulku pomocí tagu TABLE a jeho atributů
		vloží obrázky a odkazy do tabulky
		provede konečnou úpravu stránky pomocí rámu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba školního časopisu, internetového sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita v řešených úkolech a vyhledávání informací, zpracování informace v souvislosti s osobním postojem.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků a přispívá k němu i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se vstupovat s vlastními aktivitami a představami do každodenního života, hledají nové zajímavé věci a bezpečně se v tom světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti



Název předmětu	Prvouka
	a úkoly by měly v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi, úctě, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. Směřují tak k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v ději a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturu, o kulturní bohatství celé země. Důležité je, aby žáci samostatně vyhledávali informace, zkoumali je z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Společně navštěvují památky, sbírky regionálních a specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří Země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe jako živou bytost s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci postupně chápou svou odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení: • rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech Kompetence komunikativní: • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití

Název předmětu	Prvouka
	• samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace Kompetence občanské: • utváření ohleduplného vztahu k přírodě, i kulturním výtvorům, hledání možnosti jejich aktivní ochrany • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by mohl uspět • poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí, upevňování preventivního chování a účelného rozhodování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Prvouka je vyučován v kmenové učebně, velmi často jsou využívány venkovní prostory a vycházky do přírody.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žiji	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,
Moje rodina	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Žiji mezi lidmi	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Technika a práce lidí	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Jsem školák	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
Orientace v čase	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti



Prvouka	1. ročník	
Náš rok		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Roční doby		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Příroda kolem nás		ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Neživá příroda		
Živá příroda		ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Péče o zdraví		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Části lidského těla		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Člověk a jeho smysly		
Ochrana přírody a životního prostředí		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Isem chodec		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Dopravní výchova		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
		roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchým nástrojů
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Prvouka	1. ročník	
Naše obec, odpadové hospodářství, (třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	
	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	



Prvouka	2. ročník	
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Žiji mezi lidmi		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchým nástrojů
Jsem školák		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
Orientace v čase		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Náš rok		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Roční doby		ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty
		ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchým nástrojů
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty
		ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchým nástrojů

Prvouka	2. ročník	
Péče o zdraví		uplatňuje základná hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
Části lidského těla		uplatňuje základná hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Člověk a jeho smysly		uplatňuje základná hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchým nástrojů chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Naše obec, odpadové hospodářství, (třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina.		



Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,
		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost



Prvouka	3. ročník	
Žiji mezi lidmi		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchým nástrojů
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
		ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích



Prvouka	3. ročník	
Příroda kolem nás		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty
		ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchým nástrojů
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty
		ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchým nástrojů
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty
		ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchým nástrojů
		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Části lidského těla		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví



Prvouka	3. ročník	
Člověk a jeho smysly		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Naše obec, odpadové hospodářství, (třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice.		



5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristické pro předmět člověk a svět je jeho prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení: - rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - utváření ohleduplného vztahu k přírodě, i kulturním výtvorům, hledání možnosti jejich aktivní ochrany Kompetence komunikativní: - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití - samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace



Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří Země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy



Přírodověda	4. ročník	
Země a vesmír		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Rozmanitost přírody a její společenstva		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Ochrana přírody		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Člověk - stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulujících mimořádné události
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Člověk - péče o zdraví, správná výživa		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulujících mimořádné události
		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulujících mimořádné události
		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Neživá příroda		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Jednotlivé etapy lidského života		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození



Přírodověda	4. ročník	
Denní režim - práce, volný čas, odpočinek		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu, zkoumání přírodních jevů a jejich následné sdělení a prezentování.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodní společenstva		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Země a vesmír		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Rozmanitost přírody a její společenstva		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Živá příroda		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Ochrana přírody		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Člověk - stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
Člověk - návykové látky, osobní nebezpečí		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Člověk - péče o zdraví, správná výživa		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Člověk - první pomoc		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc



Přírodověda	5. ročník	
Člověk - základy sexuálního výchovy, HIV, AIDS		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Rozlišuje etapy lidského vývoje		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Práce, volný čas, odpočinek, vzájemné propojení		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Vzájemné propojení živé a neživé přírody, rovnováha v přírodě		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Pokusy		založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulující mimořádné události		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulujících mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, principy demokratického politického systému, principy soužití s menšinami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost každého za odstranění diskriminace předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život, přetváření společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, na postoje, chování, politický život, kulturu.		



5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků a přispívá k němu i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se vstupovat s vlastními aktivitami a představami do každodenního života, hledají nové zajímavé věci a bezpečně se v tom světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti



Název předmětu	Vlastivěda
	a úkoly by měly v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi, úctě, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. Směřují tak k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v ději a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturu, o kulturní bohatství celé země. Důležité je, aby žáci samostatně vyhledávali informace, zkoumali je z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Společně navštěvují památky, sbírky regionálních a specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří Země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe jako živou bytost s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci postupně chápou svou odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení: • rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech Kompetence komunikativní: • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití

Název předmětu	Vlastivěda
	• samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace
	Kompetence občanské: • utváření ohleduplného vztahu k přírodě, i kulturním výtvorům, hledání možnosti jejich aktivní ochrany • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by mohl uspět • poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí, upevňování preventivního chování a účelného rozhodování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou preferovány moderní metody práce, tj. kooperativní vyučování, projektové vyučování, práce s textem a informacemi.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v místní krajině		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Práce s mapou		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích



Vlastivěda	4. ročník	
Evropa		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
ČR - státoprávní uspořádání, demokratický stát, prezident, parlament, senát, vláda, zákony		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Rodina - postavení jedince, role členů rodiny, funkce rodiny		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
Mezilidské vztahy, komunikace, tolerance		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
Hospodářství		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
Přímka vývoje		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Pověsti a báje		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí
		využívá archivů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy.		



Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Orientace v místní krajině	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
Světové strany	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
Práce s mapou	rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	
	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
ČR - státoprávní uspořádání, demokratický stát, prezident, parlament, senát, vláda, zákony	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
Rodina - postavení jedince, role členů rodiny, funkce rodiny	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	
	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
Hospodářství	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	
Přímka vývoje	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
	využívá archivů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	



Vlastivěda	5. ročník	
Pověsti a báje		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Životní prostředí		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny, mezinárodní setkávání, Den Evropy, styl života v evropských rodinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí, činnosti člověka a vliv na přírodní jevy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a prostředí ve kterém žije.		

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků k sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Směřuje k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání okolí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti



Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	na životě v demokratické společnosti. Orientuje se v pracovních činnostech, posoudí možnosti při výběru povolání či vhodného vzdělávání. Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut), probíhá převážně v kmenové třídě. K organizačním formám výuky patří exkurze, besedy a přednášky. - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a kultury - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi v evropském a celosvětovém měřítku - utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historii - rozlišování mýtu a skutečnosti, posouzení jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat k informacím verbální i neverbální texty - úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých, rozvíjení sebepoznání, sebehodnocení - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu - rozpoznání postavení ženy a muže v rodině, v zaměstnání i v politickém životě - rozpoznání názorů ohrožujících lidskou důstojnost, odolnost vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování prostředků komunikace k vyjádření vlastních myšlenek, citů, názorů, postojů, přiměřené obhajobě svých práv
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
	Kompetence k učení: - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení, podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme trpělivosti, povzbuzujeme Kompetence k řešení problémů: - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení



Název předmětu	Výchova k občanství
	- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů - učíme, jak některým problémům předcházet - průběžně monitorujeme jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní práce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňujeme žákův vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů Kompetence občanské: Učíme a vedeme žáky: - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující si svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Název předmětu	Výchova k občanství
	- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí - vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítání požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených jevů - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	



Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
	žák se chová šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a dokáže proti němu aktivně vystupovat, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům intolerance, dokáže přiměřeně pomáhat lidem v nouzi, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	
domov, bydlení – pojem domova, prostředí domova, bydliště a jeho okolí	žák se chová šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a dokáže proti němu aktivně vystupovat,	
	respektuje odlišné názory či zájmy i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům intolerance, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	
	respektuje odlišné názory či zájmy i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům intolerance, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	
	žák se chová šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a dokáže proti němu aktivně vystupovat, dokáže přiměřeně pomáhat lidem v nouzi, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	
	žák se chová šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a dokáže proti němu aktivně vystupovat, respektuje odlišné názory či zájmy i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, dokáže přiměřeně pomáhat lidem v nouzi, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	



Výchova k občanství	6. ročník	
náš kraj	žák se chová šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a dokáže proti němu aktivně vystupovat,	
	respektuje odlišné názory či zájmy i odlišné způsoby jejich chování a myšlení,	
	dokáže přiměřeně pomáhat lidem v nouzi,	
	spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	
	žák se chová šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a dokáže proti němu aktivně vystupovat,	
	dokáže přiměřeně pomáhat lidem v nouzi,	
	spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	
	žák se chová šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a dokáže proti němu aktivně vystupovat,	
	zaujímá aktivní postoj proti všem projevům intolerance,	
	dokáže přiměřeně pomáhat lidem v nouzi,	
	spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	
státní symboly	spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	
kalendář - státní svátky	spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	
	dokáže přiměřeně pomáhat lidem v nouzi,	
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	
	spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)význam Ústavy.		



Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
	orientuje se ve státních symbolech, respektuje odlišné projevy kultury, posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, orientuje se v nabídce kulturních institucí a orgánů na správě obcí, krajů a státu, uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu, chápe smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech, dokáže se zapojit do činnosti samosprávy žáků v rámci školy přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, orientuje se v základních právech a povinnostech vyplývajících z důležitých právních vztahů, dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu,	
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	respektuje odlišné projevy kultury, respektuje odlišné projevy kultury, uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu, chápe smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech, dokáže se zapojit do činnosti samosprávy žáků v rámci školy přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, orientuje se v základních právech a povinnostech vyplývajících z důležitých právních vztahů,	
	dokáže se zapojit do činnosti samosprávy žáků v rámci školy přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,	
	dokáže se zapojit do činnosti samosprávy žáků v rámci školy přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,	
	respektuje odlišné projevy kultury,	

Výchova k občanství	7. ročník	
		uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu, chápe smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech,
		přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,
kultura		posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, orientuje se v nabídce kulturních institucí a orgánů na správě obcí, krajů a státu,
podoby a projevy kultury, její rozmanitost;		respektuje odlišné projevy kultury,
kulturní instituce;		posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, orientuje se v nabídce kulturních institucí a orgánů na správě obcí, krajů a státu,
masová kultura, masmédia – prostředky masové komunikace		posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, orientuje se v nabídce kulturních institucí a orgánů na správě obcí, krajů a státu,
péče o zdraví		péče o zdraví
zdraví a nemoc;		péče o zdraví
odpovědnost za zdraví své i jiných;		péče o zdraví
osobní, intimní a duševní hygiena;		péče o zdraví
první pomoc		první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické rozhodování, vláda, parlament, senát.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci výuky a předmětu řeší projekty poznávání lidí z odlišných částí světa, rozdíly materiální, kulturní, sociologické (projekt).		

