Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, příspěvková organizace

Výroční zpráva

Školní rok 2025/2026

Škola vzájemného porozumění



Zpracoval: Ing. Jiří Kyliánek, LL.M. (ředitel školy)
Projednáno s pedagogickou radou: 25. 08. 2026
Schváleno školskou radou dne: 27. 08. 2026

Telefon +420 326 990 211

Kostelní 457
250 88 Čelákovice

www.kamenka-celakovice.cz
skola@kamenka-celakovice.cz

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE ... 3

1.1. SOUČÁSTI ŠKOLY ... 4

1.2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY ... 4

1.3. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY ... 4

1.3.2. Digitální infrastruktura a trendy ve výpočetní technice ... 4

1.3.3. Informační systémy a administrativní zázemí ... 5

1.3.4. Sportovní zázemí, relaxace a volnočasové aktivity ... 5

1.3.5. Školní stravování a doplňková činnost ... 5

1.3.6. Vyhodnocení, trendy a strategický výhled ... 6

2. PŘEHLED OBORU VZDĚLÁNÍ ... 7

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY ... 8

3.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY ... 8

3.2. ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ... 8

3.3. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ... 8

3.4. VĚKOVÁ STRUKTURA NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ... 8

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL ... 9

4.1. ZÁPIS DO PRVNÍCH TŘÍD ... 9

4.2. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ ... 9

4.2.1. Víceletá gymnázia (přijato) ... 9

4.2.2. SŠ zřizované krajem a církevní SŠ (maturita), včetně uměleckých ... 9

4.2.3. SŠ zřizované krajem a církevní SŠ (bez maturity) ... 9

4.2.4. Soukromé školy ... 9

4.2.5. Počet žáků – ukončení povinné školní docházky ... 9

4.2.6. Přehled přijatých žáků podle preferovaných škol ... 9

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 11

6. VÝSLEDKY O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ... 13

6.1. PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ... 13

Hodnocení výsledků vzdělávání a pedagogický přístup ... 13

6.2. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ – SNÍŽENÁ ZNÁMKA Z CHOVÁNÍ ... 14

6.3. ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH ... 14

6.4. ÚDAJE O DĚTECH SE SVP ... 14

Inkluzivní vzdělávání, individualizovaná podpora a pedagogické principy ... 14

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ ... 16

7.1 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ ... 16

7.2 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ ... 18

Cíle a principy vzdělávacího přístupu ... 18

7.2.1 VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ I. POLOLETÍ ... 19

7.2.2 VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ II. POLOLETÍ ... 20

7.3 SPECIÁLNÍ PEDAGOG ... 22
7.4 SOCIÁLNÍ PEDAGOG ... 23

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ... 24

8.1. PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE ... 24
8.2. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ – VZDĚLÁVÁNÍ ... 25
8.3. SAMOSTUDIUM – VZDĚLÁVÁNÍ ... 26

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI ... 27

9.1. VOLBA POVOLÁNÍ ... 27
9.2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ŠKOLY ... 27
9.3. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ŠKOLY – SPORT ... 27
9.4. AKCE JEDNOTLIVÝCH TŘÍD ... 28
9.4.1. Tematické oblasti a mezipředmětové vztahy ... 28
9.4.2. Primární prevence a wellbeing ... 28
9.4.3. Pohybové aktivity a kurzy ... 28
9.4.4. Závěr a doporučení pro další školní rok ... 29

10. OSTATNÍ ÚDAJE ... 30

10.1. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI ... 30
10.2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ... 32
10.3. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ ... 32
10.4. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ ... 32
10.5. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ ... 32
10.6. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI ... 32
10.7. WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY A SOCIÁLNÍ SÍTĚ ... 32

11. SEZNAM PŘÍLOH ... 33

1. Základní údaje o škole

Název školy:	**Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, příspěvková organizace**
Adresa školy:	**Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, 250 88 Čelákovice**
Právní forma:	**Příspěvková organizace, právní subjektivita od 1. 1. 1994**
IČO:	**43752047**
IZO:	**108003906**
RED-IZO:	**600052141**
Vedení školy:	**Ing. Jiří Kyliánek, LL.M. (ředitel)**
	Mgr. Lenka Šudová (zástupce ředitele)
	Mgr. Pavlína Kučerová (zástupce ředitele – statutární zástupce)
Kontakt:	**+420 326 990 211 (sekretariát)**
E-mail:	**skola@kamenka-celakovice.cz**
Web:	**https://www.kamenka-celakovice.cz**
Datová schránka:	**m8xmkhx**
Název zřizovatele:	**Město Čelákovice**
Adresa zřizovatele:	**náměstí 5. května 1, 250 88 Čelákovice**
Kontakt:	**Ing. Josef Pátek, PhD. (starosta města)**
E-mail:	**starosta@celakovice.cz**

Školská rada

Email:	**skolskarada@kamenka-celakovice.cz**
Zákonní zástupci:	**Andrea Kilingerová**
	Radka Klein
	Ing. Jiří Kratochvíl
Pedagogové:	**Mgr. Jitka Ostenová (předseda)**
	Mgr. Iveta Cée
	Mgr. Lenka Šudová
Zástupci zřizovatele:	**Milena Přívozníková**
	Ing. Tomáš Parák, Ph.D.
	Ing. Petr Studnička, Ph.D.

Funkční období školské rady: 1. 1. 2024 – 31.12.2026

Web: https://www.kamenka-celakovice.cz/skolska-rada/

1.1. Součásti školy

Název	Kapacita	IZO
Základní škola	**850 žáků**	**IZO 108 003 906**
Školní družina	**210 žáků**	**IZO 108 053 121**
Školní jídelna ZŠ	**700 jídel**	**IZO 113 800 053**

1.2. Základní údaje o součástech školy

ZŠ	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na jednu třídu k 30. 6. 2026
1. stupeň	18	376	20,88
2. stupeň	13	295	22,69
Celkem	**31**	**671**	**21,64**
ŠD	**7**	**210**	**30**

1.3. Materiálně technické zabezpečení školy

1.3.1. Moderní výukové prostředí jako základ pilíře Vzdělávání

Materiálně-technické zázemí kmenových a odborných učeben, včetně prostor pro školní družinu (ŠD), reflektuje snahu školy poskytovat stimulující prostředí pro rozvoj osobnosti a dovedností žáků. Standardní vybavení tříd nábytkem prochází postupnou a plánovanou modernizací. Klíčovým trendem v této oblasti je nákup výškově stavitelného nábytku. Tento krok přímo reaguje na hygienické normy a individuální věkové i fyzické potřeby žáků, čímž škola naplňuje svou vizi **„Bezpečí“** a ochrany fyzického zdraví dětí během výuky.

Vedle kmenových učeben škola disponuje širokou škálou specializovaných učeben:

- **Odborné a umělecké zázemí:** Odborné jazykové učebny, učebna zeměpisu, výtvarné učebny pro I. i II. stupeň a cvičná žákovská kuchyň. Kreativní růst a estetické vnímání podporuje divadelní, hudební, taneční a dramatický sál spolu s modernizovanou knihovnou.
- **Atypické a inovativní formy výuky:** Významným prvkem je environmentální a venkovní učebna, které učitelům umožňují propojovat poznatky v souvislostech a vést žáky k respektu vůči přírodě a okolnímu světu.

1.3.2. Digitální infrastruktura a trendy ve výpočetní technice

Vybavenost školy audiovizuální a výpočetní technikou vykazuje velmi vysokou úroveň a jasně směřuje k digitalizaci vzdělávání:

- **Mobilita a hardwarové vybavení:** Škola provozuje stabilní PC učebnu s 28 Chromebooky připojenými k internetu a dále disponuje masivní kapacitou mobilních učeben. Ty zahrnují 3 sady s celkem 96 Chromebooky a 4 sady se 48 iPady. Mobilní technika umožňuje flexibilní integraci digitálních technologií přímo do běžných hodin v jakékoliv třídě.
- **Multimediální tvorba:** Nadstandardním prvkem je poloprofesionální video a audio sál určený pro natáčení školní spotů, videí z akcí školy a rozvoj mediální gramotnosti.
- **Síťová konektivita a bezpečnost:** Škola je aktuálně připojena k internetu o rychlosti 300 Mb (Czela.net) a strategickým výhledem je realizace optického připojení (srpen 2026). Bezdrátové pokrytí zajišťuje moderní Wi-Fi síť RUCKUS splňující nejnovější kritéria. Robustnost IT zázemí garantuje Windows server (nový od roku 2024), zálohovací NAS server a zabezpečení systémem ESET. Hardware je průběžně obměňován.
- **Algoritmizace a programování:** Robotické sady VEX GO, VEX 123, Intelino Smart Train a 3D tiskárny (nově Bambu Lab P2S combo a Bambu Lab A1)

Tato digitální vyspělost umožňuje pedagogům využívat profesionální přístupy a licence do předních výukových portálů (např. *UMIMETO, VIVIDBOOKS*, *WORDWALL, SMART atd.*). Učitelé tak mají okamžitý přístup k nejnovějším interaktivním materiálům, pracovním listům a metodickým pomůckám, což je klíčovým předpokladem pro udržení vysoké kvality výuky a naplnění vize **„Podpory“** pro pedagogy i žáky s různými vzdělávacími potřebami.

1.3.3. Informační systémy a administrativní zázemí

Pro efektivní naplňování pilíře **„Komunikace“** s rodiči i uvnitř školy využívá organizace ucelený ekosystém informačních systémů:

- Google Workspace EDU s přístupem AI Gemini a integrovanou Canvou
- Školní informační systém **Edupage** (pokrývající elektronickou žákovskou knížku, třídní knihu a docházkový systém atd.).
- Informační systém **BELLhop** pro agendu školní družiny.
- Systém **Strava.cz** pro správu školního stravování.
- Zavedení IP telefonie a využívání karet **ISIC, ITIC a ALIVE** pro žáky a zaměstnance.

Tento moderní administrativní doplněk minimalizuje byrokracii, zprůhledňuje toky informací a podporuje partnerství mezi školou a rodinou.

1.3.4. Sportovní zázemí, relaxace a volnočasové aktivity

Fyzické bezpečí a zdravý rozvoj jsou podpořeny nadstandardním sportovním zázemím, které tvoří velká a malá tělocvična BIOS. Velká tělocvična je plně vybavena nejmodernějším sportovním náčiním a nářadím, malá tělocvična pak disponuje novými herními prvky.

K relaxaci a neformálnímu vzdělávání slouží odpočinkový areál, zahrada a hřiště. Venkovní prostory žáci aktivně využívají během přestávek a v rámci činnosti školní družiny. Družina má kapacitu 210 žáků (rozdělených do 7 oddělení) a plně pokrývá potřeby rodičů dětí z 1. až 3. ročníků. Její vybavení hračkami, deskovými hrami či stavebnicemi LEGO je na velmi dobré úrovni a neustále se doplňuje a obměňuje.

1.3.5. Školní stravování a doplňková činnost

Školní jídelna (ŠJ) se zaměřuje na moderní trendy zdravé výživy, což dokládá dlouhodobá spolupráce s nutriční poradkyní a držení příslušného certifikátu. Od roku 2017 jídelna bezpečně připravuje i bezlepkovou stravu dle norem. Prioritou je vaření výhradně z čerstvých surovin od místních dodavatelů. Stravování je poskytováno žákům, zaměstnancům i cizím strávníkům.

Kvalitní prostory školy umožňují celoroční pronájmy v souladu se zřizovací listinou. Volné kapacity v odpoledních a večerních hodinách využívají zájmové útvary, probíhá zde výuka cizích jazyků či příprava na přijímací řízení. V aktuálním školním roce se v prostorách přístavby (zelené patro) nachází také

detašované pracoviště **soukromé ZUŠ Ekolandie**, což rozšiřuje spektrum dostupné umělecké podpory přímo v areálu školy.

1.3.6. Vyhodnocení, trendy a strategický výhled

- **Systémovost a plánování:** Obměna učebních pomůcek a vybavení kabinetů či laboratoří neprobíhá nahodile, ale průběžně po celý rok na základě konkrétních požadavků předmětových komisí a metodických sdružení. Tím je zajištěno, že investice přesně kopírují aktuální vzdělávací potřeby školy.
- **Trend digitalizace a flexibility:** Masivní zavedení Chromebooků a iPadů ukazuje jasný příklon k flexibilním formám výuky, kde se digitální gramotnost stává přirozenou součástí všech předmětů, nikoliv jen informatiky.
- **Výhled do budoucna:** Klíčovým infrastrukturním milníkem pro nadcházející období je dotažení **optického připojení školy**. To zajistí stabilní a rychlou síťovou konektivitu nezbytnou pro plné a plynulé souběžné využití všech 144 mobilních zařízení (Chromebooky/iPady) a interaktivních výukových portálů přímo ve výuce. Postupná modernizace školního nábytku s ohledem na ergonomii a hygienu zůstává trvalou prioritou pro zajištění fyzického komfortu a bezpečí žáků.

Komentář:

Materiálně-technické zabezpečení školy je tak plně v souladu s mottem *„Škola vzájemného porozumění“*. Moderní technologie a inspirativní zázemí vytvářejí bezpečné, respektující a optimální podmínky jak pro každodenní práci pedagogů, tak pro úspěšný osobnostní růst sebevědomých žáků.