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	



Výchova k občanství	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
činnosti lidí, práce, hospodářství	zná některé globální problémy současnosti, uvědomuje si klady a zápory globalizace v současném světě,	
	zná některé globální problémy současnosti, uvědomuje si klady a zápory globalizace v současném světě,	
	aktivně využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání psychické únavy a stresu,	
	vymezí hodnoty člověka, které hrají důležitou roli při navazování přátelských a partnerských vztahů,	
	projevuje zdravotně vhodné a kultivované chování,	
práce, zaměstnání, volba povolání;	aktivně využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání psychické únavy a stresu,	
problémy nezaměstnanosti	zná některé globální problémy současnosti, uvědomuje si klady a zápory globalizace v současném světě,	
stát a právo	zná některé globální problémy současnosti, uvědomuje si klady a zápory globalizace v současném světě,	
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu;	projevuje zdravotně vhodné a kultivované chování,	
státní a správa samospráva;	zná některé globální problémy současnosti, uvědomuje si klady a zápory globalizace v současném světě,	
principy demokracie;	vymezí hodnoty člověka, které hrají důležitou roli při navazování přátelských a partnerských vztahů,	
	zná některé globální problémy současnosti, uvědomuje si klady a zápory globalizace v současném světě,	
	rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje preventivní opatření,	
	uplatňuje osobní a intimní hygienu,	
	rozhoduje se ve prospěch zdravé výživy,	
	zná některé globální problémy současnosti, uvědomuje si klady a zápory globalizace v současném světě,	



Výchova k občanství	8. ročník	
		rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje preventivní opatření,
		aktivně využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání psychické únavy a stresu,
		rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje preventivní opatření,
		vymezí hodnoty člověka, které hrají důležitou roli při navazování přátelských a partnerských vztahů,
		aktivně využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání psychické únavy a stresu,
		uplatňuje osobní a intimní hygienu,
		vymezí hodnoty člověka, které hrají důležitou roli při navazování přátelských a partnerských vztahů,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy



Výchova k občanství	9. ročník	
osobní bezpečí		uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování, uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání, v případě potřeby vyhledá specializovanou pomoc, ovládá základní postupy první pomoci
stát a právo		uvede příklady pozitivních životních cílů, hodnot a zájmů,
lidská práva, práva dítěte;		používá účelné způsoby chování při činnostech s vrstevníky a v rizikovém prostředí, rozpozná v souvislosti s reklamou obchodní zájmy, které nejsou v souladu se zdravím, Stát, hospodářství.
		uvede příklady pozitivních životních cílů, hodnot a zájmů, Stát, hospodářství.
právo v každodenním životě		Finanční gramotnost
		Finanční gramotnost Stát, hospodářství.
		Finanční gramotnost Stát, hospodářství.
hospodaření s penězi a majetkem;		Finanční gramotnost
		Finanční gramotnost Stát, hospodářství.
		Globální problémy. Stát, hospodářství.
globální svět		Globální problémy.
globalizace – její projevy, klady a zápory;		Globální problémy.
		uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek, zná jejich rizika, Globální problémy.
		uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování, zná rizika související s předčasným ukončením těhotenství, orientuje se ve vývoji dítěte, v průběhu porodu, základních potřebách matky v těhotenství a v potřebách dítěte,
		uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek, zná jejich rizika, uvede příklady pozitivních životních cílů, hodnot a zájmů,



Výchova k občanství	9. ročník	
		uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání, v případě potřeby vyhledá specializovanou pomoc,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v týmu a ve skupině, společné řešení problémů a prezentace mediálního sdělení. Vztahy v týmu.		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je poznání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po vlastním charakteru své možné budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci poznávají dějinné, sociální a kulturně historické aspekty



Název předmětu	Dějepis
	života lidí a seznamují se s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu.
Integrace předmětů	Dějepis
	Kompetence k učení: Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Oblast se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Kompetence sociální a personální: Žáci poznávají dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí a seznamují se s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a kultury - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi v evropském a celosvětovém měřítku - utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historii
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
		žák popíše život lidí a vývoj jejich společenství v jednotlivých fázích historie pravěku a starověku
		orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce



Dějepis	6. ročník	
Pravěk - doba kamenná, doba bronzová, doba železná - základní informace, vznik náboženství	žák popíše život lidí a vývoj jejich společenství v jednotlivých fázích historie pravěku a starověku	
	orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce	
	žák vysvětlí základní pojmy, které souvisejí s daným historickým obdobím	
	žák popíše život lidí a vývoj jejich společenství v jednotlivých fázích historie pravěku a starověku	
	orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce	
	žák vysvětlí základní pojmy, které souvisejí s daným historickým obdobím	
	žák popíše život lidí a vývoj jejich společenství v jednotlivých fázích historie pravěku a starověku	
	orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce	
	žák vysvětlí základní pojmy, které souvisejí s daným historickým obdobím	
	žák popíše život lidí a vývoj jejich společenství v jednotlivých fázích historie pravěku a starověku	
	orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce	
	žák vysvětlí základní pojmy, které souvisejí s daným historickým obdobím	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Výchova demokratického občana - principy demokratického politického systému.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
raný středověk - Byzantská říše, Franská říše, vznik náboženství islám, buddhismus, vývoj křesťanství, křížové výpravy, velké stěhování národů, vznik prvních států v Evropě - slovanské státy, Anglie, Francie, románská kultura - základní informace	žák rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk věcně i časově	



Dějepis	7. ročník	
první útvary na našem území Sámova říše, Velká Morava		orientuje se na dějepisné mapě a v časové přímce
		vysvětlí základní pojmy, které patří k jednotlivým obdobím vývoje lidské společnosti
		orientuje se na dějepisné mapě a v časové přímce
		vysvětlí základní pojmy, které patří k jednotlivým obdobím vývoje lidské společnosti
		žák rozliší a zařadí některé kulturní památky do odpovídajících kulturních slohů
		orientuje se na dějepisné mapě a v časové přímce
konflikt mezi Anglií a Francií - stoletá válka, gotika		vysvětlí základní pojmy, které patří k jednotlivým obdobím vývoje lidské společnosti
		orientuje se na dějepisné mapě a v časové přímce
		vysvětlí základní pojmy, které patří k jednotlivým obdobím vývoje lidské společnosti
		žák rozliší a zařadí některé kulturní památky do odpovídajících kulturních slohů
		orientuje se na dějepisné mapě a v časové přímce
		vysvětlí základní pojmy, které patří k jednotlivým obdobím vývoje lidské společnosti
		žák rozliší a zařadí některé kulturní památky do odpovídajících kulturních slohů
		orientuje se na dějepisné mapě a v časové přímce
		vysvětlí základní pojmy, které patří k jednotlivým obdobím vývoje lidské společnosti
		žák rozliší a zařadí některé kulturní památky do odpovídajících kulturních slohů
		orientuje se na dějepisné mapě a v časové přímce
		vysvětlí základní pojmy, které patří k jednotlivým obdobím vývoje lidské společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	



Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
		orientuje se v základních pojmech, které souvisejí s rozvojem společnosti a vysvětluje je
		orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce
		sestaví časovou přímku nejvýznamnějších evropských událostí doby novověku
		vyhledává informace na dané téma a stručně o nich hovoří
		vysvětlí změny v mocenském postavení států v Evropě
		orientuje se v základních pojmech, které souvisejí s rozvojem společnosti a vysvětluje je
		orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce
		vyhledává informace na dané téma a stručně o nich hovoří
		orientuje se v základních pojmech, které souvisejí s rozvojem společnosti a vysvětluje je
		orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce
		sestaví časovou přímku nejvýznamnějších evropských událostí doby novověku
		vysvětlí změny v mocenském postavení států v Evropě
		orientuje se v základních pojmech, které souvisejí s rozvojem společnosti a vysvětluje je
		orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce
		vyhledává informace na dané téma a stručně o nich hovoří
		orientuje se v základních pojmech, které souvisejí s rozvojem společnosti a vysvětluje je
		vyhledává informace na dané téma a stručně o nich hovoří
		orientuje se v základních pojmech, které souvisejí s rozvojem společnosti a vysvětluje je
		orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce
		vysvětlí změny v mocenském postavení států v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, principy demokratického politického systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Principy soužití s menšinami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mezníky evropské historie.		



Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
	orientuje se v čase a prostoru	
	vysvětluje základní pojmy a souvislosti vývoje a vztahů mezi státy v jednotlivých obdobích 20.století	
	vyhledává informace a stručně o nich informuje	
	vysvětlí příčiny a důsledky významných událostí	
	orientuje se v čase a prostoru	
	vysvětluje základní pojmy a souvislosti vývoje a vztahů mezi státy v jednotlivých obdobích 20.století	
	vyhledává informace a stručně o nich informuje	
	vysvětlí příčiny a důsledky významných událostí	
	orientuje se v čase a prostoru	
	vysvětluje základní pojmy a souvislosti vývoje a vztahů mezi státy v jednotlivých obdobích 20.století	
	vyhledává informace a stručně o nich informuje	
	vysvětlí příčiny a důsledky významných událostí	
	orientuje se v čase a prostoru	
	vysvětluje základní pojmy a souvislosti vývoje a vztahů mezi státy v jednotlivých obdobích 20.století	
	vyhledává informace a stručně o nich informuje	
	vysvětlí příčiny a důsledky významných událostí	
	uvede přehled vývoje kultury ve 20. století	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme evropané - mezníky evropské historie, Evropská unie (spolupráce s výukou zeměpisu), co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy demokratického politického systému, principy soužití s menšinami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



Dějepis	9. ročník	
Multikulturní výchova - projevy rasové nesnášenlivosti, rovnost postavení národnostních menšin, rovnost všech lidí.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je vědní obor, který zkoumá zákonitosti přírodních jevů. Popisuje vlastnosti a projevy hmoty, antihmoty, vakua, přírodních sil, světla i neviditelného záření, tepla, zvuku atd. Vztahy mezi těmito objekty fyzika obvykle vyjadřuje matematickými prostředky. Mnoho poznatků fyziky je úspěšně aplikováno v praxi, což významně přispívá k rozvoji civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahová část vyučovaného předmětu: • Vlastnosti látek a těles • Měření fyzikálních veličin • Elektrický obvod • Elektrický obvod • Síla, skládání sil • Posuvné účinky síly, Pohybové zákony • Otáčivé účinky síly • Deformační účinky síly • Tření • Mechanické vlastnosti kapalin



Název předmětu	Fyzika
	• Mechanické vlastnosti plynů • Světelné jevy • Teplo - Práce - Výkon • Pohybová a polohová energie • Vnitřní energie - Teplo • Změny skupenství látek • Elektrický náboj - Elektrické pole • Elektrický proud • Zvukové jevy • Počasí kolem nás • Co už víme o magnetickém poli • Střídavý proud • Co už víme o vedení elektrického proudu • Vedení elektrického proudu v polovodičích • Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními • Elektromagnetické záření • Co už víme o světle • Jaderná energie • Země a vesmír Výuka výše uvedeného obsahu probíhá v šestém až devátém ročníku s časovou dotací sedm hodin týdně celkem pro všechny ročníky (6/1, 7/2, 8/2, 9/2).
Integrace předmětů	• Fyzika
	Kompetence k učení: – k vyhledávání, třídění a propojování informací – k používání odborné terminologie – k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací – k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: – učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat



Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: – využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů – učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti – učitel vede žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské: – učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů – učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě Kompetence pracovní: – učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž je Fyzika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů



Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné
		nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek
		vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě
		rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné
		nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek
		vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě
		experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zeledrovaných těles a tento jev vysvětlí
		uvede například změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty
		rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné
		nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek
		vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě
síla, gravitační síla		změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)
měření síly		změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)
elektrické vlastnosti látek		experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zeledrovaných těles a tento jev vysvětlí
		experimentálně určí póly tyčového magnetu
		znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu
		popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití
		změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách
		vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
		vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny

Fyzika	6. ročník	
		určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m/V$, respektive $\rho = m/V$
		vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
		určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m/V$, respektive $\rho = m/V$
		určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m/V$, respektive $\rho = m/V$
		zjistí hustotu látky v tabulkách
		vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso
		vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
		převádí údaje o čase v různých jednotkách
		určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
		vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
		vysvětlí princip měření teploty teploměrem
		změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem
		sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu
		správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu
		určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem
		experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant
tepelné účinky elektrického proudu		uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu
magnetické pole elektrického proudu		pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem v elektromagnetech
rozvětvený elektrický obvod		zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi
		dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními
		vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		



Fyzika	6. ročník	
Rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení dovedností a schopností.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
klid a pohyb tělesa		rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu
popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)		určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý
		určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý
		rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		určí rychlost rovnoměrného pohybu
		z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase
		změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
		vypočte dráhu rovnoměrného pohybu
		nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase
		z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase
		změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
		má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)
		nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase



Fyzika	7. ročník	
		vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů
		v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení
		v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí
		změří velikost síly siloměrem
		určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti
gravitační, elektrická a magnetická síla		změří velikost síly siloměrem
gravitační, elektrické a magnetické pole		v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení
vztah $F_g = m \cdot g$		určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti
znázornění síly		znázorní sílu graficky
skládání sil stejného a opačného směru		určí výslednici sil působících v jedné přímce
rovnováha sil		rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze
skládání různoběžných sil		graficky určí výslednici dvou různoběžných sil
		odhadne polohu těžiště
		experimentem určí těžiště, např. desky, tyče
		rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní
posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotnosti tělesa (zákon síly)		na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze)
zákon setrvačnosti		na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze)
zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)		na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze)
rovnováha sil na páce		rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze
		experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy
		uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody

Fyzika	7. ročník	
užití páky		uvede příklady užití páky v praxi a objasní výhodnost použití páky v daném případě
		předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí
		porovná tlaky vyvolané různými silami
		porovná tlaky vyvolané různými silami
		navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak
		v jednoduchém případě změří třecí sílu
		porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch
		uvede příklady působení klidové třecí síly
měření třecí síly		v jednoduchém případě změří třecí sílu
		porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch
		rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení
přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)		předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně
hydraulická zařízení		vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení
		porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin
		použije vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ při řešení konkrétních problémů
		objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází)
vztlková síla		určí pokusem i výpočtem velikost vztlkové síly působící na těleso v kapalině ($F_vz = V \cdot \rho \cdot g$)
Archimédův zákon		předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi
potápění, plování, vznášení se těles v kapalině		předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi
atmosférický tlak a jeho měření		porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atm. tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf)



Fyzika	7. ročník	
vztlaková síla na tělesa v plynech		uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití
tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření		porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atm. tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf)
zdroje světla		rozliší zdroj světla a osvětlené těleso
rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích
přímočaré šíření světla		rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné
měsíční fáze		objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce
stín		vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce
zatmění Slunce a Měsíce		vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce
zákon odrazu světla		využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem
		zobrazí daný předmět dutým zrcadlem
		uvede příklady využití kulových zrcadel
lom světla		na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy od kolmice
rozklad světla optickým hranolem		dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél
barva světla		vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les,pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení dovedností a schopností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemné respektování.		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	



Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci	
	vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy), $W=F \cdot s$	
	předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J	
práce na klace	porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem	
	určí výkon z práce a času	
	při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P=F \cdot v$	
účinnost	porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem	
polohová energie	porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles	
	na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci	
	v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce	
	popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče	
částicové složení látek	popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa, uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají	
vnitřní energie	objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese	
	předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. tření) nebo tepelnou výměnou	
	uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce	
změna vnitřní energie tepelnou výměnou	vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou	
	rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota	

Fyzika	8. ročník	
		porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace domu nebo bytu
měrná tepelná kapacita		vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí jejich význam v praxi
		v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles
		určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu $Q = m \cdot c \cdot (t_2 - t_1)$
		v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně
tepelná výměna prouděním		rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením.
tepelné záření		porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace domu nebo bytu
využití energie slunečního záření		porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace domu nebo bytu
		uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje
		z tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde
		nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam
		objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva)
vypařování		uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje
		uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje
		předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu



Fyzika	8. ročník	
kapalnění		uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje
		na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu
		vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků
pístové spalovací motory		popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem
		rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat
		vysvětlí elektrovaní těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa
		rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat
		ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizací izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)
		uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu, při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílků)
		ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizací izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)
		vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud
siločáry elektrického pole		pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa
elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin		objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech
měření elektrického proudu		předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci
měření elektrického napětí		určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou
zdroje elektrického napětí		určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou
		předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu
		vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona). - porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem.
elektrický odpor		popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou
závislost odporu na vlastnostech vodiče		popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou

Fyzika	8. ročník	
výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe	rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	
regulace hodnoty proudu reostatem	rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	
reostat jako dělič napětí	rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	
elektrická práce	určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu	
	vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W. s nebo v kW.h v joulech	
	porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí	
	navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo domě, popř. ve škole	
výkon elektrického proudu	určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U	
zdroje zvuku	určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku	
šíření zvuku prostředím	vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí	
	uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	
	na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu	
výška tónu	určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku	
ucho jak přijímač zvuku	popíše, jak přijímáme zvuk uchem	
rezonance, barva tónu	určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku	
odraz zvuku, ozvěna	vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí	
	pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí	
	navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)	
meteorologie	popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici	



Fyzika	8. ročník	
atmosféra Země		uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti. Naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře
základní meteorologické jevy a jejich měření		provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování
		uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti. Naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře
		vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj.		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Chemie - 9. ročník --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
magnetické pole cívky s proudem		prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech
elektromagnet		prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech
působení magnetického pole na cívku s proudem		vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru
elektromotor		vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru



Fyzika	9. ročník	
elektromagnetická indukce		předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr
		objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli
		z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí)
alternátor		objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie
měření střídavého proudu a střídavého napětí		z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí)
		určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru
		popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti
rozvodná elektrická síť		objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie
		objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)
		popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem
elektrický proud v kovových vodičích		objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)
elektrický proud v kapalinách		objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)
		popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem
		uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech
		pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení. Uvede příklady využití těchto jevů
		uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody
		vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky



Fyzika	9. ročník	
		uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet
		ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem
		vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky
		řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
		na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou
		objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory
		na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou
		pro vlnění dané vlnové délky λ určí kmitočet f
zdroje záření		popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití
odraz světla		uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě
zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem		uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě
		uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě
		v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici
úplný odraz světla		uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat
		rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku
		určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky
		ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla
		vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu
		popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi
		vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy
		uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu
dalekohledy		uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu
atom		s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu
atomová jádra		popíše složení jádra atomu
		na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku
		popíše, jakou látku nazveme nuklidem



Fyzika	9. ročník	
radioaktivita		uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti
využití jaderného záření		uvede a objasní příklady využití radionuklidů
řetězová jaderná reakce		popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách
jaderný reaktor		vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně
jaderná energetika		porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren
ochrana před zářením		popíše možnosti ochrany před jaderným zářením
		popíše, z čeho se skládá sluneční soustava
		popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
naše Galaxie		vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce
kosmonautika		vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život , vlivy na prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikace a kooperace, kritické čtení.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	



Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je věda, která se zabývá vlastnostmi, složením, přípravou, strukturou anorganických a organických látek a jejich vzájemnými interakcemi. Vyučovaný předmět popisuje svým vlastním metodickým a teoretickým přístupem chemické látky a sloučeniny a vztahy k přírodě a její vazby na ostatní činnosti. Chemie studuje a zabývá se, jak atomy odlišných chemických prvků mezi sebou interagují, a jaké molekuly a jakým průběhem z těchto interakcí vznikají. Chemie se tradičně dělí do několika oborů. Ty jsou ale v dnešní době častokrát provázány interdisciplinárními obory a jinými specializacemi. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahová část vyučovaného předmětu: • POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE • SMĚSI • ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY • CHEMICKÉ REAKCE • ANORGANICKÉ SLOUČENINY • ORGANICKÉ SLOUČENINY • CHEMIE A SPOLEČNOST Výuka výše uvedeného obsahu probíhá v osmém a devátém ročníku s časovou dotací vždy dvě hodiny týdně, přičemž v osmý ročník je věnován prvním pěti výše uvedeným odrážkám a devátému ročníku jsou věnovány poslední dvě výše uvedené odrážky, kde se rozebírají v "chemii a společnosti" přírodní látky a vztahy k člověku a okolí.
Integrace předmětů	• Chemie
	Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení, podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky



Název předmětu	Chemie
	- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky správně zaznamenávat a zdokumentovat experiment - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme trpělivosti, povzbuzujeme Kompetence k řešení problémů: - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky řešit problém - učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích - teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy a techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky

Název předmětu	Chemie
	- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami Kompetence sociální a personální: - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní práce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci(význam)týmu, svoji práci(význam) v týmu i práci(význam) ostatních členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda (chemie) zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast Člověk a příroda (chemie) podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	



Chemie	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Chemie jako přírodní věda		dokáže vymezit vědní obor chemie jako jednu z přírodních věd a bude schopen uvést důvody proč se má chemii učit
Zásady bezpečné práce v pracovně chemie, první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, požezání), H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		uvede zásady bezpečné práce v pracovně chemie, pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost, vysvětlí význam nebezpečných látek a přípravků – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
Vlastnosti látek: barva, skupenství, rozpustnost, bod varu, elektrická vodivost		dovede vyjmenovat základní vlastnosti chemických látek, popíše společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná skupenství
Směsi: Různorodé a stejnorodé směsi, složky směsi, rozpustnost, hmotnostní zlomek		rozliší směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoku, připraví roztok daného složení, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpuštění pevných látek
		rozliší směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoku, připraví roztok daného složení, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpuštění pevných látek
		dokáže vyjmenovat základní způsoby dělení směsí, samostatně provádí jednoduché separační techniky, navrhuje postup oddělování složek směsí v běžném životě
Částicové složení látek: Atomy, molekuly, elektron, proton, neutron		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Periodická soustava prvků (PSP): chemické prvky, chemické sloučeniny		orientuje se v PSP, používá značky a názvy prvků, odvodí složení chemických látek ze vzorce chemické sloučeniny
Chemické reakce		rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí a určí je správně v konkrétních příkladech, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí
Chemické rovnice: zákon zachování hmotnosti (ZZH), jednoduché chemické rovnice		uvede ZZH pro chem. reakce, užije ho pro řešení úloh, přečte a zapíše jednoduché rovnice
Vzduch: složení, vlastnosti, charakteristika		charakterizuje vzduch jako směs včetně objemového zastoupení, na základě získaných poznatků pochopí význam vzduchu pro život na Zemi, uvede příklady znečišťování
Kyslík: výskyt, význam, ozón		uvede výskyt kyslíku v přírodě, vyjmenuje ve kterých oblastech se využívá, vysvětlí význam kyslíku pro život a funkci ozónu v atmosféře
Vodík: výskyt, využití		dokáže charakterizovat výskyt vodíku na Zemi a ve vesmíru, uvede ve kterých oblastech se využívá
Voda		rozliší různé druhy vody a uvede příklady výskytu a použití



Chemie	8. ročník	
Halogeny		dokáže vyjmenovat a v PSP lokalizovat skupinu prvků zvanou halogeny, charakterizuje jejich fyzikální vlastnosti
Kyseliny a zásady: kyseliny, hydroxidy, pH, indikátory pH		popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin a hydroxidů, rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na životní prostředí
Polokovy a kovy		dokáže v PSP lokalizovat kovy a polokovy, popíše jejich vlastnosti a příklady využití
Oxidy, halogenidy, sulfidy		porovná vlastnosti a využití vybraných sloučenin, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí, zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy
Soli: vznik, názvy a vzorce solí		rozliší látky, které patří mezi soli, zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců názvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Enviromentální výchova - V Základní podmínky života je učivo o neživé přírodě. Jejím obsahem je učivo o slunečním záření, jeho významu a vlivu na rostliny, živočichy a člověka. Dalším tématem je voda a vzduch, jejich charakteristika, důležitost pro organismy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3.světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu, informace a názory v médiích k problematice solení vozovek, formulace vlastních názorů.		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 9. ročník --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
		Strukturní teorie a názvosloví organických sloučenin



Chemie	9. ročník	
		Uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyny, alkadieny, cyklické uhlovodíky
Deriváty uhlovodíků: halogenderiváty (freony), alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery		Deriváty uhlovodíků: halogenderiváty (freony), alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery
Fosilní paliva: uhlí, ropa, zemní plyn		Fosilní paliva: uhlí, ropa, zemní plyn
Přírodní látky: cukry, tuky, aminokyseliny a bílkoviny, vitamíny, léky, drogy, DNA, fotosyntéza		Přírodní látky: cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, fotosyntéza
Plasty a syntetická vlákna		Plasty a syntetická vlákna
Chemie a společnost: potravinářství, lékařství, hutnictví, elektrotechnika		Chemie a společnost: potravinářství, lékařství, hutnictví, elektrotechnika
aromatické uhlovodíky: rozpouštědla		Aromatické uhlovodíky: rozpouštědla
pojmy oheň, požár, hasící přístroje, hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, rozezná a vyjmenuje hasící přístroje a rozliší jejich vlastnosti k hašení látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Enviromentální výchova - V Základní podmínky života je učivo o neživé přírodě. Jejím obsahem je učivo o slunečním záření, jeho významu a vlivu na rostliny, živočichy a člověka. Dalším tématem je voda a vzduch, jejich charakteristika, důležitost pro organismy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3.světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Seznámení s platnými zákony 9.ročník – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů, zákony a předpisy o odpadech, recyklace plastů, nebezpečné chemikálie a nakládání s nimi. Ekologická likvidace chemických látek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti, informace o haváriích tankerů, výsledky průzkumu v užívání alkohol. nápojů nezletilými. Výzkumy - porovnání sdělení apod.		