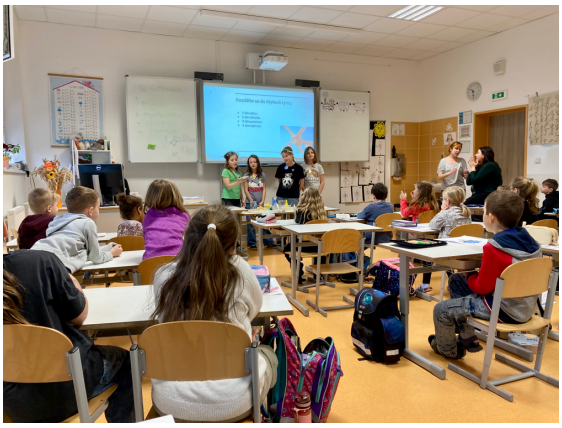
2. Přehled oboru vzdělání

Obor vzdělávání: Základní škola (1. – 9. ročník)
Vzdělávací program: ŠVP „Škola vzájemného porozumění“[1]

Motto školy:

*„Každé dítě je rádo tam, kde cítí, že je vítáno, že může sdělit svůj názor a své pocity. Kde je mu příjemně při hovoru s dospělým i vrstevníkem, kde nepociťuje strach ani úzkost. Kde se může podělit o radost i bolest a ví, že v případě potřeby se mu dostane pomoci. Kde vnímá nejen získávání vědomostí, utváření hodnot a postojů, ale i potřebu rozumět. Lidem, světu, situacím. Taková je naše škola, v níž se všichni snažíme o jasná pravidla, vstřícný přístup, vzájemné pochopení. Taková je naše „**Škola vzájemného porozumění**.“*

Foto: Děti učí děti



Škola nabízí pestré spektrum vzdělávacích a rozvojových aktivit pro žáky I. a II. stupně, přičemž jejich realizace flexibilně reaguje na specifické podmínky a cíle jednotlivých akcí. Podrobný přehled realizovaných aktivit napříč ročníky naleznete v příloze.

Nad rámec běžného kurikula systematicky integrujeme do výuky klíčová témata formující odpovědné a připravené osobnosti. V odpovídajících ročnících se zaměřujeme na:

- **Aktivní občanství a společenskou odpovědnost:** prostřednictvím dopravní výchovy, výchovy k toleranci, prevence xenofobie a programů zaměřených na boj proti rasismu.
- **Wellbeing a zdravý životní styl:** kam spadá komplexní prevence sociálně-patologických jevů, protidrogové programy a projekty na podporu zdraví.
- **Udržitelnost a krizovou připravenost:** realizovanou skrze ochranu člověka za mimořádných situací a environmentální projekty, jako je „Den Země“, dále třídění odpadu ve třídách a pěstování zeleniny na vyvýšených záhonech.
- **Osobnostní a kariérový rozvoj:** rozvíjený v rámci Etických dílen, tematických exkurzí, odborných přednášek a prezentací středních škol, které žákům pomáhají v informované volbě budoucí profesní dráhy.

Všechny tyto aktivity přirozeně naplňují a rozvíjejí **průřezová témata podle našeho ŠVP** s cílem vybavit žáky kompetencemi pro život v 21. století.

[1] **ŠVP**: https://www.kamenka-celakovice.cz/svp/

3. Personální zabezpečení školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	97
Počet pedagogů ZŠ (učitel/ka, vychovatelka, AP)	77
Počet nepedagogů ZŠ	20
Správce BIOS	3 (DPP)

3.2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	**%**
Učitelé ZŠ	89,8
Asistentky pedagoga	97,0
Vychovatelky ŠD	93,0
Nekvalifikovaní	10,2

3.3. Věková struktura pedagogických pracovníků

do 35 let		35-50 let		nad 50 let		důchodci		MD
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	
1	8	1	35	4	26	0	2	0

3.4. Věková struktura nepedagogických pracovníků

	do 35 let		35 - 50let		nad 50 let		Důchodci		MD
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	
Správní zaměstnanci	0	0	0	4	1	5	0	1	0
Školní jídelna	0	0	0	4	1	3	0	1	1

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1. Zápis do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet žáků	Nástup po odkladu	Počet odkladů pro školní rok 2026/2027
3	67	12	8

4.2. Výsledky přijímacího řízení

4.2.1. Víceletá gymnázia (přijato)

Typ školy	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná Středočeským krajem	**8**	**1**
Soukromá gymnázia	**0**	**0**

4.2.2. SŠ zřizované krajem a církevní SŠ (maturita), včetně uměleckých

Čtyřletá gymnázia	**10**
Střední odborné školy	**52**

4.2.3. SŠ zřizované krajem a církevní SŠ (bez maturity)

Střední odborná učiliště	**12**
Nenastoupí na SŠ	**0**

4.2.4. Soukromé školy

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Ostatní střední školy	Celkem
0	0	0	0	0

4.2.5. Počet žáků – ukončení povinné školní docházky

V nižším ročníku	V devátém ročníku
0	**74 (9. A, 9. B, 9. C)**

4.2.6. Přehled přijatých žáků podle preferovaných škol

Druh SŠ	**9. A**	**9. B**	**9. C**	**Celkem**
1. škola	12	15	11	38
2. škola	8	6	8	22
3. škola	5	4	5	14
Celkem	**25**	**25**	**24**	**74**

Komentář k přijímacímu řízení:

V letošním školním roce si v rámci přijímacího řízení mohli žáci 9. tříd volit tři střední školy, museli si však zvolit jejich pořadí podle toho, kam se chtějí prioritně dostat. V případě neúspěchu v prvním kole pak absolvovali druhé kolo přijímacího řízení.

Většina žáků si podala přihlášku minimálně na jeden maturitní obor, v tom případě pak uchazeči vykonávali jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Na základě výsledků přijímacího řízení byla většina žáků 9. tříd přijata na vybrané školy již v prvním kole. Podle uvedených preferencí bylo v prvním kole 35 žáků přijato na školy uvedených v přihláškách na prvním místě, 22 žáků na školy uvedených na druhém místě a 12 žáků bylo přijato na školy ve třetím pořadí. Pouze 5 žáků bylo umístěno až v průběhu druhého kola. Dvě žákyně byly přijaty na základě vykonaných talentových zkoušek na obory s výtvarným zaměřením.

Z uvedeného přehledu je patrná stagnace zájmu o učební obory. Mezi maturitními obory převládá zájem o obchodní akademie, veřejnosprávní činnost či informační technologie. Ve větší míře se žáci také ucházeli o studium na odborných lyceích, která jsou vhodnou přípravou pro vysoké školy v daných oborech.
Na víceletá gymnázia se v tomto školním roce hlásilo z pátých tříd celkem 20 dětí, přijato bylo 8 uchazečů (5. A–2 žáci, 5. B–4 žáci, 5. C–2 žáci). Jedna dívka ze třídy 7. A odchází na šestileté gymnázium.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Didaktické a profesní kompetence v procesu vzdělávání

Cíle školního vzdělávacího programu ***„Škola vzájemného porozumění“*** systematicky transformujeme do každodenní pedagogické praxe prostřednictvím moderních didaktických přístupů, které reflektují aktuální trendy ve vzdělávání pro 21. století. Celková strategie rozvoje školy se opírá o pět klíčových oblastí.

5.1. Rozvoj kompetencí k efektivnímu učení a digitální gramotnosti

V souladu s vizí vzdělávání vnímáme edukační proces jako dynamické prostředí, ve kterém žáci nejsou pouze pasivními příjemci informací, ale aktivními aktéry svého studijního a osobnostního růstu. Výuka se zaměřuje na rozvoj kritického myšlení a schopnost tvořivě pracovat s daty, což v praxi znamená důraz na hluboké porozumění a interpretaci textových i vizuálních informací z multimodálních zdrojů.

Klíčovým trendem, který škola úspěšně implementuje, je zavádění formativního hodnocení, jež u žáků rozvíjí dovednosti sebehodnocení a reflexe vlastního pokroku. Žáci se tak učí identifikovat své slabé stránky a cíleně pracovat na jejich překonání, což posiluje jejich vnitřní motivaci a sebedůvěru. Tento proces je masivně podporován smysluplným využíváním moderních technologií a digitálních nástrojů. Ty slouží k efektivnímu vyhledávání, třídění a kritickému zpracování informací, čímž škola přímo propojuje rozvoj digitální gramotnosti se svými nadstandardními materiálními kapacitami (využití Chromebooků a iPadů).

5.2. Personalizace výuky, podpora tvořivosti a individuální rozvoj

Pilíř podpory se v didaktické rovině projevuje plnou personalizací výuky a vytvářením podnětného inkluzivního prostředí. Škola vnímá jedinečný potenciál každého dítěte, a proto aktivně pracuje s principy vnitřní diferenciace a individualizace, které umožňují žákům postupovat vlastním tempem s ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby.

V rámci inovativních pedagogických přístupů je kladen velký důraz na projektové vyučování a badatelsky orientovanou výuku. Žáci jsou povzbuzováni k realizaci vlastních kreativních nápadů, ať už formou samostatných osobních projektů, nebo prostřednictvím aktivní účasti v předmětových soutěžích a olympiádách. Tímto způsobem škola pomáhá žákům objevovat a rozvíjet jejich specifické talenty a silné stránky.

5.3. Budování komunikačních kompetencí, emoční inteligence a sociálních dovedností

Vzdělávací instituce funguje jako přirozená laboratoř sociálních vztahů, kde žáci získávají klíčové měkké dovednosti (soft skills – roční **projekt Skills Builder**) nezbytné pro život v moderní společnosti. V přímé návaznosti na pilíře **komunikace a respekt** škola systematicky kultivuje kulturu asertivního a respektujícího vyjadřování názorů. Žáci jsou vedeni k věcné argumentaci, ale zároveň k hlubokému naslouchání a uznání názorů ostatních, což posiluje zdravou empatii a vzájemné porozumění uvnitř třídních kolektivů.

Týmová práce a kooperativní učení jsou standardní součástí výuky. Zapojováním žáků do skupinových projektů dochází k přirozenému rozdělování rolí, sdílení odpovědnosti za společný

výsledek a k nácviku konstruktivního řešení konfliktů. Škola tak vytváří emočně bezpečné prostředí, kde je oceňována práce druhých a rozvíjí se schopnost zdravé spolupráce.

5.4. Výchova k demokratickému občanství a globální odpovědnosti

Dlouhodobou vizí školy je formovat zodpovědné, angažované a tolerantní občany, kteří znají svá práva, ale plně si uvědomují i své povinnosti vůči komunitě a společnosti. Tohoto cíle škola dosahuje uplatňováním principů demokratické kultury přímo ve svém provozu – žáci se aktivně podílejí na tvorbě a revizi společných pravidel chování, což výrazně posiluje jejich pocit sounáležitosti, autonomie a odpovědnosti za klima školy.

Výchova k hodnotám tolerance a potírání jakýchkoliv projevů rasismu či xenofobie je realizována prostřednictvím systematického seznamování žáků s rozmanitostí kultur. Tento multikulturní rozměr výuky otevírá mysl žáků globálnímu světu a učí je otevřenosti k odlišnostem.

5.5. Propojení vzdělávání s reálným světem a praxí

Nezbytnou podmínkou pro naplnění komplexního procesu vzdělávání je úzké provázání teoretických poznatků s praktickým životem. Škola proto pravidelně organizuje tematické exkurze, terénní výuku a odborné praxe. Tyto aktivity umožňují žákům ověřit si získané vědomosti v reálném profesním i společenském prostředí, učit se v souvislostech a nacházet smysl v tom, co se učí. Tímto komplexním přístupem škola připravuje žáky na úspěšný přechod do dalšího studia i na budoucí profesní život v proměnlivém světě 21. století. Zveme si odborníky z praxe do výuky, využíváme projektu ČS "Den pro školu".

6. Výsledky vzdělávání žáků

6.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Kompletní informace a podrobně strukturovaná data jsou přiloženy jako **PŘÍLOHA č. 1** výroční zprávy.

Hodnocení výsledků vzdělávání a pedagogický přístup

Pedagogická koncepce naší školy v oblasti hodnocení a sledování pokroku žáků plně reflektuje moderní trendy inkluzivního a kompetenčně orientovaného vzdělávání. Naším cílem je vytvářet transparentní, spravedlivé a motivující prostředí, které podporuje sebedůvěru žáka a jeho chuť k seberozvoji.

6.1.1. Formativní přístup a kritéria hodnocení

V souladu s naší vizí **„Vzdělávání** a **Podpora"** klademe zásadní důraz na to, aby hodnocení nebylo pouze nástrojem sumativního měření výkonu (známkování), ale především prostředkem pro poskytování konstruktivní zpětné vazby. Učitelé se zaměřují na jasné stanovení a vysvětlení kritérií úspěchu ještě před začátkem samotné práce či projektu. Žáci tak přesně vědí, co se od nich očekává a jakých cílů mají dosáhnout.

Významným trendem v naší praxi je **práce s chybou jako s přirozeným a cenným nástrojem učení**. Chyba není vnímána jako selhání, ale jako klíčový orientační bod na cestě k poznání. Tento přístup posiluje vnitřní motivaci žáků, odbourává strach ze zkoušení a buduje psychologické **bezpečí** ve třídách.

6.1.2. Individualizace a sledování osobního maxima

Každé dítě disponuje jiným tempem a specifickým spektrem talentů. V pedagogické práci proto uplatňujeme principy individualizace – žáci jsou hodnoceni s ohledem na své **osobní maximum a individuální růst**, nikoli pouze skrze mechanické srovnávání s průměrem třídy. Tento přístup umožňuje zažít pocit úspěchu jak nadaným žákům, tak žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, čímž naplňujeme pilíř **„Respektu"** k individualitě každého jedince.

Pedagogové vedou žáky k rozvoji dovedností sebehodnocení a vzájemného (vrstevnického) hodnocení. Žáci se učí sami reflektovat svůj pokrok, pojmenovat, co se jim daří, a definovat konkrétní kroky pro zlepšení.

6.1.3. Podpora wellbeingu, motivace a sociálního klimatu

Moderní vzdělávání chápe úzkou provázanost mezi kognitivním výkonem a emočním rozpoložením dítěte. Hodnocení proto cíleně směřujeme k podpoře zdravého sebevědomí a sebedůvěry žáků. Pozitivní motivace a ocenění vynaloženého úsilí mají vždy přednost před represivními složkami hodnocení.

Učitelé aktivně pracují na vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách, které je založeno na otevřené **„Komunikaci"** a vzájemné spolupráci namísto nezdravé rivality. Hodnocení skupinových prací a kooperativních projektů učí žáky oceňovat přínos ostatních a rozvíjí jejich sociální a emoční inteligenci.