5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis jako předmět (věda) zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod i metod racionálního uvažování - potřeba klást si otázky o příčinách a průběhu přírodních procesů, hledání adekvátních odpovědí - způsob myšlení vyžadující ověřování domněnek o přírodních faktech více způsoby k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů - šetrné chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a přírodním prostředím - uvažování o neefektivnějším využívání zdrojů v praxi - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek a životní prostředí lidí
Integrace předmětů	• Přírodopis
	Kompetence k učení: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi



Název předmětu	Přírodopis
	• způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů Kompetence k řešení problémů: • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí Kompetence pracovní: • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vzdelávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimž je Přírodopis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů i obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	rozliší základní projevy a podmínky života živočichů, orientuje se v přehledu jejich vývoje	
	rozlišuje a pozná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin	
	rozliší základní projevy a podmínky života živočichů, orientuje se v přehledu jejich vývoje	
	odvodí na základě znalostí i pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí	
	rozliší základní projevy a podmínky života živočichů, orientuje se v přehledu jejich vývoje	
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka,	
	rozliší základní projevy a podmínky života živočichů, orientuje se v přehledu jejich vývoje	
	uplatňuje zásady bezp. chování ve styku se živočichy	
	popíše postupy první pomoci po zranění živočichem	
pozorování přírody, práce s literaturou /atlas, encyklopedie/	uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
ekosystém, potravní řetězec	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	
	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů i obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	rozlišuje a pozná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin	
pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlas, práce s mikroskopem	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Přírodopis	6. ročník	
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba rostlinné a živočišné buňky, bakterie, viru, vyhledávání společných a odlišných znaků		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou, bakterií a virem a objasní funkci základních organel
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů /orgánových soustav/ rostlin a živočichů
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
základní členění z hlediska výživy hub		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích
lišejníky, jejich stavba, symbióza, výskyt		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
význam jednotlivých částí těla rostlin		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
základní princip fotosyntézy, dýchání a růstu rostlin		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
		aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů



Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd rostlin		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
adaptace rostlin, vliv prostředí na utváření organismů		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy, práce s mikroskopem		aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce
anatomie a fyziologie, orgány a orgánové soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
seznámení se základními vývojovými stupni		objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří
nemoci, úrazy, a prevence, zdravý životní styl		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí či při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytne první pomoc
		objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému a ke svému zdraví, aplikuje předlékařskou první pomoc
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému a ke svému zdraví, aplikuje předlékařskou první pomoc
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí či při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytne první pomoc



Přírodopis	8. ročník	
zásady poskytování první pomoci, vybavení lékárny		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí či při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytne první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Chemie - 9. ročník --> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
přehled jednotlivých sfér, vznik a vývoj Země		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
druhy určovacích pomůcek, práce s atlasem nerostů, třídění hornin a nerostů		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
vnější a vnitřní geologické procesy		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody



Přírodopis	9. ročník	
rozdělení hlavních půdních typů, význam půdy pro výživu rostlin, složení základních půdních typů	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	
geologický vývoj, vznik hor a pohoří	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	
význam podnebí a vliv počasí na život jednotlivých organismů, podnebné pásy	uvede na základě porovnání význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	
	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při pozorování a poznávání živé a neživé přírody	
	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	
	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při pozorování a poznávání živé a neživé přírody	
	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy a ochrana životního prostředí, vztahy přírody, znečišťování půdy, vody a ovzduší, možnosti řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Přírodopis	9. ročník	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje žákovi poznávat procesy probíhající v přírodě, jejich příčiny a důsledky, závislost člověka na přírodě a vlivy člověka na stav životního prostředí. Kromě přírodovědného charakteru má zeměpis i význam společenský. Žák zde poznává také kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti různých regionů světa, učí se respektu k jiným kulturám. Proto byla do tohoto předmětu integrována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně převážně v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Do výuky zařazujeme exkurze, odborné semináře cestovatelů, besedy, projekty externích subjektů apod.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
	Kompetence k učení: - při písemném i ústním projevu správně využívá geografické pojmy - pracuje s informacemi, interpretuje získané informace - provádí samostatná pozorování a měření, vyvozuje závěry, dává jevy do souvislostí Kompetence k řešení problémů: - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními ověřuje získané znalosti v praxi



Název předmětu	Zeměpis
	- formuluje přesně a jasně problém, navrhuje postup jeho řešení - vyhledává informace k řešení problémů - využívá matematických postupů - studuje problém jako celek, je si vědom provázanosti zeměpisu s dalšími předměty (matematika, fyzika, přírodopis...) - používá osvojené metody řešení geografických problémů i v dalších oblastech (je-li to pro danou oblast vhodné a možné) Kompetence komunikativní: - je schopen výstižného a souvislého písemného i ústního projevu - obhazuje svůj názor logickými argumenty - využívá informační a komunikační prostředky a technologie - aktivně pracuje s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy...), interpretuje takto získané informace Kompetence sociální a personální: - pracuje v týmu, přebírá zodpovědnost za svěřenou práci, kriticky ji hodnotí - dodržuje pravidla stanovená pro týmovou práci - pomáhá ostatním členům týmu, vytváří pozitivní atmosféru ve skupině - dodržuje pravidla diskuse, respektuje různá stanoviska, objektivně hodnotí Kompetence občanské: - na základě získaných znalostí respektuje a chápe jiné kultury, vnímá možnosti obohacení kultury vlastní - rozumí přírodním zákonitostem, chápe možné narušení ekosystémů vlastním neuváženým zásahem, seznamuje se se zásadami ekologického chování - zná zákonitosti přírodních procesů, při situacích ohrožujících život člověka je schopen poskytnout pomoc Kompetence pracovní: - správně a bezpečně používá vybavení učebny a školní pomůcky - dodržuje předepsané pracovní postupy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci dále poznávají souvislosti mezi zeměpisným popisem přírody a lidské činnosti, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví. Dále vztah zeměpisné polohy na životní prostředí. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovo-vědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti "Člověk a příroda".

Název předmětu	Zeměpis
	- zadáváme úkoly, při kterých je žák nucen pracovat samostatně i ve skupinách, zpracovávat a prezentovat výsledky své práce - učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (internet, učebnice, atlasy, encyklopedie..), zpracovávat je, posuzovat jejich objektivitu, vyvozovat závěry - umožňujeme žákovi samostatně pozorovat a experimentovat, plánovat a organizovat realizaci úkolu - zadáváme problémové úkoly, které umožňují využití získaných poznatků - učíme žáky postupu řešení problémů - dáváme prostor pro nápady žáků, které se vztahují k řešení zadaného problému - umožňujeme přístup k různým zdrojům informací - zařazujeme úkoly, při kterých žáci musí využívat poznatky jiných oborů - vedeme žáky k aplikaci geografických poznatků v praxi - sledujeme, zda žáci řešení problému zvládají, v případě týmové spolupráce dohlížíme na efektivitu práce - seznamujeme žáky s odlišnými kulturami - upozorňujeme na odlišné způsoby chování v jiné kultuře a vysvětlujeme příčiny - vedeme k úctě a respektu vůči jiným kulturám - vedeme k uvědomění si a přijetí odpovědnosti za své chování vůči životnímu prostředí - učíme, jak se chovat v mimořádných situacích, jak předvídat jejich vývoj a v rámci svých možností pomáhat - volíme takové formy práce, které vyžadují od žáků vzájemnou kooperaci - učíme vytvářet pravidla při práci v týmu - vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za výsledek celé skupiny - volíme různorodou skladbu skupin, která žáky nutí k zamyšlení nad kvalitami členů týmu, vhodnému rozdělení práce vzhledem k možnostem členů a vzájemnému respektu
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení



Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	jednoduše vysvětlí , jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy	
	popíše hlavní mezníky v dobývání vesmíru a jak ovlivňují dnešní život	
vesmír a hvězdy	jednoduše vysvětlí , jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy	
	jednoduše vysvětlí , jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy	
	vyhledá tělesa patřící do sluneční soustavy	
	vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech	
tvár a rozměry Země	vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech	
pohyby Země – pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce	uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky	
Měsíc – přirozená družice Země	vyhledá přirozené družice Země, základní údaje o Měsíci, jaké pohyby vykonává	
Globus a mapa	vysvětlí pojmy globus, mapa	
globus, mapa	vysvětlí pojmy globus, mapa	
mapy - měřítko, druhy map, obsah map rovnoběžky, poledníky	vysvětlí pojmy globus, mapa	
určování zeměpisné polohy	ukáže zeměpisné souřadnice míst na Zemi	
čas na zeměkouli	orientuje se při určování časových pásem	
	pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis, polohopis , vysvětlí pojmy související s mapami	
	odhadne vzdálenost a výšku v terénu	
	vypočítá vzdálenosti na mapě podle měřítka-	
	pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis, polohopis , vysvětlí pojmy související s mapami	
	zorientuje turistickou mapu, podle mapy určí světové strany	
	zorientuje turistickou mapu, podle mapy určí světové strany	
	vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek	
Krajinná sféra	stanoví hlavní složky krajinné sféry	



Zeměpis	6. ročník	
litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů	popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje části oceánského dna, typy pohoří podle vzniku, vnější a vnitřní činitele	
	vysvětlí pojem přírodní krajina, uvede vnitřní a vnější činitele, které na ni působí	
atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vymezí podnebné pásy	
hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině	vysvětlí pojmy - moře, průliv, záliv, poloostrov, ostrov, na mapě ukáže oceány, studené a teplé proudy	
	uvádí jak půdy rozdělujeme a jak vznikají	
	objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy	
biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva	rozliší vegetační pásy na Zemi a posoudí k jakému podnebnému pásu patří a vyhledá zástupce rostlin a živočichů, objasní pojem krajina,	
Krajina, příroda a životní prostředí	vysvětlí pojem přírodní krajina, uvede vnitřní a vnější činitele, které na ni působí	
přírodní krajina, kulturní krajina, životní prostředí lidské společnosti	uvede lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny	
	uvede lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny	
	uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí	
	uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí	
	rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin	
	popíše složky životního prostředí	
	uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí	
	objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy	
vzduch a životní prostředí	vysvětlí pojmy - imise, emise, kyselé deště	
Obyvatelstvo a sídla	vypočítá přirozený přírůstek obyvatelstva, zjistí příklady států s kladným a záporným přírůstkem, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva	
obyvatelstvo světa a jeho početní růst	vypočítá přirozený přírůstek obyvatelstva, zjistí příklady států s kladným a záporným přírůstkem, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva	
rozmístění obyvatelstva na Zemi	porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi	
pohyb obyvatelstva	vysvětlí pojmy, migrace, imigrace a emigrace	
lidské rasy, národy, jazyky	rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků	
náboženství ve světě	uvede náboženství ve světě	
struktura obyvatelstva	rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity	



Zeměpis	6. ročník	
městská sídla – proces urbanizace		porovná různá sídla, vysvětlí jejich význam, vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole a vyjmenuje příklady států související s těmito pojmy objasní jakou úlohu plní každá část města
územní struktura měst		objasní jakou úlohu plní každá část města
Světové hospodářství		rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, též porovná s minulostí
zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat		uvede různé typy zemědělství, zemědělské plodiny zařazuje do podnebných pásů, na mapě vyhledá oblasti pěstování plodin, uvádí příklady hospodářských zvířat a jejich význam
rybolov a lesní hospodářství		vyhledá oblasti rybolovu
těžba nerostných surovin		na mapě ukáže oblasti těžby nerostných surovin a posoudí význam jejich těžby pro průmysl-
energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl		stanoví hlavní průmyslová odvětví
doprava a druhy dopravy		vymezí druhy dopravy
služby obyvatelstvu		zhodnotí význam služeb
cestovní ruch - hlavní oblasti		na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu
mezinárodní obchod		vysvětlí pojmy import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance
hlavní hospodářské organizace ve světě		uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	



Zeměpis	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná využití oceánů na mapě najde významná pohoří, řeky, jezera	
světové oceány - Tichý a Indický	vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná využití oceánů	
	popíše polohu světadílů- s jakými světadíly sousedí, najde průplavy a průlivy, největší ostrovy a poloostrovy	
	na mapě najde významná pohoří, řeky, jezera	
	vyhledá podnebné pásy ,do kterých světadíl zasahuje, najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami	
	rozpozná vegetační pásy a rostliny a živočichy významné pro tento světadíl	
	ukáže hlavní naleziště nerostných surovin	
	zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva	
	popíše polohu světadílů, porovná velikost s ostatními světadíly, najde na mapě pohoří a významné řeky, vyjmenuje podnebné pásy, vyhledá a vyjmenuje významné rostliny a živočichy, porovná počet obyvatel a rozdělí světadíl do několika odlišných oblastí	
	na mapě ukáže ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, jezera, veletoky	
povrch a vodstvo	na mapě najde významná pohoří, řeky, jezera	
podnebí	vyhledá podnebné pásy ,do kterých světadíl zasahuje, najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami	
rostlinstvo,	stanoví vegetační pásy a uvede typické rostliny a živočichy	
živočišstvo	stanoví vegetační pásy a uvede typické rostliny a živočichy	
nerostné suroviny	ukáže významná naleziště nerostných surovin	
obyvatelstvo	zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva	
oblasti a státy	rozdělí světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují a srovnává hlediska těchto oblastí	
	popíše polohu světadílů, porovná velikost s ostatními světadíly, najde na mapě pohoří a významné řeky, vyjmenuje podnebné pásy, vyhledá a vyjmenuje významné rostliny a živočichy, porovná počet obyvatel a rozdělí světadíl do několika odlišných oblastí	



Zeměpis	7. ročník	
		na mapě ukáže ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, jezera, veletoky
Polární oblasti- Arktida, Antarktida		na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech
		vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny
		na mapě ukáže ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, jezera, veletoky
		vyhledá podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun
		popíše polohu světadílu, porovná velikost s ostatními světadíly, najde na mapě pohoří a významné řeky, vyjmenuje podnebné pásy, vyhledá a vyjmenuje významné rostliny a živočichy, porovná počet obyvatel a rozdělí světadíl do několika odlišných oblastí
		vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny
poloha, povrch, vodstvo		vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny
vegetace		stanoví vegetační pásy a uvede typické rostliny a živočichy
		ukáže významná naleziště nerostných surovin
		uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní oblasti průmyslu
		rozdělí světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují a srovnává hlediska těchto oblastí
		najde oblasti na které můžeme Asii rozdělit, které státy do oblasti patří a co je typické pro danou oblast z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek
Politický zeměpis		uvede typy politické moci ve státech
poloha, rozloha, lidnatost		porovná počet obyvatel Číny a ostatních států Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny
		rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti
		najde příklady státních hranic a hlediska k jejich rozlišení
		rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti
		rozliší politické formy států a vyhledá k nim příklady
		vyhledá příklady nezávislých a závislých států, států unitárních a federativních
		uvede typy politické moci ve státech
správní členění		uvede typy politické moci ve státech
způsob vlády		uvede typy politické moci ve státech
stupeň rozvoje států světa		rozdělí státy podle stupně hospodářského rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



Zeměpis	7. ročník	
Les,pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpis světadílů - Amerika		určí státy Severní Ameriky, Střední a Jižní Ameriky, vysvětlí oblasti Ameriky a proč říkáme Karibská
		určí státy Severní Ameriky, Střední a Jižní Ameriky, vysvětlí oblasti Ameriky a proč říkáme Karibská
		oblast a Latinská Amerika
		na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, hlavní města, charakterizuje jednotlivé státy z hlediska přírodních a hospodářských hledisek
poloha, povrch, vodstvo		popíše polohu a povrch světadílu, vyhledá nejdelší pohoří, sopky, vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují
podnebí, vegetace		vymezí podnebné a vegetační pásy a uvede rostliny a živočichy typické pro tyto pásy
obyvatelstvo		vyhledá základní údaje o obyvatelstvu, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota a sídla
nerostné suroviny		ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin
průmysl, zemědělství		vyhledá významné hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná vyspělost států
Kanada, USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie,		na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, hlavní města, charakterizuje jednotlivé státy z hlediska přírodních a hospodářských hledisek



Zeměpis	8. ročník	
země Jižního rohu		na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, hlavní města, charakterizuje jednotlivé státy z hlediska přírodních a hospodářských hledisek
Světové oceány – Atlantský, Severní ledový		vyhledá rozlohy světových oceánů, ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná využití oceánů
Zeměpis světadílů- Evropa		na mapě ukáže co tvoří hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost a porovná
zeměpisná poloha Evropy		na mapě ukáže co tvoří hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost a porovná
pohoří, nížiny a vodstvo		objasní základ geologického vývoje Evropy, ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy, poloostrovy a ostrovy
podnebí		určí podnebné pásy a porovná srážky a teplotu v těchto pásech
rostlinstvo a živočišstvo		popíše hlavní vegetační pásy a uvede příklady typických rostlin a živočichů
nerostné suroviny, průmysl, zemědělství		vyhledá ložiska nerostných surovin, hospodářsky pěstované rostliny a průmyslové oblasti
obyvatelstvo a osídlení Evropy		vyhledá počet obyvatel, stanoví hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy migrace, urbanizace, aglomerace a konurbace
doprava		porovná hustotu sítě různých druhů dopravy, kde se nejvíce užívají jaké druhy dopravy
cestovní ruch		na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy
ekonomické a vojenské organizace v Evropě		uvede ekonomická a vojenská seskupení v Evropě
oblasti Evropy - Jižní, Západní, Severní, Střední, Jihovýchodní a Východní		na mapě ukáže všechny evropské státy, jejich hlavní města, využije znalosti a poznatky k charakteristice jednotlivých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny, mezinárodní setkávání, Den Evropy, styl života v evropských rodinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace.		



Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	vysvětlí hlavní význam politických organizací ve světě, kterých členem je i ČR	
	vysvětlí příčiny konfliktů a uvede příklady	
mezinárodní politické organizace a seskupení	vysvětlí příčiny konfliktů a uvede příklady	
ohniska neklidu v současném světě	vysvětlí příčiny konfliktů a uvede příklady	
	vysvětlí pojmy poloha a tvar	
	určí typy reliéfu, vysvětlí jak se měnil povrch ČR v geologických dobách, zařadí jednotlivá pohoří podle mapy do základních horopisných celků	
Přírodní podmínky	určí typy reliéfu, vysvětlí jak se měnil povrch ČR v geologických dobách, zařadí jednotlivá pohoří podle mapy do základních horopisných celků	
poloha, tvar	vysvětlí pojmy poloha a tvar	
povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky	určí typy reliéfu, vysvětlí jak se měnil povrch ČR v geologických dobách, zařadí jednotlivá pohoří podle mapy do základních horopisných celků	
podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti	vysvětlí rozložení teplot a srážek, zjistí nejmenší a největší naměřené hodnoty	
vodstvo	na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady a zjistí jejich využití	
půdy	vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy	
rostlinstvo a živočišstvo	určí hlavní oblasti flóry a fauny a výškové stupně rostlinstva	
	určí hlavní oblasti flóry a fauny a výškové stupně rostlinstva	
	vyhledá pomocí mapy chráněná území	
Obyvatelstvo	zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace	
základní údaje o obyvatelstvu	rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, podle národností a národnostních menšin	
rozdělení obyvatelstva	rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, podle národností a národnostních menšin	



Zeměpis	9. ročník	
sídla		najde kraje a významná sídla
Hospodářství		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
průmysl		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		porovná příklady chovaných hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
doprava		rozezná druhy dopravy a jejich význam a problémy
služby, rekreace a cestovní ruch		posoudí význam služeb a na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu
Oblasti ČR		popíše kraje, na které je ČR rozdělena, vysvětlí čím se který kraj podobá a čím se liší od sousedních regionů a co je pro daný kraj typické
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
Místní region		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
zeměpisná poloha		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
vztahy k okolním regionům		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
přírodní a socioekonomická charakteristika		seznámení s největšími městy kraje
exkurze – Praha		seznámení s největšími městy kraje



Zeměpis	9. ročník	
Jihočeský kraj		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny



Zeměpis	9. ročník	
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
		stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny
		vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony
		seznámení s největšími městy kraje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace.		



Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život , vlivy na prostředí).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Prostřednictvím hudebních činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu. Své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Při vokálních činnostech žáci pracují s hlasem, kdy se kultivuje pěvecký i mluvní projev a posilují se správné pěvecké návyky. Při instrumentálních činnostech se doprovázejí na hudební nástroje. Při poslechových činnostech se učí aktivně vnímat hudbu, žák poznává žánrové, stylové i funkční podoby, hudbu analyzuje a interpretuje. Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s



Název předmětu	Hudební výchova
	jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. Tvořivě s nimi pracují jako s prostředky pro sebevyjádření. Na 2. stupni se inspirací k činnostem v hudební výchově stává hudební reprodukce a produkce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována na prvním i druhém stupni vždy jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti. Kompetence občanské: Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; tvořivý přístup ke světu. Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné poznávání světa než pouze racionální a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny činnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.



Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	
	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	
	zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy	
Kánon, oblast populární hudby	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	
Hymna – zpěv a historické údaje	dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby	
	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci i při zpěvu	
	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci i při zpěvu	
	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci i při zpěvu	
Rytmizace a melodizace	melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci i při zpěvu	
	dodržuje zásady hlas. hygieny	
Získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností	zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)	
	zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy	
	zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)	
Stoupavá a klesavá melodie	zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy	
Instrumentální činnosti	zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)	
Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře	používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	



Hudební výchova	1. ročník	
Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo	zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)	
Hudebně pohybové činnosti	mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou	
Hudebně pohybové hry, říkadla a dětské popěvky	melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	
Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod	doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	
Pochod, pochod se zpěvem	mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou	
Ukolébavka	používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	
Různé druhy chůze s hudebním doprovodem (polka, valčík, mazurka)	mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou	
	mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou	
	používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	
	doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	
	mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou	
	doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	
	mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou	
	používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	
	dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby	
	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	
	dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby	
	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	
	dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby	
	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	
	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	
	podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	
Nejznámější hudební nástroje	podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	



Hudební výchova	1. ročník	
Významní hudební skladatelé - poslech, život		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
		zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)
		zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)
		zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)
		zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)
Kánon, oblast populární hudby		zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)
Hymna – zpěv a historické údaje		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby
		zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)
		správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci i při zpěvu
		zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy
		správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci i při zpěvu
		dodržuje zásady hlas. hygieny
Uvolňovací cviky		správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci i při zpěvu
		zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy
		melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)



Hudební výchova	2. ročník	
Seznámení se se zásadami hlas. hygieny		dodržuje zásady hlas. hygieny
Získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje		zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)
Stoupavá a klesavá melodie		zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy
Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře		používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou
		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou
Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
Pochod, pochod se zpěvem		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou
Ukolébavka		používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie
Různé druhy chůze s hudebním doprovodem (polka, valčík, mazurka)		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou
Tempo, dynamika		používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie
Pohybové reakce na hudbu, taktování		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou
Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou
		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby
		rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu
Poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby
Vokální a instrumentální hudba		rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu
Výchova k toleranci různých žánrů		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby
		rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu



Hudební výchova	2. ročník	
		podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje
Nejznámější hudební nástroje		podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje
Významní hudební skladatelé - poslech, život		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	
	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	
	zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)	
	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	
	zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)	
	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem(v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci i při zpěvu	
Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci i při zpěvu	
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci i při zpěvu	
	dodržuje zásady hlas. hygieny	
	zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy	



Hudební výchova	3. ročník	
		melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)
Seznámení se se zásadami hlas. hygieny		dodržuje zásady hlas. hygieny
Získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností		zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy
Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje		zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)
Stoupavá a klesavá melodie		zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učitel. zpěvu (později i harmon. doprovodu)
Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře		používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojuje vlastní pohyb s hudbou
		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojuje vlastní pohyb s hudbou
		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojuje vlastní pohyb s hudbou
Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
Pochod, pochod se zpěvem		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojuje vlastní pohyb s hudbou
Ukolébavka		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby
Různé druhy chůze s hudebním doprovodem (polka, valčík, mazurka)		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojuje vlastní pohyb s hudbou
Tempo, dynamika		používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie
Pohybové reakce na hudbu, taktování		používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie
Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu		mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojuje vlastní pohyb s hudbou
		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby
		podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje
Poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby
Výchova k toleranci různých žánrů		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby
Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby		rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu
Nejznámější hudební nástroje		podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje



Hudební výchova	3. ročník	
Významní hudební skladatelé - poslech, život		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	1	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné poznávání světa než pouze racionální a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny činnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě nebo specializované učebně výtvarné výchovy. S výtvarnými díly a s různými výtvarnými technikami se žáci seznamují nejen při vyučování, ale i během návštěv různorodých výstav, při exkurzích, na besedách, při výukových akcích jiných subjektů organizovaných pro žáky školy buď přímo ve škole (např. malování na hedvábí, na sklo apod.) nebo v blízkých kulturních domech (například akce s vánoční a



Název předmětu	Výtvarná výchova
	velikonoční tematikou), i samostatně v mimoškolních výtvarných aktivitách. V případě dvouhodinové dotace (3, 4. a 5. ročník) je výtvarná výchova zařazena do týdenního rozvrhu jako dvouhodinový blok. V 6. a 9. ročníku je předmět do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou týdně. V 7. a 8. ročníku 45 minut týdně, případně jedenkrát za 14 dní 90 minut. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. K organizačním formám výuky patří i práce v plenéru, exkurze a návštěvy výtvarných akcí a výstav. Formy a metody práce - individuální nebo skupinová práce na základě motivace.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
	Kompetence k učení: – vést žáky k efektivnímu využívání tvůrčích činností v praktickém životě a motivovat je k vnímání duchovních hodnot umění - na začátku hodiny žáky seznámíme žáky s cílem hodiny, motivujeme je, a na konci hodiny se snažíme práci zhodnotit - zařazujeme do výuky metody, při kterých zapojují žáci svou vlastní fantazii a kreativitu - žáky vedeme k samostatné práci i k práci ve skupině, klademe důraz na sebeevaluaci - žáci si mohou vybrat práci dle svých schopností - vedeme žáky k prezentaci vlastních děl - přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností - vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia - zpracováváme výtvarné náměty tak, aby se smysluplně prolínaly s učivem v jiných předmětech - výuku doplňujeme výtvarnými projekty Kompetence k řešení problémů: – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému - vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy - zadáváme úkoly, které podněcují tvořivost - snažíme se rozvíjet abstraktní myšlení - žáci se zúčastňují soutěží, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti a dovednosti - realizujeme projekty, jejichž podstatnou součástí je řešení aktuálního problému Kompetence komunikativní: – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci a k porozumění uměleckých výpovědí - vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce - vedeme žáky k přesné a stručné výtvarné terminologii včetně symboliky a ke zdokonalování grafického projevu



Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků o zpracovávaném tématu - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řadu učebny výtvarné výchovy Kompetence sociální a personální: - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - podporujeme žáky v sebedůvěře a samostatném rozvoji v kulturní a umělecké oblasti - vedeme žáky k vnímání společenských norem a uvědomování si svých práv a povinností - volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahování osobního maxima - učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky Kompetence občanské: - vychovávat žáky jako svobodné občany, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životní prostředí, k odmítání drog, alkoholu, kouření, a zneužívání léků - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy, nekomarádské chování a odmítání požadované pomoci - pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce) Kompetence pracovní: - používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat pravidla práce ve výtvarné výchově - na začátku školního roku seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce - vedeme žáky k sebehodnocení své práce - vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů a výtvarných technik - vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - vedeme žáky ke smyslu pro organizaci a pořádek - vedeme žáky k šetření materiálem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází

Název předmětu	Výtvarná výchova
	zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Při Rozvíjení smyslové činnosti rozvíjejí žáci svou schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomují si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Při Uplatňování subjektivity je žák veden výtvarnými činnostmi k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Při Ověřování komunikačních účinků aktivity umožňují žákovi utváření vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)		pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, zakládající se na jejich podobnosti či odlišnosti a jejich vztazích, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami



Výtvarná výchova	1. ročník	
		vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
		pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, zakládající se na jejich podobnosti či odlišnosti a jejich vztazích, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
		záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami
		vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih		zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
		zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
		ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - fantazie dětí ve vizuální a grafické podobě.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	



Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, zakládající se na jejich podobnosti či odlišnosti a jejich vztazích, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
		záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami
		záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami
		vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
		záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami
		vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih		zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
		zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
		ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		



Výtvarná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Týmová práce na projektu výtvarného pojetí dětského sdělení pocitu.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, zakládající se na jejich podobnosti či odlišnosti a jejich vztazích, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	
	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	
	pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, zakládající se na jejich podobnosti či odlišnosti a jejich vztazích, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	



Výtvarná výchova	3. ročník	
tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	



Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků		rozlíší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
výrazové možnosti akční tvorby, volba vhodných prostředků k danému námětu		hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření
pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění		rozdlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)
vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce		samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)
		hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření
		hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření		hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		



Výtvarná výchova	4. ročník	
Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků		rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
výrazové možnosti akční tvorby, volba vhodných prostředků k danému námětu		rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění		rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)
vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce		samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)
účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality		hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření
nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření		hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		



Výtvarná výchova	5. ročník	
Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les,pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
		Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura		Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.