6.1.4. Otevřené partnerství s rodiči

Klíčovým prvkem v systému hodnocení je efektivní tripartita: **učitel – žák – rodič**. Škola systematicky usiluje o to, aby byli zákonní zástupci detailně a srozumitelně informováni o kritériích hodnocení i o reálném pokroku svého dítěte. Prostřednictvím konzultací, tripartitních schůzek a elektronického systému Edupage budujeme kulturu otevřeného dialogu. Rodiče nevnímáme jako pasivní pozorovatele, ale jako partnery, kteří se aktivně podílejí na podpoře vzdělávací cesty svých dětí.

6.2. Výchovná opatření – snížená známka z chování

Žáci	2.	3.
I. stupeň	1 (I. pololetí)	1 (I. pololetí)
II. stupeň	1 (II. pololetí)	0

6.3. Údaje o zameškaných hodinách

Průměrná absence na žáka	1. pololetí		2. pololetí	
	omluvená	neomluvená	omluvená	neomluvená
Celkem hodin	42834	54	43911	22
Průměr na žáka	63,74	0,08	65,44	0,03

6.4. Údaje o dětech se SVP

SVP	Celkem
	171 (68 dívek) – k 30. 6. 2026

Inkluzivní vzdělávání, individualizovaná podpora a pedagogické principy

Koncepce rozvoje naší školy se opírá o integrovaný přístup k výchově a vzdělávání, kde se moderní pedagogické trendy potkávají s hlubokým respektem k individuálním potřebám každého žáka. Společným jmenovatelem všech našich aktivit je vytváření stimulujícího a bezpečného prostředí pro rozvoj osobního maxima každého jedince.

6.4.1. Zajištění rovného přístupu a podpora žáků se SVP

V rámci naplňování pilíře **„Podpora“** se škola dlouhodobě zaměřuje na poskytování vysoce kvalitního inkluzivního vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Toho dosahujeme formou důsledné individuální integrace do běžných třídních kolektivů, což umožňuje plnou sociální adaptaci dětí. Díky nadstandardnímu materiálně-technickému vybavení a personálnímu posílení dokážeme ke každému žákovi přistupovat personalizovaně a naplňovat jeho specifické vzdělávací cíle.

Klíčovým prvkem systému je úzká kooperace se **Školním poradenským pracovištěm (ŠPP)** a externími poradenskými subjekty (Pedagogicko-psychologická poradna – PPP, Speciálně pedagogické centrum – SPC). Na základě odborných vyšetření a analýz jsou pro žáky navrhovány optimální vzdělávací postupy a pro jejich rodiny je zajišťována potřebná metodická pomoc. Pro všechny žáky s doporučením **PPP či SPC** sestavujeme Plány pedagogické podpory (PLPP) a Individuální vzdělávací plány (IVP). Tyto dokumenty zohledňují specifika a tempo každého žáka a jsou pravidelně aktualizovány v úzké součinnosti mezi školou, poradenským zařízením a zákonnými zástupci.

K efektivnímu zvládání nároků inkluze významně přispívají personální posily:

- V uplynulém školním roce působilo na škole **23 asistentů pedagoga** přidělených na základě doporučených podpůrných opatření. Jejich role spočívá nejen v přímé individualizované podpoře integrovaných žáků se SVP, ale také v pomoci pedagogovi s prací s celou třídou a v kultivaci zdravého inkluzivního klimatu.
- Finanční prostředky určené pro tuto oblast jsou efektivně využívány výchovnými poradci na obou stupních školy k nákupu speciálních učebních pomůcek, organizaci pedagogických intervencí a zajištění předmětů speciálně pedagogické péče.

6.4.2. Jazyková specializace a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Významnou specializací naší školy je komplexní a diferencovaná výuka jazyků. Vedle rozvoje komunikačních dovedností v českém jazyce jako mateřštině nabízíme propracovaný systém výuky češtiny jako druhého jazyka.

Škola aktivně reaguje na potřeby žáků s odlišným mateřským jazykem a dětí zasažených válečným konfliktem, které byly zařazeny do režimu dočasné ochrany. V uplynulém školním roce jsme v této oblasti zaměstnávali **ukrajinskou učitelku, která učí v tandemech**, poskytovaly jsme nezbytnou psychosociální a jazykovou podporu. Tato cílená péče, zajišťovaná zkušenou ukrajinskou učitelkou (nostrifikaci splnila), pomáhá dětem překonávat jazykové bariéry a vytváří pro žáky prostředí emocionálního **bezpečí**.

6.4.3. Pedagogické principy, kontinuita a digitální kompetence

Vzdělávací proces stavíme na moderních didaktických trendech a jasně definovaných výstupech dle ŠVP. Ty garantují logickou provázanost učiva, plynulý přechod mezi jednotlivými tématy a systematické navazování na již získané znalosti žáků. Vedle rozvoje akademických dovedností klademe velký důraz na technickou a digitální gramotnost, tedy na praktické osvojování dovedností v oblasti informačních technologií, které prolínají celou výukou.

6.4.4. Formativní hodnocení a transparentní partnerství s rodiči

Vnímání hodnocení jako klíčového nástroje zpětné vazby podporuje rozvoj vnitřní motivace žáků. Vedle využívání standardizovaných srovnávacích testů (např. Klokan) implementujeme formativní hodnocení, které pomáhá žákům přesně identifikovat jejich silné stránky a pojmenovat oblasti vyžadující další zlepšení.

Komunikace s rodinou je pro nás nezbytným partnerstvím. Pilíř **„Komunikace“** prakticky naplňujeme prostřednictvím:

- Pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací.
- Využívání moderní platformy **„Tripartita“** (společné setkávání učitel-rodič-žák), která staví žáka do role aktivního partnera odpovědného za své vzdělávání.
- Maximální otevřenosti a transparentnosti, kdy mají rodiče možnost kdykoli konzultovat výukové cíle i reálné pokroky svých dětí, což posiluje oboustrannou důvěru ve výchovně-vzdělávacím procesu.

6.4.5. Závazek ke kvalitě, profesionalitě a vzájemnému respektu

Garantem kvality výuky je náš pedagogický sbor. Každý učitel se řídí profesními standardy a pracuje s ročními a časovými plány, které zajišťují koncepčnost a pravidelnost výuky. Škola systematicky podporuje profesní rozvoj učitelů, kritickou sebereflexi a otevřenou diskuzi o moderních didaktických metodách.

Celou kulturou naší školy prostupuje princip **„Respektu“** a uznání – každý žák i jeho individuální pokrok jsou přijímáni a oceňováni s plnou úctou, což naplňuje základní poslání **„Školy vzájemného porozumění“**.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

7.1 Školní poradenské pracoviště

Vedoucí ŠPP:	**Mgr. Zuzana Libánská**
Výchovný poradce:	**Mgr. Lenka Klosová (1. st), Mgr. Zuzana Libánská (2. st)**
Metodik prevence pro I. stupeň	**Mgr. Pavlína Kučerová**
Metodik prevence pro II. stupeň	**Mgr. Lenka Šudová**
Kariérový poradce:	**Mgr. František Šturma**
Speciální pedagog:	**Mgr. Jaroslava Pražanová**
Sociální pedagog:	**Mgr. Ivana Tondlová**
Psycholog:	**Smluvně zajišťuje externí pracoviště v Brandýse n/L**
Supervizor:	**Mgr. Jaroslav Vídeňsky**

7.1.1. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo Školní poradenské pracoviště (ŠPP) v úzké týmové součinnosti. Komplexní personální složení zahrnuje výchovné poradkyně, metodičky prevence, sociální pedagožku, speciální pedagožku, kariérového poradce a externí psycholožku.

- **Přínos:** Tento model umožňuje nahlížet na každou kazuistiku z více odborných úhlů, zajišťuje objektivitu, právní jistotu při navrhovaných opatřeních a plnou zastupitelnost členů týmu.

7.1.2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce byla péče poskytována celkem **171 žákům** (95 na 1. stupni, 76 na 2. stupni).

- **Podpůrná opatření (PO):** Poskytována od 1. stupně (prevence neúspěchu) až po 3. stupeň (doporučený PPP). Dvakrát ročně vyhodnocujeme jejich efektivitu pomocí formulářů vyplňovaných třídními učiteli. Tato vyhodnocení jsou podkladem pro konzultaci výchovný poradce – vyučující - spec. pedagog. Výsledky jsou uvedeny níže v grafech. Formulář „Vyhodnocení PO“ byl letošní školní rok spuštěn ve zkušební online verzi.
- **Individuální vzdělávací plány (IVP):** Vypracovány pro 9 žáků (5 na 1. stupni, 4 na 2. stupni) na základě doporučení PPP. IVP je klíčovým nástrojem pro součinnost pedagogů při vzdělávání a výchově. Je základem pro otevřenou komunikaci s rodiči a garantem jednotného postupu ve spolupráci s externími odbornými pracovišti.

7.1.3. Změny v poradenské praxi a aktuální trendy

Zaznamenali jsme zásadní posun v těžišti řešených problémů:

- **Výukové obtíže:** Počet případů primárně zaměřených na výukové obtíže či specifické poruchy učení mírně klesl. Tento jev je možným důsledkem zlepšení komunikace mezi třídními učiteli a rodiči.
- **Výchovné problémy:** Narůstá počet kazuistik spojených s výchovnými obtížemi, náročným chováním a narušenými vztahy.
- **Trend:** Tyto problémy, dříve typické pro 2. stupeň, se stále častěji a s vysokou intenzitou objevují již u žáků na 1. stupni.
- **Skryté záškoláctví:** Aktuálně velmi akcentované téma. Evidujeme zvýšený počet omluvených absencí, které mohou mít účelový charakter a vedou k sociální i edukační izolaci žáka. Na tento problém je třeba se v dalším školním roce více zaměřit nejen v rámci ŠPP, ale i v součinnosti s třídními učiteli.

7.1.4. Metodika práce a legislativní postup

Při řešení záškoláctví, agresivity či šikany postupujeme následovně:

- Striktní dodržování legislativy a vnitřních předpisů školy.
- Úzká součinnost s třídními učiteli (prvotní depistáž), následně s vedením školy, metodiky prevence, sociální pedagožkou a v zákonných případech s OSPOD.
- Výchovná opatření a doporučení směrem k rodině jsou formulována v souladu s kompetencemi školy a právně nenapadnutelná.
- **Případová setkání:** U 3 žáků jsme řešili jejich problémy formou případového setkání, které bylo realizováno jako multioborové setkání odborníků z naší lokality. V jednom případě se tohoto setkání zúčastnil i pracovník spádové PPP.
- **Metodické návštěvy:** V případě potřeby probíhají ve škole metodické návštěvy pracovníků PPP a SPC.

7.1.5. Pedagogická podpora a asistenti

- **Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP):** 9 skupin pro celkem 29 žáků.
- **Pedagogická intervence:** 8 skupin (z toho 7 pro žáky s odlišným mateřským jazykem – OMJ).
- **Asistenti pedagoga:** Celkem 23 asistentů (15 na 1. stupni, 8 na 2. stupni). Jejich práce je flexibilně nastavována dle potřeb žáků a kolektivů.

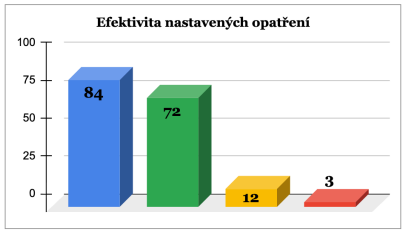
7.1.6. Specifické oblasti péče

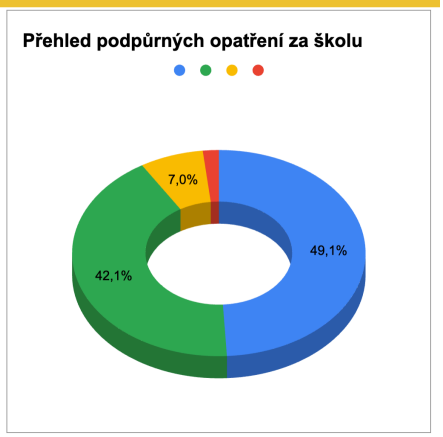
- **Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ):** Stabilizovaná péče financovaná prostřednictvím podpůrného opatření (úprava výstupů) a krajských prostředků. Spolupracujeme s organizací ROUTA.
- **Nadaní žáci:**
  - Kompetence třídních učitelů (gradace úloh, badatelská výuka).
  - Spolupráce s PPP při identifikaci a tvorbě IVP.
  - **1. stupeň:** Využití programu Včelka (testování a reedukace) a kroužku Zvědavci (15 žáků, badatelská a tandemová výuka 1x měsíčně).
  - **Šachový kroužek –** v současnosti máme 48 aktivních členů

Přehled podpůrných opatření za školu

Statistická data	
Celkový počet žáků s PO (vyplněných)	171
Celkový počet žáků s IVP	9
Celkový počet žáků bez IVP	162
Počet asistentek	23
Počet tříd z asistentkou	23
Počet tříd bez asistentky	8
Třída bez dětí ze SVP:	IX.B

Efektivita opatření		
Výborná	84	49,12%
Dostačující	72	42,11%
Problematická	12	7,02%
Kritická	3	1,75%





7.2 Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodici prevence: Mgr. Pavlína Kučerová (I. Stupeň), Mgr. Lenka Šudová (II. stupeň)

Škola má vypracovaný **preventivní program** a **preventivní program proti šikanování**.

Cíle a principy vzdělávacího přístupu
Naše škola se zaměřuje na holistický rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím moderních pedagogických principů. Naše cíle jsou postaveny na čtyřech klíčových pilířích: rozvoj kompetencí žáků, demokratické řízení a pravidla soužití, efektivní práce s informacemi a spolupráce všech aktérů.