Výtvarná výchova	6. ročník	
vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	
reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	
smyslové účinky obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	
kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	
manipulace s objekty, pohyby těl	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	
typy vizuálně obrazných vyjádření	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	
hračky, objekty, texty, socha, plastika, volná malba	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	
	Porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	
	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	
	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	
	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozlišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení.		



Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	
	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	
reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	

Výtvarná výchova	7. ročník	
smyslové účinky obrazných vyjádření		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.
kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.
manipulace s objekty, pohyby těl		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.
		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.
		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
		Porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
		Porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozlišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
		Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
		Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.



Výtvarná výchova	8. ročník	
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.
		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.
		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.
		Porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.

Výtvarná výchova	8. ročník	
zdůvodnění odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
		Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
		Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly		Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.
		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.
		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.
		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.
		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.
		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.
		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
		Porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
		Porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
		Porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.



Výtvarná výchova	9. ročník	
		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
zdůvodnění odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je řadit do denního režimu pohybové činnosti, optimálně rozvíjet zdatnost a výkonnost, regenerovat síly a kompenzovat různá zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Při osvojování pohybových dovedností je důležitý zážitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost prožitek umocňuje. Velmi důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.



Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace činí 2 hod. týdně v každém ročníku. Ve druhém a třetím ročníku je v rámci předmětu tělesná výchova vyučováno plavání v celkové časové dotaci 20 hodin ročně probíhá v bazénu v Čelákovících ve spolupráci s 1.ZŠ Čelákovice. V sedmém ročníku se žáci účastní lyžařského kurzu v Krkonoších na Černé hoře a v devátém ročníku probíhá cykloturistický kurz na Šumavě. Pravidelně na konci každého školního roku je už tradičně pořádána sportovní olympiáda na druhém stupni (OH KAMENKA). Škola se pravidelně účastní různých sportovních soutěží v rámci AŠSK, dále sportovních soutěží pořádaných jinými školami i národními sportovními svazy (Výchovný ústav Býchory u Kolína). Jedná se o individuální i kolektivní sporty. Pravidelně se účastní škola soutěží pořádaných MDDM Čelákovice. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a vnímání radostných prožitků z pohybu - získávání základní orientace v názorech nato, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. - poznávání tělesné zdatnosti jako důležitá životní hodnota
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
	Kompetence k učení: - nabízet vhodné metody k rozvoji a upevňování návyků u technických disciplín - užívat vhodnou terminologii - učit se spolupráci a práci v týmu - kriticky posuzují svou činnost a vyvozují závěry - dokáží pracovat s chybou a usilují o její odstranění - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - zúčastňují se různých sportovních soutěží



Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: - při řešení herních kombinací, taktiky soutěžních her - vyhodnocení vlastní situace, kondice, výběr vhodného rozvojového programu - učí se řešit problémy týmovou spoluprací - snaží se problémům předcházet Kompetence komunikativní: - umožňuje porovnávání v konkurenci s ostatními spolužáky - vytvoření taktického plánu - prožitek ze hry, popř. z vítězství a porážky - zdokonalují svou komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými Kompetence sociální a personální: - správné posouzení výkonů a zařazení se do skupiny - silné působení radosti z pohybu a spolupráce s ostatními žáky - respektování „území“ a osobnosti spoluhráče, resp. protihráče - pravidla „fair-play“, slušného chování a spolupráce - učí se ovládat svoje jednání a chování - respektují dohodnutá pravidla činností, podílejí se na jejich formulaci Kompetence občanské: - kompenzace psychické činnosti - euforie z prožitku - uplatnění se v kolektivu (zvláště pro výukově slabší žáky) - dodržování zásad a pravidel her a soutěží- nápodoba právních a občanských norem v běžném životě - posilují svůj pocit zodpovědnosti v dané situaci Kompetence pracovní: - kompenzace jednotvárné činnosti sedavého charakteru a civilizačního způsobu života - snižování možností vzniku chorob z nadváhy a nemocí oběhového systému (civilizačních chorob) - prodlužování aktivního věku - osvojují si plánování a organizování činností - využívají znalosti a zkušenosti v praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Řád tělocvičen a hřišť je součástí sportovního zázemí školy a jeho dodržování je pro každého žáka závazné. Výuka probíhá v hale BIOS (tělocvična školy), v sokolovně (hala TJ Spartak Čelákovice), jsou při ní využívány všechny prostory tělocvičen, při příznivém počasí probíhá na externích venkovních sportovištích (Čelákovická

Název předmětu	Tělesná výchova
	sportovní a.s.), na beachvolejbalových kurtech (Volejbal Čelákovice). Vzhledem k tomu, že naše škola je umístěna na okraji města v blízkosti Labe, je možno k výuce tělesné výchovy využít přírodního terénu, kde ve vhodném terénu jsou vyučovány další sportovní aktivity.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
		Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
		Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
		Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Hry na sněhu		Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách



Tělesná výchova	1. ročník	
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Zdravotně zaměřené činnosti-kompenzační, průpravná a relaxační cvičení		Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
Hygiena při TV - prostředí, oděv a obuv		Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Základy atletiky - rychlý běh, skoky a výskoky, hod míčkem, běžecká abeceda		Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
Základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem		Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
Pohybové hry, využití hraček a náčiní, pohybová tvořivost		Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
Základy sportovních her - manipulace s míčem nebo jiným náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla		Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
Turistika a pobyt v přírodě - chůze a hry v přírodním terénu		Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	



Tělesná výchova	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	
První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	
Hry na sněhu	Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Smluvené povelý a signály	Reaguje na základní pokyny a povelý k osvojované činnosti	
Zdravotně zaměřené činnosti-kompenzační, průpravná a relaxační cvičení	Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci (dle individuálních předpokladů)	
Hygiena při TV - prostředí, oděv a obuv	Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	
Základy atletiky - rychlý běh, skoky a výskoky, hod míčkem, běžecká abeceda	Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem	Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Pohybové hry, využití hraček a náčiní, pohybová tvořivost	Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
	Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	
Turistika a pobyt v přírodě - chůze a hry v přírodním terénu	Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
Plavání - hygiena plavání, základní plavecká výuka	Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



Tělesná výchova	2. ročník	
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	
První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v TV	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	
Hry na sněhu	Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
Smluvené povely a signály	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
Zdravotně zaměřené činnosti-kompenzační, průpravná a relaxační cvičení	Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	
	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
	Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	
	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
	Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	
	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	



Tělesná výchova	3. ročník	
Základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
		Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
		Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play , cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplin vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Tělesná výchova	3. ročník	
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka. Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh)		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví		Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví
Pohybový režim		Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
Spontánní pohybové hry a činnosti		Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
Délka a intenzita pohybu- znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky		Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví
Dechová cvičení		Využívá cviky na odstranění únavy
Příprava na pohybovou činnost		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
Uklidnění po zátěži		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
Protahovací cvičení		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti



Tělesná výchova	4. ročník	
Správné držení těla		Dbá na správné držení těla
Průpravná cvičení		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
Koordinační cvičení		Snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
Kompenzační cvičení		Snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
Relaxační cvičení		Využívá cviky na odstranění únavy
Psychomotorická cvičení		Snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
Zdravotní tělocvik		Snaží se o správné držení těla
Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev
Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Osobní hygiena		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Hygiena cvičebního prostředí		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Vhodné oblečení a obuv		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
ZÁKLADY ATLETIKY		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hodů, startovní povely, základní způsoby měření výkonů		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Běžecská abeceda		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností



Tělesná výchova	4. ročník	
Nízký start (na povel) i z bloků		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Polovysoký start, běh 60m		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Vytrvalý běh na dráze 800 m		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev
Skok do dálky-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Skok do dálky z rozběhu-postupně		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
odraz z břevna,rozměření rozběhu		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Hod		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Průpravná cvičení pro hod míčkem		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
Hod míčkem z rozběhu		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
ZÁKLADY GYMNASTIKY		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Základní cvičební polohy,		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Akrobacie		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Kotoul vpřed a jeho modifikace		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Kotoul vzad a jeho modifikace		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Stoj na rukou (s dopomocí)		Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu



Tělesná výchova	4. ročník	
Akrobatické kombinace		Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu
Přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Skrčka přes kozu (bednu, koně) na šíř odrazem z můstku		Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu
Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku		Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu
Lavička, kladinka		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Chůze s obměnami		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Šplh na tyči, na laně		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Průpravná cvičení pro šplh		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Šplh na tyči do výše 4 m		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Šplh na laně do výše 4 m		Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném,		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
Základní taneční krok 2/4 a ¾		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
Základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.)		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
POHYBOVÉ HRY		Dodržuje pravidla her
Variace her více druhů		Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu
Využití přírodního prostředí pro pohybové hry		Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
Využití netradičního náčiní		Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)		Dodržuje pravidla her
Základní organizace utkání-losování, zahájení, počítání skóre, ukončení		Snaží se o jednání v duchu fair play



Tělesná výchova	4. ročník	
Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Přihrávka jednoruč a obouruč		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
(vrchní, trčením)		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Chytání míče jednoruč a obouruč,		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Vedení míče (driblingem, nohou)		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Střelba jednoruč a obouruč na koš		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Střelba jednoruč ze země na branku		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Udržet míč pod kontrolou		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Řešit situaci jeden proti jednomu		Snaží se o jednání v duchu fair play
Utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)		Dodržuje pravidla her
základní spolupráce ve hře		Dodržuje pravidla her
PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
PLAVÁNÍ		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Hygiena plavání		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Hry ve vodě		Dodržuje pravidla her
Základní plavecké dovednosti		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu



Tělesná výchova	4. ročník	
Chůze v přírodě		Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ		Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
Hry na sněhu		Dodržuje pravidla her
Základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáčkách a bobech		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
Činnosti podporující pohybové učení		Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu
Základní organizační činnosti		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Smluvené povelů a signály		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, plavání		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Pravidla her		Dodržuje pravidla her
Měření a posuzování pohybových dovedností-měření výkonů, základní pohybové testy		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Fair play, olympijské ideály a symboly		Snaží se o jednání v duchu fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	



Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví		Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví
Pohybový režim		Snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
Spontánní pohybové hry a činnosti		Dodržuje pravidla her
Délka a intenzita pohybu-znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Dechová cvičení		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Příprava na pohybovou činnost		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
Uklidnění po zátěži		Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti
Protahovací cvičení		Snaží se o správné držení těla
Správné držení těla		Dbá na správné držení těla
Průpravná cvičení		Pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu
Koordinační cvičení		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Kompenzační cvičení		Snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
Relaxační cvičení		Využívá cviky na odstranění únavy
Psychomotorická cvičení		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
		Snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
		Snaží se o správné držení těla
Rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost



Tělesná výchova	5. ročník	
První pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Osobní hygiena		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Hygiena cvičebního prostředí		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Vhodné oblečení a obuv		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev
ZÁKLADY ATLETIKY		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Základy techniky běhů, skoků a		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hodů, startovní povely, základní způsoby měření výkonů		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Běžecká abeceda		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Nízký start (na povel) i z bloků		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Polovysoký start, běh 60m		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Vytrvalý běh na dráze 800 m		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev
Skok do dálky-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Skok do dálky z rozběhu-postupně		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
odraz z břevna, rozměření rozběhu		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Hod		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Průpravná cvičení pro hod míčkem		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Hod míčkem z rozběhu		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností



Tělesná výchova	5. ročník									
ZÁKLADY GYMNASTIKY		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Základní cvičební polohy,		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného nářadí a náčiní		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
a koordinace pohybů atd.		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Akrobacie		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Kotoul vpřed a jeho modifikace		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Kotoul vzad a jeho modifikace		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Stoj na rukou (s dopomocí)		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev								
Akrobatické kombinace		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Skrčka přes kozu (bednu,koně)našíř odrazem z můstku		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Lavička, kladinka		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a
Chůze s obměnami		Zdokonaluje	základní	pohybové	dovednosti	podle	svých	pohybových	možností	a



Tělesná výchova	5. ročník	
Šplh na tyči, na laně		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Průpravná cvičení pro šplh		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Šplh na tyči do výše 4 m		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Šplh na laně do výše 4 m		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném,		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Základní taneční krok 2/4 a 3/4		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
doprovodu		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
POHYBOVÉ HRY		Dodržuje pravidla her
Variace her více druhů		Dodržuje pravidla her
Využití přírodního prostředí pro pohybové hry		Dodržuje pravidla her
Využití netradičního náčiní		Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER		Dodržuje pravidla her
Pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)		Dodržuje pravidla her
Základní organizace utkání-losování, zahájení, počítání skóre, ukončení		Dodržuje pravidla her
Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Přihrávka jednoruč a obouruč		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
(vrchní, trčením)		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností



Tělesná výchova	5. ročník	
Chytání míče jednoruč a obouruč,		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Vedení míče (driblingem, nohou)		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Střelba jednoruč a obouruč na koš		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Střelba jednoruč ze země na branku		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Udržet míč pod kontrolou		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
		Dodržuje pravidla her
		Snaží se o jednání v duchu fair play
Utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)		Dodržuje pravidla her
základní spolupráce ve hře		Dodržuje pravidla her
PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
V rámci témat „Pohybové hry“ a „Kondiční cvičení“ je		Dodržuje pravidla her
možné zařazovat průpravné přetahy, přetlaky a odpory.		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
PLAVÁNÍ		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Hygiena plavání		Uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost
Hry ve vodě		Dodržuje pravidla her
Základní plavecké dovednosti		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností



Tělesná výchova	5. ročník	
Chůze v přírodě		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Hry na sněhu		Dodržuje pravidla her
Základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech		Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Smluvené povelů a signály		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, plavání		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Pravidla her		Dodržuje pravidla her
Měření a posuzování pohybových dovedností-měření výkonů, základní pohybové testy		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Fair play, olympijské ideály a symboly		Snaží se o jednání v duchu fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dbáme na to abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vycházky, branná cvičení, dny první pomoci, přespolní běhy,...) neničily přírodu.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	



Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport dívek i chlapců.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohyb. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Zdravotně orientovaná zdatnost, ZOZ, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohyb. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Gymnastika - Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.
Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.



Tělesná výchova	6. ročník	
Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohyb.aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Atletika, Gymnastika, Vybíjená, Florbal, Fotbal, Turistika (6. ročník)		Atletika, Gymnastika, Vybíjená, Florbal, Fotbal, Turistika (6. ročník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Tělesná výchova	6. ročník	
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplin vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dbáme na to abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vycházky, branná cvičení, dny první pomoci, přespolní běhy,...) neničily přírodu.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport dívek i chlapců.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohyb. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohyb. aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.



Tělesná výchova	7. ročník	
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Gymnastika - Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.
Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Další netradiční pohybové činnosti - podle žáků a podmínek školy		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.



Tělesná výchova	7. ročník	
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Atletika, Gymnastika, Přehazovaná, Florbal, Fotbal, Turistika, Plavání, Lyžování (7. ročník)		Atletika, Gymnastika, Přehazovaná, Florbal, Fotbal, Turistika, Plavání, Lyžování (7. ročník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	



Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport dívek i chlapců.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohyb.činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Zdravotně orientovaná zdatnost, ZOZ, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohyb.činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohyb.činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohyb.činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohyb.činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohyb.činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Gymnastika - Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly.
Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.



Tělesná výchova	8. ročník	
Plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Další netradiční pohybové činnosti - podle žáků a podmínek školy		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohyb.aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje,závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Atletika, Gymnastika, Přehazovaná, Volejbal, Basketbal, Házená, Florbal, Fotbal, Turistika, Softbal, Bruslení (8. ročník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



Tělesná výchova	8. ročník	
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport dívek i chlapců.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Zdravotně orientovaná zdatnost, ZOZ, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly.
Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly.



Tělesná výchova	9. ročník	
Gymnastika - Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program.
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Další netradiční pohybové činnosti - podle žáků a podmínek školy		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohyb.aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu



Tělesná výchova	9. ročník	
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Atletika, Turistika, Volejbal, Florbal, Fotbal, Basketbal, Házená, Softball, - další různé pohybové činnosti – dle podmínek školy (9. ročník)		Atletika, Turistika, Volejbal, Florbal, Fotbal, Basketbal, Házená, Softball, - další různé pohybové činnosti – dle podmínek školy (9. ročník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí mohu se ozvat, ale slušně.“		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka. Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		



5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života a zdraví životní styl. Zaměřuje se na utváření pozitivních postojů ke svému zdraví, rozvíjí vědomí o kvalitách lidského života a podporuje přijetí zásad zdravé výživy. Dále se zaměřuje na prevenci patologických jevů, užívání psychotropních a návykových látek a gamblerství. Žáci se seznamují se zásadami tělesného duševního zdraví a upevňují si návyky poskytovat základní první pomoc. Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Seznamuje žáky se základními hygienickými, stravovacími, pracovními i jinými zdravotně preventivními návyky. Žáci se učí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazů a získávají orientaci v základních otázkách. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je vyučována v šestém a osmém ročníku vždy jednu hodinu týdně. Výchova ke zdraví tvoří v 6. ročníku samostatný předmět, který je realizován jako třetí hodina tělesné výchovy. Pohyb dětí na čerstvém vzduchu se střídá s výukou ve třídě, kde se učí zdravému životnímu stylu, hrají se sociální hry, které vedou ke vzniku sebevědomého žáka, posilují se vztahy ve třídě, žáci se učí sebereflexi, sebehodnocení, odmítání, aktivitám proti šikaně, atd.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k: - efektivnímu učení - vyhledávání a třídění informace, využívání je v procesu učení



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy - plánování, organizaci a řízení vlastního učení Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k: - vnímání nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují - způsobu řešení problémů - vyhledávání informací vhodné k řešení problémů - kritickému myšlení - tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žáky vedeme k: - komunikaci na odpovídající úrovni - osvojení kultivovaného ústního projevu - účinně se zapojit do diskuze - uplatnění bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k: - spolupráci ve skupině - podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat Kompetence občanské: Žáky vedeme k: - respektování názorů ostatních - formování volných a charakterových rysů - zodpovědnosti rozhodovat se podle dané situace - chápání základní ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova ke zdraví jako vzdělávací obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Prohlubují si poznatky o rodině, škole, o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi a vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova k občanství - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
charakter mimořádné situace		umí charakterizovat mimoř. situace
tísňová volání		rozumí integrovanému záchrannému systému
potenciální nebezpečí		zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací
varovný signál a chování po jeho vyhlášení		zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva
		zná potenciální nebezpečí
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		zná potenciální nebezpečí
		zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace
		zná zásady chování po vyhlášení evakuace
		využívá z hlediska osobního bezpečí
		pravidla dopravní výchovy



Výchova ke zdraví	6. ročník	
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		pravidla dopravní výchovy
		svých znalostí, jak se chovat v dopravě
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných		rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání
preventivní a lékařská péče		vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		orientuje se v potřebách výživy v období dospívání
		vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob
na zdraví, vznik civilizačních nemocí		uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		problémy (civilizační choroby)
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		poskytne 1. pomoc i při vážnějších poraněních
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy
		rozlišuje mezi závažnými a méně závaž. poraněními
		samostatně zvládá zákl. postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové tech.
		rozumí integrovanému záchrannému systému
		vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání
		vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy
		rozumí integrovanému záchrannému systému
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání
		rozumí integrovanému záchrannému systému
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
		uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu



Výchova ke zdraví	6. ročník	
		orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potrav. výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání v domácnosti
		vysvětlí základní vztahy, výživa, civilizační nemoci
		rozumí integrovanému záchrannému systému
		zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
		zná techniky pro zvládání stresu
		posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy
		uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,
		alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
		obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek
		vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu
		orientované zdatnosti a možnými zdravotními
		umí sestavit osobní pohybový režim
		vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím
alternativní výživové směry		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím
návykové látky - zdravotní a sociální rizika		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
zneužívání návykových látek		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky
		orientuje se v zákonech omezujících kouření
pozitivní životní cíle a hodnoty		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		svých znalostí, jak se chovat v dopravě
		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
		rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání



Výchova ke zdraví	6. ročník	
		uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy
		pravidla dopravní výchovy
		vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
reklamní vlivy		svých znalostí, jak se chovat v dopravě
počítače a hazardní hry , gamblérství		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
linky důvěry, krizová centra		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
význam pohybových aktivit pro zdraví pohybový režim		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
prevence tělesného a duševního zatížení		umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi, skupinami apod.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopnosti poznávání.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah k okolnímu prostředí.		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Každý jsme jiný - tolerance člověka k člověku.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola a vzdělávací proces v rámci vzdělávací soustavy ČR, vztah státu k vzdělání.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy		--> Výchova k občanství - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské



Výchova ke zdraví	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
		zná základní informace o sexualitě
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		zná základní informace o sexualitě
		zná základní pravidla hygieny pohlavního styku
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
		osvojí si pojmy z oblasti sexuality
		zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
		osvojí si pojmy z oblasti sexuality
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
		vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití



Výchova ke zdraví	8. ročník	
		vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS		vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů
cesty přenosu		vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů
rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
odborná pomoc		pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
		orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV
způsoby vyjadřování lásky		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
zdrženlivost a pohlavní stud		vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu
		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
		orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV
sexuální zneužití		zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech
		zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech
		vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě
sexualita z hlediska odlišné kultury a víry		orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte
		použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc
		respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání sebe sama v souvislostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Občanské postoje a hodnoty, vlastní názor na základě objektivních informací.		



Výchova ke zdraví	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie a společnost ve které žijeme, totalitní společnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Fikce a realita, zavádějící a lživé informace k ovlivnění občana.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv masmédií na fungování společnosti, posouzení objektivních informací, vyhledání informace z více zdrojů. kritické myšlení.	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti je na prvním i na druhém stupni zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě; poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň předmětu bude rozdělen do třech období: 1. období – 1.-3. roč. 2. období – 4.-5. roč. 3. období – 6.-9. roč.



Název předmětu	Pracovní činnosti
	Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány na druhém stupni tyto tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství (6 ročník), Domácnost (7 ročník), Základy administrativy (8 ročník) a Svět práce (9 ročník), přičemž výuka Domácnosti (7r), Základy administrativy (8r) a Svět práce (9r) jsou popsány v samostatné kapitole. Časová dotace: v každém ročníku 1 hodina týdně .
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci ve skupinách a vzájemné spolupráci Vedeme žáky k dodržování zásad společenského chování Kompetence pracovní: Seznamujeme je s vhodným materiálem, náradím, pomůckami a prac. postupy Učíme je pracovat podle pokynů a provádět přiměřené praktické činnosti s daným materiálem Učíme žáky zvládat elementární dovednosti a činnosti Snažíme se dodržovat pořádek a hygienu Vedeme je k dodržování bezpečnostní a hygienická pravidla při práci Učíme je používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály Snažíme se o dodržování technologického postupu, pravidel, plnění povinností, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých Kompetence k učení: Vedeme žáky k sebehodnocení Učíme je poznávat a pojmenovat vlastnosti používaných materiálů Seznamujeme je s pracovními nástroji a pomůckami Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů a různých krizových situací je učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení Vedeme je k aplikaci získaných poznatků v praxi Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učíme je při komunikaci užívat správné technické názvosloví Vedeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. A přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíle zaměření vzdělávací oblasti: - pozitivní vztah k práci a odpovědnosti - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí (při pěstování rostlin, práci ve školní cvičné kuchyni, v dřevodílně, kovodílně, při práci s digitální technologií) - vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentické a objektivní poznávání okolního světa, získávání sebedůvěry, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, s k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní



Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů
		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
		práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		pěstitelské práce - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a je schopen popsat výsledky pozorování
práce montážní a demontážní		práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
stavebnice plošné, prostorové i konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž jednoduchých předmětů		práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		pěstitelské práce - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a je schopen popsat výsledky pozorování
		pěstitelské práce - pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě
zásady správného stolování, příprava stolu pro různé příležitosti		příprava stolu pro snídani, svačinu, oběd
slušné chování u jídla, doma, ve školní jídelně, v restauraci		vhodné chování při jídle