1. Rozvoj klíčových kompetencí žáků
Klademe důraz na rozvoj dovedností a osobnostních kvalit, které jsou nezbytné pro zdravý vývoj a úspěch v moderní společnosti. Naším cílem je podporovat:

- **Sociální dovednosti**: Vedení žáků k navazování zdravých vztahů, efektivní týmové práci, konstruktivnímu řešení konfliktů a otevřené komunikaci.
- **Sebevědomí a sebereflexe**: Podpora pozitivního vnímání sebe sama a rozvoj osobnostních kvalit, jako jsou empatie, asertivita a osvojování nosných hodnot.
- **Morální a občanskou zodpovědnost**: Výchova k morálnímu vědomí a k přijímání zodpovědnosti za vlastní činy a rozhodnutí.

2. Demokratické řízení a efektivní pravidla soužití
Naše škola funguje na principech demokracie a respektu, do kterých aktivně zapojujeme i žáky.

Podporujeme:
- **Respekt k lidským právům a individualitě**: Učíme žáky respektovat lidská práva, stejně jako individuální potřeby a odlišnosti jednotlivců.
- **Spolutvorbu pravidel**: Zapojení žáků do spoluvytváření a přijímání pravidel vzájemného soužití ve škole, což zvyšuje jejich pocit sounáležitosti a odpovědnosti.
- **Atmosféru bezpečí a důvěry**: Vytváření prostředí, kde se žáci, učitelé i rodiče cítí bezpečně, respektovaně a kde vládne atmosféra důvěry.

3. Přístup k informacím a kritické myšlení
Žáky vedeme k tomu, aby dokázali pracovat s informacemi aktivně a kriticky. Učíme je:

- **Práci s informačními zdroji**: Osvojení dovedností pro používání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů.
- **Tvorbu vlastního názoru**: Schopnost porovnávat informace, vytvářet si vlastní názor a formovat svůj životní postoj.

4. Systémová spolupráce
Věříme, že úspěch vzdělávání závisí na efektivní spolupráci všech zúčastněných stran:

- **Spolupráce ve škole**: Podpora důvěry a otevřené komunikace mezi žáky, učiteli a celým pedagogickým týmem.
- **Partnerství s rodinami**: Prohlubování důvěry a otevřené komunikace mezi školou a rodiči, což vede k efektivnímu partnerství ve vzdělávání.
- **Propojení s externími subjekty**: Spolupráce s dalšími institucemi (např. v oblasti primární prevence) a odborníky (Školní poradenské pracoviště) pro komplexní podporu žáků.

5. Pedagogické postupy a strategie

Naše pedagogická práce je založena na ověřených postupech, které podporují aktivní učení a individuální rozvoj:

- **Skupinová a projektová práce**: Využívání skupinové práce a celoškolních projektů, které podporují týmovou spolupráci a praktické dovednosti.
- **Individualizované a formativní hodnocení**: Aplikace různých forem hodnocení, včetně sebehodnocení a zpětné vazby, které jsou individualizované a podporují rozvoj každého žáka.
- **Pravidelná komunikace**: Navazování a udržování aktivní komunikace s rodiči a zákonnými zástupci, doplněné o pedagogickou diagnostiku, která slouží ke zlepšování vzdělávacího procesu.

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích.

- realizace adaptačního kurzu pro žáky 6. ročníků
- stmelovací program pro 7. ročníky
- program Policie České republiky – Tvoje cesta online (4–5. ročníky), Základy trestní odpovědnosti (7–8. ročníky)
- Etické dílny – preventivní programy zaměřené na posilování vztahů v třídním kolektivu a prevenci šikany – 1. – 5. ročník
- spolupráce s PPPK Praha – PaedDr. Z. Kašparová a JUDr. K. Kašpar vedli bloky primární prevence, „Prevence rizikového chování“ – 6. až 9. ročník
- PPPK Praha – programy zaměřené na utváření právní odpovědnosti žáků – 8. a 9. ročník
- PPPK Praha – testy profesní orientace pro žáky 9. tříd a individuální psychologické konzultace
- spolupráce s MDDM – dopravní výchova – mladý cyklista, kyberšikana
- MPEdu – programy Dospívám aneb život plný změn a Na startu mužnosti
- pobyty ve zdravotně příznivém prostředí – školy v přírodě
- sportovní kurz pro 7. ročníky
- lyžařský kurz pro 8. ročníky
- cykloturistický kurz pro 9. ročníky
- základní a další postupová kola sportovních soutěží pořádaných školou i ostatními sportovními organizacemi
- školní výlety
- kulturní programy (kina, divadla, výstavy, exkurze, besedy, workshopy)
- sportovní den – sportovní hry a soutěže mezi třídami jednotlivých ročníků
- spolupráce s organizací ROUTA

7.2.1 Vyhodnocení preventivních programů I. pololetí

Při realizaci projektu primární prevence naplňujeme „Preventivní program ZŠ Kostelní, Čelákovice, příspěvková organizace pro rok 2025/2026“.

V úvodu školního roku jsme se zaměřili na práci s kolektivy tříd, ve kterých jsme řešili v minulém roce problematické vztahy. Do sedmých tříd jsme v září zařadili stmelovací program na podporu

komunikace a spolupráce s názvem Expedice: Tajemný ostrov. Šesté ročníky vyjely opět na adaptační kurz do Říček v Orlických horách. Cílem kurzu bylo začlenit do kolektivu nové žáky, seznámení žáků s novými třídními učiteli i asistenty pedagoga a stmelení kolektivu. Kurz hodnotili třídní učitelé jako velmi přínosný. Se všemi šestými třídami se pracovalo velmi dobře a neobjevili jsme v kolektivech větší problémy.

V září jsme řešili velmi závažné chování u skupiny žáků 8. ročníku. Toto chování mělo charakter trestného jednání, proto jsme případ postoupili Policii České republiky. Do šestých a sedmých tříd jsme ihned zařadili preventivní program Policie České republiky Základy trestní odpovědnosti, který vedla paní nprap. Veronika Borovičková, se kterou opakovaně spolupracujeme.

Na prvním stupni od září do listopadu probíhaly ve 2. – 5. třídách programy Etických dílen. Všechny programy vedla paní lektorka Rút Kořínková. Programy se zaměřují zejména na posilování dobrých vztahů ve třídě, prevenci šikany a kyberšikany. Do čtvrtých a pátých tříd jsme nově objednali program Policie ČR Tvoje cesta online.

Na druhém stupni proběhly programy ve spolupráci s PPPK Praha Dr. Kašparová a JUDr. Kašpar vedli besedy se žáky 6. – 9. ročníků týkající se různých druhů rizikového chování, prevenci šikany, právní odpovědnosti a řešení vztahů v kolektivu. Žáci 9. tříd absolvovali testy profesních předpokladů a měli možnost využít individuální konzultace o volbě budoucí střední školy za účasti lektorů i třídního učitele. Paní Dr. Kašparová i v tomto roce poskytuje žákům jednou měsíčně psychologické konzultace a pomáhá jim zvládat složité situace a úzkostné stavy.

Organizace MPedu nám v říjnu a listopadu realizovala programy o dospívání, které si vyslechli žáci pátých a šestých ročníků. Ve třídě 7. B opakovaně řešíme nemotivovaný přístup žáků ke školní práci. Do třídy jsme cíleně zařadili program Učím se učit, který měl posílit kompetence žáků k učení. Situace ve třídě se po tomto programu mírně zlepšila.

V letošním školním roce dále spolupracujeme s rodinným centrem ROUTA. Šesté ročníky se svými třídními učiteli navštívily sídlo nízkoprahového centra PLEJS. Žáci zde dostávají podporu a pomoc při řešení osobních problémů i plnění domácí přípravy.

V oblasti prevence nám nyní pomáhá i nová pozice sociálního pedagoga, kterou od září vykonává Mgr. Ivana Tondlová. Ze své pozice nám řešila případ skrytého záškoláctví u dvou sourozenců na prvním stupni a také případ několika dětí ohrožených školních neúspěchem. Paní Tondlová (sociální pedagog) kontaktuje rodiče problematických žáků a dále s nimi pracuje.

V oblasti rizikového chování jsme na prvním stupni dále řešili ve čtvrté třídě nadávky a výhružky vůči spolužačce na videu. V jedné páté třídě se nám opakovaně objevují nadávky a posměšky ve skupině dívek. Tyto situace řeší třídní učitelé ve spolupráci s metodikem prevence.

Na druhém stupni jsme udělovali kázeňská opatření za vapování u žáků 7. a 9. tříd. Dvě dívky porušily školní řád tím, že i přes přísný zákaz natáčely ve škole videa a umisťovaly je na sociální sítě. V jedné osmé třídě sledujeme zhoršení vztahů v kolektivu po příchodu nové spolužačky. Třídní učitelka situaci ve třídě sleduje a spolupracuje s metodičkou prevence.

7.2.2 Vyhodnocení preventivních programů II. pololetí

Při realizaci projektu primární prevence jsme postupovali podle „Preventivního programu ZŠ Kostelní, Čelákovice, příspěvková organizace na rok 2025/2026“. Od ledna do června jsme realizovali programy dle daného plánu a také jsme zařadili další programy dle aktuální nabídky a potřeb školy.

Na prvním stupni opět proběhly programy v rámci Etických dílen v 1. a 5. třídách. Programy připravila paní lektorka Rút Kořínková a zaměřovaly se zejména na posilování dobrých vztahů v třídním kolektivu a prevenci šikany. Do třetích tříd jsme nově zařadili program organizace MPedu – Nejsi na světě sám, který pochopitelnou a hravou formou otevírá témata mezilidských vztahů, respektu a vzájemné pomoci.

Ve 4. třídách proběhl program Dopravní výchova realizovaný MDDM. Žáci se zapojili do teoretické i praktické části, která byla zaměřena na bezpečnost a prevenci úrazů v dopravě. Ve 3. třídách v rámci prvouky proběhl program o poskytování první pomoci. Děti získaly informace v teoretické části a poté si prakticky vyzkoušely, jak první pomoc poskytnout. Všechny 5. třídy využily nabídku Městské knihovny Čelákovice a navštívily program Bezpečnost na internetu zaměřeného na kyberšikanu a cybegroouming.

5. a 6. třídy se účastnily kurzu E-bezpečí, který žáky vzdělává v oblasti bezpečí na internetu, kde se účastníci učí, jak chránit své osobní údaje a jak předcházet rizikovému chování v online prostředí.

Z nabídky MDDM Čelákovice jsme do 6. ročníku opět zařadili program Kyberšikana. Šesté třídy v rámci primární prevence také navštívily divadelní představení Aféra Pizzagate v Brandýse nad Labem. Hra se inspirovala skutečnou událostí, jež svět upozornila na nebezpečí fake news a na trvalé následky i těch nejnevinnějších lží, kterým lidé mohou vlivem médií a sociálních sítí uvěřit.

Na druhém stupni byly realizovány programy ve spolupráci s organizací MPedu. Program Pohled do zrcadla v 7. třídách klade důraz na rozvoj sebevědomí a kritického myšlení ve vztahu k mediálním vzorům, na budování základů zdravého životního stylu a na odolnost vůči rizikům v období dospívání. Do osmých tříd jsme nově zařadili program Bát se, či nebát se, který se zaměřuje na prevenci látkových i nelátkových závislostí s důrazem na vysvětlení mechanismu jejich vzniku, zejména fungování dopaminového systému a rozdíl mezi tzv. „levným" a „drahým" dopaminem. V rámci praktického kurzu Kocour preventista se žáci sedmých a osmých tříd naučili zásady poskytování laické první pomoci a správné chování v krizových situacích.

Silným zážitkem pro žáky 8. a 9. ročníků byla návštěva programu Revolution Train, který se snaží ovlivnit postoje mládeže k legálním i nelegálním drogám a inspirovat je k pozitivním životním volbám.

V devátých třídách jsme se ve druhém pololetí cíleně zaměřili na oblast duševního zdraví. Využili jsme nabídku Městské knihovny Čelákovice, která připravila pro deváťáky program Už jsem normální. V březnu navštívila deváté ročníky psycholožka Dr. Kašparová s programem Jak zvládat stres před přijímacími zkouškami. Jednou za měsíc nám paní Dr. Zdeňka Kašparová dále poskytuje individuální psychologické konzultace. Tyto konzultace využívají děti 1. i 2. stupně a jsou prvním krokem, který může pomoci dětem, které se nacházejí v psychické nepohodě.

V oblasti rizikového chování jsme na 1. stupni řešili několik konfliktních situací mezi skupinkou chlapců – slovní provokování, nadávky, urážení, fyzická agrese (strkání, facka). Opakovaně řešíme nevhodnou komunikaci (nadávky, urážky) na whatsappových skupinách mezi dětmi, která se odehrává mimo prostor školy, ale následně zasahuje do klimatu třídy. V 5. ročníků jsme zajistili video s velmi vulgárním a urážlivým obsahem vůči spolužačce.

Velkou pozornost jsme věnovali skrytému záškoláctví a neomluveným hodinám sourozenecké dvojice chlapců (3. a 4. r). Bylo svoláno případové setkání za účasti zástupců OSPOD, Routy, ŠPP, třídních učitelek, zákonných zástupců a obou chlapců. Zákonní zástupci využili nabízenou podporu ze strany školy i Routy. Následně se docházka chlapců zlepšila, zástupce OSPOD i Routy na následném případovém setkání ocenili spolupráci s rodiči chlapců a jejich posun v rodičovských kompetencích.

Na obou stupních se setkáváme s vapováním. Na druhém stupni jsme také řešili vulgární komunikaci a zhoršené vztahy v kolektivu. Sociální pedagog sleduje vysokou absenci několika žáků. Krizovou intervenci jsme vedli v jedné osmé třídě po úmrtí spolužačky. Se třídou bylo citlivě komunikováno a dětem byla nabídnuta pomoc psychologa.

7.3 Speciální pedagog

Speciální pedagog: Mgr. Jaroslava Pražanová

Činnost školního speciálního pedagoga byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu s potřebami základní školy. Hlavními prioritami byly podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence školního neúspěchu, podpora inkluzivního vzdělávání a metodická podpora pedagogických pracovníků.

V průběhu školního roku byla systematicky realizována speciálně pedagogická diagnostika, depistáž žáků, pedagogická intervence (PI), speciálně pedagogická intervence (SPPI) a předmět speciálně pedagogické péče (PSPP). Intervence probíhaly individuálně i ve skupinách, a to nejen v pracovně speciálního pedagoga, ale také přímo ve třídách během výuky. Podpora byla zaměřena na rozvoj čtenářských, jazykových a matematických dovedností, rozvoj sluchového a zrakového vnímání, pozornosti, paměti, prostorové orientace, grafomotoriky, koordinace, komunikačních schopností a studijních strategií. Součástí péče byla rovněž logopedická prevence, gymnastika mluvidel a podpora žáků s narušenou komunikační schopností.

Speciální pedagog průběžně prováděl hospitační a observační činnost ve výuce napříč oběma stupni školy i ve školní družině. Na základě zjištění poskytoval pedagogům a asistentům pedagoga metodická doporučení vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhaly individuální konzultace s pedagogy a asistenty pedagoga zaměřené na nastavování podpůrných opatření, diferenciaci výuky, volbu vhodných metod práce, spolupráci ve třídě a řešení aktuálních vzdělávacích či výchovných obtíží.

Významnou součástí činnosti byla spolupráce se zákonnými zástupci žáků formou individuálních konzultací, společných jednání a doporučení pro domácí podporu. Speciální pedagog se podílel na vyhodnocování doporučení školských poradenských zařízení a jejich zavádění do vzdělávací praxe školy.
Samozřejmostí byla účast na schůzích školního poradenského pracoviště a na metodických sdruženích. Speciální pedagog poskytoval metodické vedení při realizaci podpůrných opatření a spolupracoval při řešení případových studií jednotlivých žáků. V průběhu školního roku byla vyhodnocována účinnost poskytovaných podpůrných opatření. Součástí činnosti byla také participace při zápisu budoucích žáků do 1. ročníku a konzultace se zákonnými zástupci budoucích prvňáků.

V oblasti profesního rozvoje byly splněny všechny plánované cíle dalšího vzdělávání. Absolvována byla Letní škola pro pedagogy, dlouhodobý vzdělávací program WELLBEING 2.0, kvalifikační studium Primární logopedická prevence ve školství – logopedický asistent, seminář zaměřený na rétoriku a veřejné vystupování i další odborné webináře zaměřené na práci se třídou, diagnostiku matematických dovedností a inkluzivní vzdělávání. Získané poznatky byly průběžně implementovány do každodenní speciálně pedagogické praxe.

Pravidelná evaluace poskytovaných intervencí, hospitační činnost, zpětná vazba pedagogů, asistentů pedagoga, žáků i jejich zákonných zástupců potvrzují, že poskytovaná speciálně pedagogická podpora měla pozitivní dopad na vzdělávací výsledky žáků, jejich školní adaptaci, rozvoj pracovních návyků i sociálních kompetencí. Současně přispěla ke sjednocení postupů pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k dalšímu rozvoji inkluzivního prostředí školy.
Stanovené cíle ročního plánu práce byly splněny. Vzhledem k vysokému počtu žáků školy a narůstajícím potřebám v oblasti podpůrných opatření lze konstatovat, že činnost školního speciálního pedagoga představuje nezastupitelnou součást systému poradenských služeb školy a významně přispívá ke kvalitě vzdělávání všech žáků.

7.4 Sociální pedagog

Sociální pedagog: Mgr. Ivana Tondlová

Pozice sociálního pedagoga na naší škole představuje klíčový článek propojující školu, rodinu a externí instituce. Hlavním cílem této činnosti v uplynulém školním roce bylo vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky, minimalizace bariér v přístupu ke vzdělávání a poskytování včasné podpory těm, kteří se ocitli v náročné životní či sociální situaci.

Klíčové aktivity a realizované projekty

V průběhu školního roku byly úspěšně realizovány následující prioritní úkoly:

- Sociomapování třídních kolektivů: Ve vybraných třídách na I. i II. stupni proběhlo sociomapování. Tato metoda umožnila detailně analyzovat vztahy mezi žáky, identifikovat dynamiku třídních kolektivů a včas zachytit rizika spojená s vyčleněním jednotlivců nebo vznikem sociálně patologických jevů. Na základě získaných dat byly následně nastaveny cílené intervenční a preventivní programy.
- Projekt „Obědy pro děti“: Ve spolupráci s obecně prospěšnou společností Women for Women se podařilo zajistit bezplatné školní stravování pro 7 žáků naší školy. Tímto krokem jsme rodinám v materiální nouzi pomohli zajistit pravidelnou a vyváženou stravu pro jejich děti, což mělo přímý pozitivní dopad na jejich školní docházku, psychickou pohodu a soustředění při výuce.
- Identifikace a indexace sociálně znevýhodněných žáků: Byla úspěšně provedena komplexní depistáž a identifikace žáků se sociálním znevýhodněním. Výsledkem tohoto procesu je oficiální indexace sociálně znevýhodněných žáků na naši školu. To nám v budoucnu umožní lépe cílit podpůrná opatření tam, kde jsou nejvíce potřeba.

Kromě výše uvedených specifických projektů plnila sociální pedagožka řadu dlouhodobých a průběžných úkolů v oblasti přímé pomoci:

- Spolupráce s rodinami žáků: Sociální pedagožka poskytovala poradenskou pomoc rodičům, aktivně asistovala při komunikaci mezi rodinou a školou a operativně zprostředkovávala rodinám finanční i materiální podporu (např. pomoc s financováním školních pomůcek či kurzů).
- Spolupráce s externími institucemi: Nedílnou součástí agendy byla intenzivní kooperace s externími partnery. Klíčová součinnost probíhala s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a kurátory pro mládež, se kterými byla operativně řešena především vysoká či riziková absence žáků. OSPODu byla pravidelně poskytována součinnost, zejména při vypracovávání pedagogických zpráv a hodnocení žáků v pěstounské péči, popřípadě dětí vedených v evidenci z jiných závažných důvodů.
- Propojení s neziskovým sektorem: Významný přínos měla také úzká spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi v regionu, a to zejména s místní sociálně aktivizační službou pro rodiny s dětmi a s nízkoprahovým klubem pro děti a mládež (NKDM), kam byli žáci v případě potřeby nasměrováni pro podporu ve volném čase či při doučování.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1. Prohlubování odborné kvalifikace

Skupina	Název akce, programu, školy apod.
Vedení školy	**viz Příloha č. 2 - DVPP**
Školní poradenské pracoviště	**viz Příloha č. 3 - DVPP**
Ostatní pedagogičtí pracovníci	**viz Příloha č. 4 - DVPP**

8.1.1. Koncepční ukotvení DVPP a vazba na Strategii 2030+

Vzdělávání pedagogických pracovníků v průběhu školního roku 2025/2026 nebylo pouhou formální reakcí na legislativní povinnosti, ale bylo systematicky plánováno jako klíčový nástroj pro implementaci národní **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**. Cílená podpora profesního růstu sboru směřovala k modernizaci kurikula, transformaci výukových metod a posílení vnitřní motivace žáků.

- **Naplňování Cíle 1 Strategie 2030+ (Získávání kompetencí pro budoucí život):** Výrazná část rozpočtu a časových kapacit DVPP byla investována do programů rozvíjejících digitální gramotnost, kritické myšlení a tzv. měkké dovednosti (soft skills). Pedagogové se učili opouštět encyklopedické předávání poznatků a nahrazovat jej metodami badatelsky orientované výuky či formativního hodnocení.
- **Naplňování Cíle 2 Strategie 2030+ (Snižování nerovností a podpora inkluze):** Zvýšená pozornost byla věnována rozvoji kompetencí Školního poradenského pracoviště (ŠPP) i běžných učitelů v oblasti včasné diagnostiky, práce s nadanými žáky a metodické podpory dětí se specifickými poruchami učení či chování (SPU/SPCH).

8.1.2. Klíčové trendy v realizovaném vzdělávání

Analýza dat ukazuje jasnou dominanci několika klíčových témat:

- **Integrace umělé inteligence (AI) a pokročilých digitálních nástrojů:** Od plošného proškolení celého pedagogického sboru v oblasti nástrojů Google Workspace, Gemini a NotebookLM škola přešla k individualizovaným kurzům (např. *Expert AI Academy*, *AI v praxi pro pedagogy*, *Využití AI při diferencované výuce*). Trendem je využívání AI nikoli jako cíle, ale jako prostředku pro individualizaci výuky.
- **Komplexní wellbeing a duševní zdraví:** V reakci na rostoucí psychickou zátěž dětí po krizových letech prošli učitelé i vedení sérií školení zaměřených na zvládání úzkostí, depresí, PAS a sebepoškozování u žáků. Dlouhodobé kurzy (např. *Osm dovedností pro skutečný wellbeing* nebo *Wellbeing 2.0*) poskytly pedagogům nástroje pro systematickou tvorbu bezpečného klimatu.
- **Třídní management a metodika „Cesta Fénixe“:** Dominantním jarním trendem roku 2026 byla masivní účast sboru na propojených online kurzech *Práce s třídními pravidly* a *Když má moje třída problém*. Tento koordinovaný postup umožnil sjednotit metodiku nastavování hranic a řešení konfliktů napříč třídami.
- **Příprava na revize RVP ZV:** Aktivní účast na seminářích k revidovanému RVP (např. nová informatika, chemie, fyzika a kurzy pro koordinátory ŠVP) zajistila, že škola je plně připravena na plynulý přechod k novým kurikulárním dokumentům.

8.1.3. Účinnost vzdělávání a formy studia

Z hlediska efektivity se osvědčil kombinovaný model vzdělávání:

- **Prezenční formy** (např. intenzivní letní školy, výměna zkušeností v rámci *Učitel naživo* nebo praktické workshopy jako *RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení*) vykazovaly vysokou účinnost při rozvoji praktických didaktických dovedností a sdílení dobré praxe.
- **Online formy a webináře** (např. platformy *Učitelnice*, *Taktik*, *Inovativní sborovna*) byly efektivně využívány pro rychlé získávání specifických informací, tipů do výuky a mikroučení bez nutnosti narušovat personální provoz školy suplováním.
- **Dlouhodobá specializační studia:** Dlouhodobé programy (studium managementu LLM pro vedení, specializační studium pro metodika prevence a 60hodinový kurz logopedického asistenta) zásadním způsobem zvyšují institucionální expertízu školy.

Vysoký podíl kurzů akreditovaných MŠMT (zejména v oblasti inkluze, mentoringu a klíčových didaktik) garantoval odbornou kvalitu a relevanci získaných poznatků.

8.1.4. Přímý dopad na žáky a kvalitu výuky

Hlavním měřítkem úspěšnosti DVPP je jeho reálný odraz v každodenním životě školy. Implementace získaných poznatků má přímý dopad na několik klíčových oblastí:

- **Zvýšení atraktivity a názornosti výuky:** Díky masivní podpoře práce s Canvou, iPady a VividBooks se výuka stává vizuálně atraktivnější a interaktivnější, což zvyšuje kognitivní zapojení žáků, zejména v přírodovědných a jazykových předmětech.
- **Efektivnější individualizace a diferenciace:** Znalost AI nástrojů a metodiky *Matematiky bez bariér (Včelka)* umožňuje učitelům rychleji adaptovat obtížnost úloh. Žáci s podpůrnými opatřeními i žáci nadaní tak dostávají úkoly odpovídající jejich reálným schopnostem.
- **Zlepšení klimatu třídních kolektivů:** Přímým důsledkem absolvování kurzů o třídních pravidlech, sociomapování a zvládání agresivního chování je posílení psychického bezpečí žáků ve třídách. Žáci se aktivně podílejí na tvorbě pravidel, což vede ke snížení výskytu rizikového chování a posílení vzájemného respektu.
- **Rozvoj čtenářské a informační gramotnosti:** Zavedení metod párového čtení a čtenářských dílen na 1. stupni (na základě absolvovaných kurzů) prokazatelně zvyšuje zájem dětí o literaturu a zlepšuje jejich schopnost pracovat s textem, což je kritické pro jejich další akademický úspěch.

Komentář:

Investice do DVPP ve školním roce 2025/2026 se projevila jako vysoce efektivní. Škola úspěšně buduje kulturu tzv. učící se organizace, kde profesní rozvoj učitele přímo generuje moderní, bezpečné a stimulující prostředí pro každého žáka, plně v duchu moderních evropských trendů a Strategie 2030+.

8.2. Prevence rizikového chování – vzdělávání

Pracovník	Instituce	Název akce, programu, školy apod.
Všichni pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga a vychovatelek ŠD	Pedagogická, právní a psychologická poradna	Prevence rizikového chování dětí a mládeže, Čelákovice 2025/2026 realizována průběžně (přednášky, individuální konzultace, workshopy, DVPP apod.)

8.3. Samostudium – vzdělávání

Pracovník	Instituce	Název akce, programu, školy apod.
Všichni pedagogičtí pracovníci	-	• studium nejnovějších poznatků dle jednotlivých oborů a témat výuky • tvorba podpůrných materiálů pro výuku • individuální práce s odbornou literaturou • studium norem, zákonů, předpisů a dalších materiálů dle zadání vedení školy • školení požární ochrany a BOZP • školení GDPR • webináře a záznamy přednášek Google Workspace • supervize v rámci ŠPP

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1. Volba povolání

Prezentační výstava SŠ Středočeského a Pardubického kraje v Kolíně	Návštěva jednotlivých tříd v rámci exkurzí
Úřad práce Praha – východ – volba povolání (8. ročník)	Schůzka rodičů i žáků se zástupci středních škol v regionu
Úřad práce	Volba povolání, spolupráce
Přednášky na škole	V rámci výuky Výchovy k občanství byly prováděny přednášky
Den pro školu	Představení profese dobrovolníky

9.2. Mimoškolní aktivity školy

Spolupráce školy a dalších subjektů	MDDM, Muzeum Čelákovice, ZUŠ, PPPK Český svaz chovatelů, houbařů, rybářů Městská knihovna Čelákovice
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	• prevence rizikového chování (3. – 9. ročník) • prevence – dopravní výchova • prevence – nadužívání tabáku • program Zdravé děti, připravený dle metodického modelu Kritického myšlení • Etické dílny • Abeceda peněz – finanční a digitální vzdělávání
Akce k environmentální výchově	• zdravý životní styl • Den Země • fond SIDUS • charitativní spolupráce s projektem Pomozte dětem (Kuře)
European Astro Pi Challenge	• Evropská vesmírná agentura (ESA)
Technika do škol	• MPSV
Finanční gramotnost	• Česká spořitelna a.s.