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	



Pracovní činnosti	2. ročník	
	Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s drobným materiálem	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	
přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	
	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	
	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů	
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
jednoduché pracovní postupy a operace	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
lidové zvyky, tradice a řemesla – užití některých jednotlivých technik zpracování vybraného materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů	
organizace práce, technologická kázeň	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
hygiena a bezpečnost práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce montážní a demontážní	práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
stavebnice plošné, prostorové i konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž jednoduchých předmětů	práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem	práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
	pěstitelské práce - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a je schopen popsat výsledky pozorování	
	pěstitelské práce - pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě	
	příprava pokrmů - připraví samostatně jednoduchý pokrm	
	upraví stůl pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	



Pracovní činnosti	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
práce s drobným materiálem		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
jednoduché pracovní postupy a operace		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice a řemesla – užití některých jednotlivých technik zpracování vybraného materiálu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů
		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		pěstitelské práce - pečuje o nenáročné rostliny v bytě
		příprava pokrmů - připraví samostatně jednoduchý pokrm
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů
		pěstitelské práce - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a je schopen popsat výsledky pozorování
		pěstitelské práce - pečuje o nenáročné rostliny v bytě
		příprava pokrmů - připraví samostatně jednoduchý pokrm
		upraví stůl pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s drobným materiálem	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	
práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
vlastnosti materiálu, užití v praxi	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
	udrží pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	
	zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
lidové zvyky, tradice, řemesla – užití technik pro zpracování vybraných materiálů	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, práce s návodem, předlohou, náčrtem, montáž a demontáž jednoduchých předmětů	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu	udrží pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	
	zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	
	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
	zná základní vybavení kuchyně	
	připraví samostatně jednoduché pohoštění	
	uplatňuje zásady zdravé výživy	
	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
	udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	



Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s drobným materiálem	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
vlastnosti materiálu, užití v praxi	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - funkce, využití	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň	zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	
lidové zvyky, tradice, řemesla – užití technik pro zpracování vybraných materiálů	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
	udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	
	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
	zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	
	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
	zná základní vybavení kuchyně	
	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
	připraví samostatně jednoduché pohoštění	
	uplatňuje zásady zdravé výživy	



Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
	prokáže základní znalost	
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazů způsobeného zvířaty	
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
	prokáže základní znalost	
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
	prokáže základní znalost	
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
	prokáže základní znalost	
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
	prokáže základní znalost	
	prokáže základní znalost	
	chovu drobných zvířat a zásad bezpečnosti při kontaktu se zvířaty	
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazů způsobeného zvířaty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah k okolnímu prostředí, vzhled, údržba - vhodné a nevhodné prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		



Pracovní činnosti	6. ročník	
Zemědělská výroba produkuje potraviny, které by měli obstát v evropské i světové konkurenci. Sjedené normy v rámci Evropy umožňují spolupráci v oblasti zemědělství, služeb, zásobování trhu s potravinami. Organizace a plánování práce musí respektovat normy platné v Evropě i ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory;		jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid		jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
likvidace; spotřebiče v domácnosti		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí
elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí
ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
hygienická a bezpečnostní pravidla		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem



5.20 Volitelný předmět Adm

5.20.1 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Administrativa je souhrn pomocných rutinních kancelářských činností, které mají zabezpečit chod určitého pracovního týmu/úřadu (úředníka). Jedná se o činnosti, které mají vztah k evidenci. Předávání nebo podávání informací, statistik nebo faktů. Pojem administrativa je rovněž používán jako synonymum veřejné, správní složky nebo úřadu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako doplňkový k výuce informatiky. Vyučuje se v devátém ročníku vždy jednu hodinu týdně. Obsahem výuky je rovněž jednoduché zpracování firemní agendy od vytvoření struktury, plánu, vyhodnocení, řízení lidských zdrojů, základy personalistiky apod. Dále se vyučuje následující: - nácvik psaní písmen jednotlivými správnými prsty - postupné přidávání písmen - čisté úhozy - rychlost
	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- dovede psát bez pohledu na klávesnici všemi deseti prsty - naučí se dodržovat hygienu práce



Název předmětu	Základy administrativy
	- využívá správného sezení u počítače, správného osvětlení - pro uvolnění těla dovede použít relaxační cviky
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Základy administrativy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
návuk psaní písmen jednotlivými správnými prsty		dovede psát bez pohledu na klávesnici všemi deseti prsty
postupné přidávání písmen		dovede psát bez pohledu na klávesnici všemi deseti prsty
čisté úhozy		dovede psát bez pohledu na klávesnici všemi deseti prsty
rychlost		dovede psát bez pohledu na klávesnici všemi deseti prsty
naučí se dodržovat hygienu práce		naučí se dodržovat hygienu práce
naučí se a využívá správné sezení u PC		využívá správného sezení u počítače, správného osvětlení
používá relaxační cviky		pro uvolnění těla dovede použít relaxační cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Správným způsobem poskládá mediální sdělení, využívá naučených dovedností při psaní, správně sestavuje sdělení.		



5.21 Volitelný předmět Dom

5.21.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Domácnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. A přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovaný předmět se vyučuje v 7. ročníků jako doplňkový předmět a to jednu hodinu týdně. Obsah vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu se stravováním a kuchyňskou technikou v jejích různých podobách a širších souvislostech. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů, vede k pozitivnímu vztahu k práci a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, učí organizaci a plánování práce, učí hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, může přispět k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
	Kompetence sociální a personální: Při výuce využíváme skupinovou práci. Žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, při plánování, přípravě pokrmů, stolování i práci na úklidu musí spolupracovat. Žáci se ve skupině střídají v roli vedoucího skupiny, za svoji práci jsou zodpovědní. Umí nejen zhodnotit práci ostatních, ale i nabídnout pomoc, aktivně vytváří pozitivní atmosféru při skupinové práci. Učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci a význam ve skupině i práci ostatních členů.



Název předmětu	Domácnost
	Kompetence pracovní: Na začátku školního roku seznamujeme žáky se zásadami bezpečného chování a práce. Vedeme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Vedeme žáky k samostatnosti při plánování, nákupu surovin, organizaci práce, přípravě pomůcek, provedení a dokončení práce, stolování, úklidu a ocenění práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 2. stupni je povinný tematický okruh Svět práce. Pěstitelské práce jsou vyučovány v šestém ročníku, Domácnost je vyučována v sedmém ročníku, Využití digitálních technologií - Základy administrativy jsou vyučovány v devátém ročníku a Svět práce (volba a výběr povolání) je vyučován rovněž v devátém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
hygiena a bezpečnost práce při úpravě a přípravě pokrmů		dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce
první pomoc při úrazech v kuchyni		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastní práce, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		



Domácnost	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých sociálních rolí, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, spravedlivá dělba práce.	

5.22 Volitelný předmět SvP

5.22.1 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. A přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. A přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech. Výuka probíhá ve třídě, v posluchárně formou diskuse, hry, brainstormingu, exkurzí, besed a projektů. Žáci pracují v týmech, v nichž se učí spolupracovat a zároveň konkurovat. Důležitá je spolupráce s PPP, ÚP, poradnami, lektory a školiteli.



Název předmětu	Svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - naučit se prakticky využívat poznatky z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování své budoucnosti - aktivně se seznámit s charakteristikami frekventovaných povolání, s učebními plány a požadavky zvolených škol - naučit se samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat informace důležité při rozhodování o volbě profesního zaměření - uvědomit si nutnost dále na sobě pracovat a vzdělávat se
	Kompetence k řešení problémů: - umět si poradit v zátěžových situacích spojených s přechodem ze základní školy na střední a do zaměstnání, s případným neúspěchem ve vybraném povolání - činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit - uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí - umět zhodnotit výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: - získat významné dovednosti spojené s mezilidskou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání - naučit se poznávat a realisticky hodnotit své silné a slabé stránky, přednosti a osobní předpoklady - naučit se správné komunikaci a kooperaci ve vztazích mezi lidmi - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů v soužití - umět využívat prostředky moderních komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: - pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými osobními předpoklady a schopnostmi a konkrétními možnostmi výběru povolání a uplatnění - vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný vývoj - naučit se ovládat a řídit svoje jednání a chování - snažit se dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: - umět chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - uvědomovat si svá práva i povinnosti ve škole i mimo ní - seznámit se s Listinou práv a svobod
	Kompetence pracovní: - osvojit si základní prvky techniky a strategie metody akčního plánování, naučit se je v praxi používat - umět využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech



Název předmětu	Svět práce
	- činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu a cíl podnikání - rozvíjet zručnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Svět práce si klade za cíl: - vypěstovat u žáků dovednosti při rozhodování o důležitých životních krocích a plánování budoucnosti - utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností - připravit žáky na přechod na střední školu a do zaměstnání - přiblížit charakteristické znaky konkrétních povolání - orientovat se v důležitých profesních informacích spojených s výběrem povolání
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby.		Má konkrétní představu o základních pracovních činnostech ve vybraných oblastech, zjistí, vyhledá náplně učebních a studijních oborů, které jsou v oblasti jeho zájmu a způsob přijímacího řízení.
Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.		Shromažďuje a zapisuje získané profesní informace např. při návštěvě úřadu práce.



Svět práce	9. ročník	
Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.		Má nejzákladnější představu o možnostech a podmínkách drobného podnikání.
Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, prac. objektů, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce.		Prokazuje přehled o pracovních příležitostech, způsobech hledání zaměstnání a problémech nezaměstnanosti, píše životopis a snaží se prezentovat svojí osobu při hraných pohovorech u zaměstnavatele.
		Vytváří si základní představu o pracovních činnostech vybraných profesí. Zjišťuje kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky.
		Zjišťuje, odhadne a zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě povolání.
Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		Vyhledá, najde a zapíše profesní informace s využitím poradenských služeb.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí - Rozhodování – naučit se rozumně volit z daných možností - Sebehodnocení – umět provést sebehodnocení vlastní i druhých - Mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů - Komunikace – asertivní, dovednosti proti agresi a manipulaci, pravda a lež v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klást důraz na dobrou znalost cizího jazyka - mít přehled o profesích v ČR i ve světě - rozvíjet mezinárodní spolupráci, seznámit se s postupy při hledání práce v zahraničí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- dodržovat normy a zákony společného soužití – Listina práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rovnost příležitostí na trhu práce – naučit se čelit profesní diskriminaci - soustředit se na prevenci negativních životních postojů a psychických selhání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- naučit se základům reklamní strategie – vytvořit vlastní reklamu na výrobek - umět využívat moderní komunikační technologie		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit je klíčovými kompetencemi, které vedou k úspěšnému celoživotnímu učení, k práci, zájmové činnosti. Hodnocení úspěšnosti žáka představuje míru vybavenosti těmito kompetencemi po ukončení základního vzdělání. Na hodnocení úspěšnosti žáka, školy, celého ŠVP a práce učitelů nelze najít jednoduchý mechanismus. Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout. Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí. Konkretizované výstupy (konkrétní dílčí aktivní dovednosti) jsou nastaveny tak, aby naplňovaly očekávané výstupy vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – tedy ke klíčovým kompetencím. Pokud jsou tyto kompetence správně nastaveny, lze se při evaluaci na ně přímo zaměřit jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáka učitelem:

Toto hodnocení zaujímá v ŠVP klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi. V průběhu **výchovně vzdělávacího procesu** poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů, které vedou ke klíčovým kompetencím. V hodnocení žáka neupřednostňuje ŠVP žádnou formu. Tak jako volba vhodných forem a metod výuky jsou i formy hodnocení plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vloh a vlastnosti. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivace žáka a poskytnutí mu nezbytné zpětné vazby. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující vytvářet dostatečný prostor. Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je povinen při ní dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (klasifikační řád). Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako doplněk ke klasifikaci. Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace považuje ŠVP převahu pozitivní motivace. Použitá metoda hodnocení - **KLASIFIKACE**.

6.2 Kritéria hodnocení

Obecná kritéria hodnocení:

- Míra dosažení cílů základního vzdělávání ze školského zákona
- Míra dosažení klíčových kompetencí z RVP ZV
- Míra dosažení hlavních cílů jednotlivých vyučovacích předmětů v tomto ŠVP

- Míra dosažení očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v tomto ŠVP

Další kritéria hodnocení:

- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Přístup ke vzdělávání
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Při hodnocení přihlížíme k:

- vzdělávacím předpokladům žáka
- osobnostním předpokladům žáka
- věku žáka
- souvislostem, které ovlivňují výkon žáka
- v případě integrovaných žáků zohledňujeme stupeň a míru postižení (znevýhodnění)
- v případě cizinců zohledňujeme úroveň znalosti českého jazyka

Podrobná kritéria hodnocení v konkrétním vyučovacím předmětu tvoří učitel společně se žáky. Konkrétní kritéria hodnocení musí každý učitel sdělit žákům zároveň se zadáním úlohy, která má být podle těchto kritérií hodnocena.

Smysluplné je pouze takové hodnocení, **které žákovi pomáhá v učení** – jde tedy o **prostředek k dosažení učebního cíle**. Průběžné hodnocení poskytuje žákovi informace o jeho učení.