9.3. Mimoškolní aktivity školy – sport

- Malá kopaná
- McDonald cup (kopaná)
- Florbal
- Volejbalové soutěže
- Olympiáda tříd
- Šachy
- Vybíjená
- Vánoční laťka
- Plavání
- Přehazovaná
- Sportovní olympiáda školy

- a další sportovní aktivity

9.4. Akce jednotlivých tříd

Evaluace mimoškolních vzdělávacích akcí, projektových dnů a exkurzí ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 kladla naše škola velký důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím zážitkové pedagogiky, exkurzí, divadelních a filmových představení, preventivních programů a projektového vyučování. Aktivity byly systematicky provázány se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) a pokrývaly široké spektrum průřezových témat.

9.4.1. Tematické oblasti a mezipředmětové vztahy

- **Čtenářská gramotnost a kultura:** Velmi silnou stránkou byla pravidelná spolupráce s Městskou knihovnou v Čelákovicích. Žáci absolvovali tematické lekce (např. *Besedy se spisovatelkou M. Fišarovou*, *Dílny čtení*, *Harry Potter* či *Pasování na čtenáře* pro nejmladší žáky). Kulturní povědomí bylo rozvíjeno návštěvami divadel v Praze (Divadlo V Dlouhé, Hudební divadlo Karlín, Divadlo ABC) a Milovicích (*Louskáček*, *O Rarášovi*).
- **Přírodovědné a environmentální vzdělávání:** Žáci se aktivně zapojovali do ekologických témat – v praxi si vyzkoušeli *Výsadbu zeleně* v Čelákovicích, navštívili *Výstavu hub* či programy *Lesní pedagogiky*. Vyšší ročníky realizovaly odborné exkurze do Národního muzea v Praze (*Od trilobitů po mamuty*), do *iQLANDIE* v Liberci nebo do Čistírny odpadních vod (ČOV). Nejmladší žáci propojovali teorii s praxí ve skanzenech a farmách (*Botanicus Ostrá*, *Farma Kozovazy*).
- **Historické a občanské vědomí:** V rámci vlastivědy a dějepisu žáci objevovali národní historii při akcích jako *Mise Vyšehrad*, *Pražský hrad*, návštěva *Poslanecké sněmovny PČR* a *Národního památníku hrdinů heydrichiády*. Významným milníkem byl také úspěšný zahraniční dějepisný zájezd vybraných tříd 8. a 9. ročníků do *Paříže*.
- **Finanční a mediální gramotnost, IT bezpečnost:** Škola reagovala na moderní výzvy zapojením žáků do *Soutěže ve finanční gramotnosti* a preventivních přednášek (*Tvoje cesta online*, *Bezpečně na sociálních sítích*, *Kyberšikana*, *Dezinformace* a divadelní představení *Aféra Pizzagate*).
- **Praktické a polytechnické dovednosti:** Velmi oblíbené byly rukodělné workshopy, zejména *Dřevíčková dílnička* pro rozvoj manuální zručnosti, a pečení na školní akce (DOD, pečení pro rodiče), keramická dílna Labyrint, vyrábění z keramiky k Vánocům a Velikonocům.
- **Soutěže:** Informatika – iBobr, Soutěž ve Finanční gramotnosti, Matematická Olympiáda, Pythagoriáda, Mediální gramotnost, EMQ, šachový turnaj, talent 2026, škola nabízí keramický kroužek a Zvědavce, účastníme se projektu "Pěšky od školy od Pěšky městem.

9.4.2. Primární prevence a wellbeing

V oblasti psychosociální jsme se zaměřili na budování zdravého klimatu tříd. Úspěšně proběhly *Adaptační kurzy* pro 6. ročníky v Říčkách v Orlických horách a specializované lekce zaměřené na rozvoj empatie a duševní pohody žáků (*Etické dílny*, projekty *Tajný žák*, *Wellbeing – pohoda ve třídě*). V oblasti rizikového chování starší žáci navštívili *Protidrogový vlak* v Čelákovicích. Nechyběla ani praktická příprava v rámci dopravní výchovy (*BESIP*, *MDDM*) a kurzů *První pomoci*.

9.4.3. Pohybové aktivity a kurzy

Vzhledem ke snaze o zdravý životní styl škola uspořádala *Sportovní kurzy v Českém Dubu* pro 7. ročníky, lyžařský kurz pro 8. ročníky v Říčkách v Orlických horách, cyklokurz pro 9. ročníky na Šumavě (Lipno) tradiční *Školy v přírodě* (Harrachov, Sázava) a celou řadu sportovních dnů, cyklovýletů a různých turnajů mezi ročníky. Dále sportovní hry pro jednotlivé ročníky napříč školou.

9.4.4. Závěr a doporučení pro další školní rok

Všechny realizované akce úspěšně naplnily očekávané výstupy. Žáci si rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální, personální a k učení. Pro budoucí období doporučujeme:

- Udržet nastavenou vysokou úroveň spolupráce s regionálními institucemi (MěK, MDDM Čelákovice).
- Nadále integrovat témata wellbeingu a kybernetické bezpečnosti přímo do projektových dnů školy.
- Zachovat sportovní kurzy a rozvíjet tak pohybové dovednosti žáků.

Přehled všech akcí tříd naleznete v Příloze č. 5

10. Ostatní údaje

10.1. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 ve škole proběhly dvě inspekční činnosti ČŠI (stížnosti) a jedna kontrolní činnost dle kontrolního řádu, podrobnosti viz dále:

10.1.1. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) prošetřila stížnost na právnickou osobu Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, příspěvková organizace (dále „škola“) doručenou ČŠI 8. ledna 2026.

Stížnost se týkala nedostatečné komunikace školy se zákonnými zástupci (dále i „stěžovatel“) ohledně incidentu mezi žáky (dále „incident“) a přijatých opatření v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření ve škole 15. ledna 2026, o vyjádření ředitele školy (dále „ředitel“), zástupkyně ředitele, která současně vykonává pozici školní metodičky prevence dále („zástupkyně“) a o analýzu příslušné dokumentace. Při prošetření stížnosti ČŠI zjistila:

1. Nedostatečná komunikace mezi školou a zákonnými zástupci ohledně incidentu

Vyhodnocení: **ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.**

2. Přijatá opatření v oblasti prevence rizikového chování žáků

Vyhodnocení: **ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.**

Poznámka: Kompletní zpráva je k dispozici v dokumentaci školy a ŠR byla seznámena s výsledkem.

10.1.2. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) prošetřila stížnost na právnickou osobu Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, příspěvková organizace (dále „škola“) doručenou ČŠI 22. září 2025.

Stížnost se týkala nesouhlasu zákonného zástupce (dále i „stěžovatelka“) s postupem školy v souvislosti s neúčastí syna stěžovatelky (dále i „žák“) na školním zájezdu do Paříže (dále „školní zájezd“), s nedodržováním doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ i doporučení ŠPZ“), s formálním prošetřováním jeho fyzického napadání ze strany spolužáků a nedostatečným dohledem při školní akci.

Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření ve škole 6. října 2025, o vyjádření ředitele školy (dále „ředitel“), výchovné poradkyně (dále „poradkyně“), školní metodičky prevence (dále „metodička“), vedoucí školního zájezdu (dále „vedoucí“), třídní učitelky (dále „učitelka“), asistentky pedagoga (dále „asistentka“) a o analýzu příslušné dokumentace.

1. Nesouhlas stěžovatelky s postupem školy v souvislosti s neúčastí žáka na školním zájezdu

Vyhodnocení: **ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.**

2. Nesouhlas stěžovatelky s nedodržováním doporučení ŠPZ

Vyhodnocení: **ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.**

3. Nesouhlas stěžovatelky s formálním prošetřováním fyzického napadání ze strany spolužáků

Vyhodnocení: **ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.**

4. Nesouhlas stěžovatelky s nedostatečným dohledem při školní akci

Vyhodnocení: **ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.**

Poznámka: Kompletní zpráva je k dispozici v dokumentaci školy a ŠR byla seznámena s výsledkem. Byla přijatá nápravná opatření, a vše bylo diskutováno s ČŠI a zřizovatelem. Rovněž bylo podáno odvolání ke krajskému inspektorátu ČŠI s negativním výsledkem. Nebylo nám vysvětleno, jak máme zamezit jednání žáka (útěk žáka ze školní akce), které je uvedeno ve stížnosti.

10.1.3. Česká školní inspekce (dále ČŠI“) obdržela podnět, který se týká informování zákonného zástupce (údaje anonymizovány). Na základě § 3 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů, Vás žádáme o vyjádření, abychom mohli posoudit, zda je nutné zahájit inspekční činnost.

Zejména žádáme o vyjádření, případně dokumentaci, k následujícím bodům:

1. Ve stížnosti se uvádí, že škola na vyžádání soudu v opatrovnickém řízení vypracovala dne 13. 10. 2025 zprávy, ve kterých popisuje závažné a opakované problémy v docházce a přípravě synů stěžovatele (údajné časté pozdní příchody, absence pomůcek, hygienické problémy). 2. Škola podle stěžovatele o výše uvedených problémech nikdy neinformovala. V informačním systému (EduPage) neexistují žádné záznamy o pozdních příchodech či opakovaném neplnění povinností.
3. Škola komunikuje výhradně s matkou a otce z informačního toku vylučuje (nebo jej informuje selektivně), a následně otci klade za vinu nedostatek informací.
4. Prosím doložte evidenci pozdních příchodů příp. komunikaci o nich s rodiči.
5. V případě, že shledáte ve výše uvedeném pochybení zašlete ČŠI případná přijatá opatření k nápravě.

Poznámka: Škola poskytla obsáhlé vyjádření včetně kopií veškeré komunikace (EduPage) mezi TU a zákonnými zástupci (včetně otce), včetně kopií vyjádření k soudnímu jednání. ČŠI nám zprávu o výsledku nezaslala a škola nemá další informace k tomuto šetření stížnosti. Škola nebyla informována.

Inspekční činnost nebyla zahájena.

10.2. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje hospodaření za rok 2025 jsou součástí výroční zprávy jako **PŘÍLOHA č. 6**.

10.3. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Naše škola realizovala projekt OP JAK II., který zahájil realizaci dne 1.7.2025 a byl ukončen 30.8.2026. Závěrečná zpráva projektu (monitorovací zpráva) byla schválena bez sebemenších připomínek ze strany MŠMT. Projekt byl zaměřen na **personální podporu, vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů,** a zejména na **INOVATIVNÍ** vzdělávání žáků. V rámci projektů škola realizuje šablony „doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem", dále v projektech jsou realizovány projektové dny ve škole a mimo školu, probíhá výuka s ICT, vzdělávací aktivity a personální šablony. Hlavním cílem projektů je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. **Tyto projekty jsou spolufinancovány EU.**

10.4. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nabízí možnost využití učeben k výuce jazyků, počítačové gramotnosti, přírodovědných předmětu apod. – využíváno celoročně.
Škola se stala partnerskou školou „Učitel naživo s.r.o.", která provází začínající učitele (Mgr. Libánská, Ing. Kyliánek, Ing. Havlová, Mgr. Melníková, Mgr. Ostenová), jedná se o projekt MŠMT v rámci Systému podpory provázejících učitelů s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí učitelů.

10.5. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Žáci školy pokračují v projektu „Čtení pomáhá".
- Projekty „Obědy do škol od společnosti Women for Women"
- Projekt „Ovoce a mléko do škol".
- Projekt OP JAK II. (1.850.000, - Kč) – ukončeno k 31. 8. 2026
- Nadační fond Kamenky (podpořeni tři žáci – škola v přírodě, lyžařský kurz, obědy)

10.6. Údaje o spolupráci

Spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

- ve škole není zřízena odborová organizace
- škola spolupracuje s profesními spolky a sdruženími zabývající se vzdělávacími službami
- škola aktivně spolupracuje se „**Spolkem rodičů pro Kamenku**" (pravidelná setkání rodičů mezi sebou a s vedením školy v rámci třídních schůzek, kde vedení školy podrobně informuje o činnostech školy, probíhajících projektech, předává prostřednictvím zástupců rodičů jednotlivých tříd informace pro ostatní rodiče, rodiče navrhují změny, požadavky směrem k vedení školy, probíhá diskuze, spolek podporuje finančně školní aktivity, projekty, nákup speciálních pomůcek, obnovu ICT techniky apod.). Další informace lze nalézt na webové stránce spolku viz http://www.kamenka-celakovice.cz/spolek-rodicu-pro-kamenku/

10.7. Webové stránky školy a sociální sítě

Web: https://www.kamenka-celakovice.cz
Facebook: https://www.facebook.com/ZSKamenka/
Instagram: https://www.instagram.com/zs_kamenka_celakovice/

11. Seznam příloh

Příloha č. 1	Statistika – výsledky ve školním roce 2025/2026
Příloha č. 2	Přehled DVPP vedení školy
Příloha č. 3	Přehled DVPP školského poradenské zařízení
Příloha č. 4	Přehled DVPP pedagogického sboru
Příloha č. 5	Přehled akcí jednotlivých tříd
Příloha č. 6	Údaje hospodaření za rok 2025
Příloha č. 7	Výroční zpráva o poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb.
Příloha č. 8	Výběr fotografií z akcí školy

Schváleno Školskou radou dne 27.8.2026.

V Čelákovicích dne 27. srpna 2026.

Ing. Jiří Kyliánek

Digitálně podepsal Ing. Jiří Kyliánek
Datum: 2026.08.27 21:16:39 +02'00'

.....

Ing. Jiří Kyliánek, LL.M.
ředitel školy

Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, příspěvková organizace

Přehled výsledků tříd - školní rok 2025/2026 - II.pololetí

I. pololetí

P.č.	Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				O.		N.		Výchovná opatření	
		Suma	M	Ž		PV	P	N	Nh	Suma	Průměr	Suma	Průměr	Suma	Průměr
1	I.A	22	14	8	1,04	22	-	-	-	971	44,14	0	0	5	0,23
2	I.B	21	12	9	1	21	-	-	-	1 048	49,9	0	0	3	0,14
3	I.C	22	15	7	1	22	-	-	-	1 036	47,09	0	0	5	0,23
4	II.A	21	11	10	1,01	21	-	-	-	1 073	51,1	0	0	3	0,14
5	II.B	16	8	8	1,02	16	-	-	-	850	53,13	0	0	1	0,06
6	II.C	22	9	13	1,07	19	2	-	-	1 045	47,5	0	0	6	0,27
7	II.D	21	9	12	1,04	19	1	-	-	937	44,62	0	0	4	0,19
8	III.A	24	13	11	1,29	19	5	-	-	1 658	69,08	0	0	18	0,75
9	III.B	22	12	10	1,06	21	1	-	-	1 104	50,18	0	0	4	0,18
10	III.C	16	12	4	1,16	14	2	-	-	930	58,13	24	1,5	6	0,38
11	III.D	24	15	9	1,2	19	5	-	-	1 237	51,54	0	0	0	0
12	IV.A	18	11	7	1,16	17	1	-	-	631	35,06	0	0	10	0,56
13	IV.B	17	10	7	1,33	12	5	-	-	961	56,53	30	1,76	4	0,24
14	IV.C	20	15	5	1,29	16	2	1	-	789	39,45	0	0	7	0,35
15	IV.D	20	12	8	1,15	19	1	-	-	868	43,4	0	0	1	0,05
16	V.A	22	10	12	1,07	22	-	-	-	1 008	45,82	0	0	1	0,05
17	V.B	24	12	12	1,2	21	2	-	-	1 489	62,04	0	0	4	0,17
18	V.C	23	10	13	1,33	14	9	-	-	1 186	51,57	0	0	7	0,3
19	VI.A	20	9	11	1,39	11	9	-	-	1 191	59,55	0	0	6	0,3
20	VI.B	20	9	11	1,28	15	5	-	-	1 081	54,05	0	0	1	0,05
21	VI.C	20	8	12	1,23	12	8	-	-	1 240	62	0	0	15	0,75
22	VI.D	21	10	11	1,4	13	8	-	-	1 658	78,95	0	0	3	0,14
23	VII.A	24	12	12	1,28	17	7	-	-	1 514	63,08	0	0	21	0,88
24	VII.B	21	9	12	1,48	5	16	-	-	1 732	82,48	0	0	15	0,71
25	VII.C	23	13	10	1,35	16	7	-	-	1 862	80,96	0	0	5	0,22
26	VIII.A	24	12	12	1,3	15	9	-	-	2 636	109,83	0	0	23	0,96
27	VIII.B	24	12	12	1,43	10	13	-	1	2 654	110,58	0	0	18	0,75
28	VIII.C	26	11	15	1,28	17	9	-	-	2 458	94,54	0	0	8	0,31
29	IX.A	25	13	12	1,53	9	16	-	-	2 289	91,56	0	0	15	0,6
30	IX.B	25	13	12	1,21	21	4	-	-	1 791	71,64	0	0	10	0,4
31	IX.C	24	13	11	1,32	17	7	-	-	1 907	79,46	0	0	6	0,25
Σ	**Celkem**	**672**	**354**	**318**	**1,22**	**512**	**154**	**1**	**1**	**42 834**	**63,74**	**54**	**0,08**	**235**	**0,35**

II. pololetí

P.č.	Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				O.		N.		Výchovná opatření	
		Suma	M	Ž		PV	P	N	Nh	Suma	Průměr	Suma	Průměr	Suma	Průměr
1	I.A	22	14	8	1,05	21	-	1	-	868	39,45	0	0	7	0,32
2	I.B	21	12	9	1,01	21	-	-	-	759	36,14	0	0	4	0,19
3	I.C	22	15	7	1	22	-	-	-	962	43,73	0	0	2	0,09
4	II.A	21	11	10	1,05	21	-	-	-	830	39,52	0	0	13	0,62
5	II.B	16	8	8	1,04	16	-	-	-	784	49	0	0	0	0
6	II.C	22	9	13	1,05	20	1	-	-	1 114	50,64	0	0	6	0,27
7	II.D	21	9	12	1,06	19	1	-	-	847	40,33	0	0	4	0,19
8	III.A	24	13	11	1,31	19	5	-	-	1 612	67,17	0	0	21	0,88
9	III.B	22	12	10	1,14	22	-	-	-	1 096	49,82	0	0	3	0,14
10	III.C	16	12	4	1,3	13	3	-	-	1 015	63,44	0	0	13	0,81
11	III.D	24	15	9	1,18	20	4	-	-	1 781	74,21	0	0	1	0,04
12	IV.A	18	11	7	1,23	14	4	-	-	943	52,39	0	0	6	0,33
13	IV.B	17	10	7	1,35	13	4	-	-	914	53,76	0	0	12	0,71
14	IV.C	20	15	5	1,32	14	5	-	-	892	44,6	0	0	11	0,55
15	IV.D	20	12	8	1,16	19	1	-	-	747	37,35	0	0	4	0,2
16	V.A	23	10	13	1,2	19	4	-	-	1 391	60,48	0	0	3	0,13
17	V.B	24	12	12	1,21	21	2	-	-	1 730	72,08	0	0	1	0,04
18	V.C	23	10	13	1,39	14	9	-	-	1 424	61,91	0	0	3	0,13
19	VI.A	20	9	11	1,34	13	7	-	-	1 331	66,55	0	0	11	0,55
20	VI.B	19	9	10	1,31	13	6	-	-	1 063	55,95	0	0	2	0,11
21	VI.C	20	8	12	1,21	15	5	-	-	1 281	64,05	0	0	14	0,7
22	VI.D	21	10	11	1,46	10	11	-	-	1 261	60,05	0	0	12	0,57
23	VII.A	23	11	12	1,36	14	9	-	-	1 716	74,61	0	0	23	1
24	VII.B	21	9	12	1,52	8	13	-	-	1 369	65,19	0	0	14	0,67
25	VII.C	23	13	10	1,26	19	4	-	-	1 776	77,22	0	0	13	0,57
26	VIII.A	24	12	12	1,3	16	6	-	2	2 541	105,88	0	0	30	1,25
27	VIII.B	24	12	12	1,4	13	10	-	1	2 751	114,63	21	0,88	17	0,71
28	VIII.C	26	11	15	1,29	18	7	-	-	1 408	54,15	0	0	18	0,69
29	IX.A	25	13	12	1,53	9	16	-	-	2 612	104,48	0	0	19	0,76
30	IX.B	25	13	12	1,18	21	4	-	-	2 866	114,64	0	0	18	0,72
31	IX.C	24	13	11	1,33	14	9	-	1	2 227	92,79	1	0,04	6	0,25
Σ	**Celkem**	**671**	**353**	**318**	**1,24**	**511**	**150**	**1**	**4**	**43 911**	**65,44**	**22**	**0,03**	**311**	**0,46**

Přehled DVPP vedení školy – školní rok 2025/2026

Příjmení a jméno	Název školení	Druh	Rozsah
Kyliánek Jiří	Skills Builder	Prezenčně	16 hodin
	Administrátorské rozhraní Google Workspace	Online	2 hodiny
	Průběžné vzdělávání provázejících učitelů	Prezenčně	2 hodiny
	Vstupní vzdělávání II. provázejících učitelů	Prezenčně	8 hodin
	Gemini a NotebookLM	Prezenčně	3 hodiny
	Metodika výkonu řídicí kontroly ekonomika, rozpočet	Prezenčně	4 hodiny
	Průběžné vzdělávání provázejících učitelů	Prezenčně	16 hodin
	Webinář GEMINI GW	Online	2 hodiny
	Práce s Vividboard	Prezenčně	8 hodiny
	Práce s Canvou	Online	2 hodiny
	Školy a zřizovatelé v roce 2026: legislativní změny	Online	8 hodin
	Právní studium pro management škol (studium LL.M.)	Kombinované roční studium	150 hodin
	Letní škola ředitelů – Google Workspace	Prezenčně	3 dny

Příjmení a jméno	Název školení	Druh	Rozsah
Kučerová Pavlína	Hodnocení a hospitace	Online	3 hodiny
	Strategie a úskalí výuky AJ v 1. a 2. ročníku	Online	1 hodina
	Specializační studia pro školní metodiky prevence	Kombinovaná forma	135 hod.
	Škola v konfliktní / krizové situaci	Prezenčně	4 hodiny
	Koncept Centered Leadershipu	Prezenčně	4 hodiny
	Práce s třídními pravidly	Online	3 hodiny
	Když má moje třída problém	Online	2 hodiny
Šudová Lenka	Příběhy léčí aneb literatura jako nástroj prevence	Prezenčně	8 hod.
	Činnostní učení	Online	3 hodiny
	Efektivní komunikace – Vyjednávání s rodiči	Prezenčně	8 hodin
	Koncept Centered Leadershipu	Prezenčně	4 hodiny
	Práce s třídními pravidly	Online	3 hodiny
	Když má moje třída problém	Online	2 hodiny
	Hodnocení a hospitace	Online	3 hodiny

Přehled DVPP pracovníků ŠPP – školní rok 2025/2026

Příjmení a jméno	Název školení	Druh	Rozsah
Libánská Zuzana	Skills Builder	Prezenčně	2 hodiny
(vedoucí ŠPP, VP II. st.)	Průběžné vzdělávání provázejících učitelů	Prezenčně	2x 2 hod.
	Vstupní vzdělávání II. provázejících učitelů	Prezenčně	8 hodin
	Činnostní učení na 2. stupni	Online	4 hodiny
	Zahraniční studijní cesta Manchester	Prezenčně	6 dní
	Jak komunikovat s OSPOD a PČR	Online	4 hodiny
	Práce s třídními pravidly	Online	3 hodiny
	Když má moje třída problém	Online	2 hodiny
Klosová Lenka	Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat	Online	1 hodina
(VP I. stupeň)	VII. setkání národních skupin garantů NPI o nadání	Prezenčně	8 hod.
	Brain breaks a hry do výuky pro každého	Online	1 hodina
	Pokračovací kurz RWCT	Prezenčně	7 hodin
	Umělá inteligence v pedagogické praxi	Online	1 hodina
	RWCT (Kritické myšlení)	Prezenčně	7h + 7h + 8h
	Konference Vzdělání pro budoucnost 2026 (Mensa)	Prezenčně	2 dny
	Nadání a jeho místo v systému školy	Online	1-2 hod.

Příjmení a jméno	Název školení	Druh	Rozsah
	Práce s třídními pravidly / Když má třída problém	Online	3 hod. / 2 hod.
Šturma František	Setkání kariérových poradců	Prezenčně	6 hodin
(Kariérový poradce)	Uplatnění absolventů SŠ na trhu práce	Prezenčně	3 hodiny
	Práce s třídními pravidly	Online	2 hodiny
	Když má moje třída problém	Online	2 hodiny
Pražanová Jaroslava	Letní škola pro pedagogy	Prezenčně	4 dny
(speciální pedagog)	Práce s Canvou	Online	4 hodiny
	Primární logopedická prevence – logopedický asistent	Online	60 hodin
	Mluvit umí každý, zaujmout jen někdo (rétorika)	Prezenčně	2 hodiny
	Práce s třídními pravidly / Když má třída problém	Online	3 hod. / 2 hod.
	WELLBEING 2.0	Prezenčně	24 hodin
	Diagnostika mateckých schopností / žáků	Online	1,5h / 5h
Tondlová Ivana	Letní den se sociální pedagogikou	Prezenčně	5 hodin
(sociální pedagog)	Zažij prevenci workshop	Prezenčně	5 hodin
	Záškoláctví v kontextu práva dítěte na vzdělávání	Prezenčně	8 hodin
	Role soc. pedagoga při vzdělávání žáků ZŠ	Online	3 hodiny

Příjmení a jméno	Název školení	Druh	Rozsah
	Certifikace k sociomapování	Prezenčně	3 hodiny
	On-line kurz Vedení podpůrného rozhovoru	Online	20 hodin
Kučerová Pavlína (ZŘ, metodik prevence I. stupeň)	*(Viz sekce Vedení – Specializační studia prevence, krizové situace atd.)*		
Šudová Lenka (ZŘ, metodik prevence II. stupeň)	*(Viz sekce Vedení – Literatura jako nástroj prevence, Vyjednávání)*		

Přehled pedagogických pracovníků DVPP za školní rok 2025/2026

Pracovník (Příjmení, Jméno)	Název školení	Druh	Rozsah
Pedagogický sbor (všichni)	Školení GW, GEMINI, EDU, GDPR (školitel – ředitel školy)	Prezenčně	2 hodiny
Všichni pedagogové	Google Gemini a NotebookLM (p. Dašek – zástupce GOOGLU)	Prezenčně	3 hodiny
Chourová Jindra	Pohybové hry s hudbou / Letem světem jazykem	Prezenčně	4h / 5h
	Čtenářské dílny / Emoční potřeby dítěte	Pr. / Onl.	4h / 4h
	Práce s Canvou / Role třídního učitele	Pr. / Onl.	2h + 2h + 4h
	Práce s třídními pravidly / Když má třída problém	Online	3h / 2h
Šafářová Anna	Google Classroom na maximum 2.0	Online	2 hodiny
	AI v praxi pro pedagogy / English Master Class	Online	1,5h / 20h
	Ingliš Day (B. Sobotka)	Prezenčně	8 hodin
Jarešová Ludmila	Malba na hedvábí / Tandemová výuka	Prezenčně	4h / 4 dny
	Powertex – sochy	Prezenčně	6 hodin
Štemberková Ludmila	Malba na hedvábí / Seminář trenérů basketbalu	Prezenčně	4h / 3h
	Organic svíčky / Powertex – sochy	Prezenčně	3h / 6h
Frantálová Michaela	Skills Builder / Skills Builder akcelerátor	Pr. / Onl.	90min / 1,5h / 1h
	Práce s žáky s agresivním chováním	Prezenčně	8 hodin
	Práce s třídními pravidly / Když má třída problém	Online	3h / 2h

Pracovník (Příjmení, Jméno)	Název školení	Druh	Rozsah
Michelčíková Radana	Ruské hybridní hrozby / Start nového roku s RJ	Online/Pr.	5h / 1h
	8 komunikačních aktivit v RJ / Jak učit a naučit	Online	1h / 2 hodiny
	Hodnotové vzdělávání / Jak na školní časopis	Pr. / Onl.	16h / 1h
	Jak na gramatiku nenápadně	Online	1 hodina
Cée Iveta (koordinátor ŠVP)	Celoroční a motivační hry / Matematická kavárna	Onl. / Pr.	1h / 1h
	Letní škola učitelů INF / Využití modelového ŠVP	Pr. / Onl.	2 dny / 6h
	Průvodce RVP pro koordinátory ŠVP	Online	20 hodin
	EXPERT AI ACADEMY I. a II. / AI ACADEMY	Online	24h+24h+20h
	Rozjed to s Canvou / Práce s Canvou (vícero)	Online	8h / 2h + 2h
	Jan Hábl: O lidskosti / Sociální sítě mladé gen.	Online	1,5h / 1h
	Sebepoškozování / Závislost dětí na online světě	Online	2h / 2h
	Práce s třídními pravidly / Když má třída problém	Online	~3h / ~2h
	Konference RVP ZV bez stresu	Online	8 hodin
Pánková Andrea	Matematika bez bariér / Brine Breaks a hry	Online	2h / 1h
	Mentoring (opakovaně) / Do 1. třídy s úsměvem	Pr. / Onl.	7h+7h+1h+5h / 1h
	Role třídního učitele / Spolupráce s asistentem	Prezenčně	6h + 8h / 8h + 8h

Pracovník (Příjmení, Jméno)	Název školení	Druh	Rozsah
Schneiderová Petra	Celoroční a motivační hry / Čtenářské dílny	Onl. / Pr.	1h / 4h
	Brain breaks / Specifické poruchy učení	Onl. / Pr.	1h / 8 hodin
	Dramaťák do každé hodiny / Násobilka ve 2. třídě	Online	1h / 2h
	Umělá inteligence v pedagogické praxi	Online	1 hodina
	Divíci - hravá sada pro 1. ročník	Online	1 hodina
Staříková Michaela	Matematika bez bariér / Efektivní komunikace	Online	2h / 1h
	Učitelská kavárna / Time management checkpoint	Online	1h + 1h / 1h + 1h + 1h
	Implementace RVP / Skills Builder	Online	1h / 1,5h + 1h
	Pokračovací kurz RWCT / RWCT	Prezenčně	7h + 7h + 8h
	Supervize / Učitel v pohodě i nepohodě	Online	50min / 1h
	Pozitivní a nenásilná komunikace	Online	1 hodina
	Konference Mensa / Prestiž učitelského povolání	Pr. / Onl.	2 dny / 1h
Korvínová Iveta	Výuka NJ / Humann Coaching (výcvik ICF)	Online	2h / 4h+4h+24h
	Workshop humancoaching / Práce s Canvou	Online	3h / 3h
	Osm dovedností pro skutečný wellbeing	Prezenčně	24 hodin
Burdilová Kristýna	Kybernetická šikana / Gemini a NotebookLM	Onl. / Pr.	2h / 1,5h

Pracovník (Příjmení, Jméno)	Název školení	Druh	Rozsah
	Práce s Vividboard / DIGI Brandýs Vesmír	Prezenčně	4h / 2h
	Práce s třídními pravidly / Když má třída problém	Online	3h 5m / 2h 16m
	Nové RVP a chemie	Online	13 hodin
Vojáčková Irena	Systemická pedagogika / Bezpečně v online prostředí	Pr. / Onl.	3h / 2h
	Jak udělat z třídy tým / AI pro učitele úvod	Online	4h / 2h
	Aspergerův syndrom / Komunikace s dětmi	Online	2h / 4h
	Práce s třídními pravidly / Když má třída problém	Online	3h 5m / 2h 16m
	Sebepoškozování / Závislost na online světě	Online	2h / 2h
Havlová Klára	Modelové ŠVP k tvorbě vlastního ŠVP	Online	3h + 3h
	Klub koordinátorů ŠVP / Průvodce RVP pro koord.	Online	2h / 4,5h + 4,5h
	Němčina rukama nohama / Mit dem Lächeln unterrichten	Online	1h / 1h
	Jak na tvorbu nového ŠVP na ZŠ	Prezenčně	6 hodin
	Studium pro koordinátory ŠVP - úvod + celkové studium	Onl./Pr.	5h / dlouhodobé
	Rollenspiele / Práce s třídními pravidly	Online	1h / 3h
	Když má moje třída problém / Konference němčiny	Onl. / Pr.	2h / 6,30h
	Konference RVP ZV bez stresu	Online	8 hodin

Pracovník (Příjmení, Jméno)	Název školení	Druh	Rozsah
Křenek Petr	Fyzika v revidovaném RVP / Práce s Vividboard	Onl. / Pr.	4h / 4h
	DIGI Brandýs Vesmír / Škola učitelů inf. pro 2. st.	Prezenčně	2h / 6 dní
	STEM výuka s termokamerou	Prezenčně	2 dny
	Práce s třídními pravidly / Když má třída problém	Online	3h / 2h
Nespalová Gabriela	Digitální technologie ve výuce na 1. st. ZŠ	Onl. / Pr.	2h / 4 dny
Melníková Alena	How to get students speak / Práce s Vividboard	Online/Pr.	1h / 90 min
	Čtenářské dílny / AI v ČJ (kritické myšlení)	Online	90min / 90min
	Hry do výuky mluvnice / AJ na 2. stupni kompetenčně	Online	2h / 1h
	ELTOC 11 / Párové čtení / AI ve výuce cizích jaz.	Online	12h / 2h / 3h
	Rychlé aktivity do Čj / Cesta k motivaci a odpovědnosti	Online	2h / 2h
Bačová Kateřina	Začínáme s iPadem / Digitální kompetence v zeměpisu	Online	1h / 2,5h
	Internetoví úžasňáci / Badatelská výuka přír. věd	Onl. / Pr.	5h / 8 hodin
	Sexuální výchova / Finanční gramotnost / Kyberbezpečnost	Online	2h / 1h / 1,5h
	Digitální nástroje v zeměpisu / Jak na nové rýsování	Onl. / Pr.	3h / 1,5h
	E-Bezpečí / Jak na novou informatiku u vás ve škole	Online	3h / 4h
	Bezstarostná jízda AJ / Jak si užít AJ s puberťáky	Online	1,5h / 1,5h

Pracovník (Příjmení, Jméno)	Název školení	Druh	Rozsah
Fadrná Michaela	Klett-Blätter / Využití AI při diferencované výuce	Online	1h / 1h
	Letní škola pro třídní vyučující / Wellbeing ve škole	Onl. / Pr.	3 dny / 3h
	Žánry současné literatury pro děti a mládež	Prezenčně	16 hodin
	Berlin, Berlin, Berlin	Online	1 hodina
Rozlivková Lenka	Jak na čtenářské dílny / Digitální techn. na 1. st.	Pr. / Onl.	4h / 24h
Výšková Hana	Podpora žáků s úzkostmi, depresemi, PAS ve škole	Online	4h
	Rozvoj dig. kompetencí v přírodních vědách	Online	2 hod.
	Třídnická hodina jako nástroj bezpečného klimatu	Prezenčně	8 hodin
	Badatelská výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ	Prezenčně	8 hodin
	Workshop + Webinář: Fyzika, která žáky baví	Pr. / Onl.	8h + 8h
Štěchová Taťána	Specifické poruchy učení a chování, první signály	Prezenčně	8 hod.
	Matematika pro všechny / Sexuální výchova	Online	2 hod. / 2 hod.
Pavlová Zuzana	Nakopněte svoji školu / Kyberšikana v souvislostech	Pr. / Onl.	20h / 2h
	Agresivní dítě ve skupině	Online	2 hodiny
Kalinová Daniela	Jak rozhýbat hodiny češtiny / Lapbook v Čj	Online	—
	Rychlé aktivity do Čj s okamžitým efektem	Online	—

Pracovník (Příjmení, Jméno)	Název školení	Druh	Rozsah
Klicperová Lucie	Práce s žáky s agresivním chováním	Prezenčně	8 hodin
	Práce s třídními pravidly / Když má třída problém	Online	3h / 2h
Zavadilová Šárka	Classroom activities / Fun with Natural Usage	Onl. / Pr.	1,5h / 8h
	Když má moje třída problém	Online	3h 5m
Skuhravá Martina – AP	ŠD – Tisíc věcí, co nás trápí	Online	4 hodiny
Homolová Kristýna – AP	Webinář Rizika virtuální komunikace / Poruchy chování	Onl. / Pr.	2 hod. / 5 hod.
Skalíková Radka – AP	Poruchy chování / Podávání léků v prostředí školy	Prezenčně	5 hod. / 4 hod.

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026 – přehled jednotlivých akcí tříd

Datum / Období	Třídy / Ročníky	Název akce / Téma	Místo realizace	Hlavní rozvíjená kompetence / Předmět
05.09.2025	4.A	Čtenářská dílna	Čelákovice	Kompetence k učení / Český jazyk
11.09.2025	2.A, 2.D, 3.A-D, 4.A, 4.C-D, 5.A, 5.C	Beseda se spisovatelkou M. Fišarovou	Čelákovice	Kompetence komunikativní / Český jazyk
12.09.2025	2.D	Výstava drobného zvířectva	Čelákovice	Kompetence občanské / Prvouka
15.09.2025	4.B, 4.D, 4.A, 4.C	Od trilobitů po mamuty	NM Praha / Praha	Kompetence k učení / Vlastivěda
15.–17.09.2025	6.A, 6.C	Adaptační kurz	Říčky v Orlických horách	Kompetence občanské / Výchova k občanství
16.09.2025	5.B, 5.A	Etická dílna "Moc slova"	Čelákovice	Kompetence komunikativní / Chování / ČJL
26.09.2025	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	Výstava hub	Čelákovice	Kompetence k učení / Prvouka
29.09.2025	1.A, 1.B, 1.C	Turistika Polabím (Sportovní den)	Čelákovice	Kompetence sociální a personální / TV
29.09.2025	2.C, 3.C, 3.D, 4.A	Projekt sv. Václav / Legenda	Čelákovice	Kompetence k učení a komunikativní
30.09.2025	4.C, 4.A, 5.A, 5.B	Moje/Tvoje cesta online	Čelákovice	Kompetence k řešení problémů / Informatika
06.–10.10.2025	8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C	Výukový zájezd Paříž	Paříž (Francie)	Kulturní a historické povědomí / Dějepis
06.–10.10.2025	1.A, 1.B, 1.C, 3.A, 3.C, 3.D, 4.A, 4.D, 5.A, 5.B, 5.C	Dřevíčková dílnička / dílna	Čelákovice	Kompetence pracovní / Pracovní činnosti
15.10.2025	4.A, 4.C, 4.D	Muzikál Sněhová královna	Praha	Kompetence občanské / Hudební výchova
23.10.2025	8.C, 8.B	Chemie kolem nás	Didaktikon Praha	Kompetence k učení / Chemie

Datum / Období	Třídy / Ročníky	Název akce / Téma	Místo realizace	Hlavní rozvíjená kompetence / Předmět
04.11.2025	Celý 1.–5. ročník (výběr)	Halloweenské akce a bojovky	Čelákovice	Spolupráce, Kompetence k řešení problémů
05.–11.11.2025	3.A, 4.B, 4.C, 4.D, 6.A-D, 7.B	Bobřík informatiky / Olympiáda MG	Školní učebny IT	Kompetence k učení a řešení problémů
11.11.2025	2.A, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 1.A, 3.C, 3.D	Projektový den sv. Martin	Čelákovice	Čtenářské dovednosti / ČJL / Prvouka
02.12.2025	2.A, 2.B, 2.C	Divadlo: Legenda o hvězdě	Čelákovice	Kompetence sociální a personální / ČJL
04.12.2025	2.B, 5.B, 5.C	Balet Louskáček	Divadlo Milovice	Kompetence k učení / Hudební výchova / ČJL
05.12.2025	I. stupeň + 9.A	Mikulášské a čertovské projektové dny	Škola / MŠ Přístavní	Tradice, sociální kompetence, komunikace
15.12.2025	6.A, 6.C	Den pro školu – Bezpečný internet	Čelákovice	Mediální gramotnost / IT bezpečnost
06.01.2026	2.D, 3.A, 2.C	Projektový den: Tři králové	Čelákovice / ZŠ Kamenka	Tradice a zvyky / ČJL / Prvouka
20.01.2026	3.B, 3.C, 5.B	Návštěva Planetária Praha / Planetum	Praha	Kompetence k učení / Fyzika / Prvouka
28.01.2026	6.A, 6.C, 6.D, 7.A, 8.A	Exkurze IQLANDIE	Liberec	Technické a přírodovědné vzdělávání / Fyzika
03.–05.02.2026	2.A-D, 3.A, 3.D, 4.B-D, 4.A	Filmové představení: Zootropolis II	Lysá n. L. / Milovice	Odměna za vysvědčení / Sociální kompetence

Datum / Období	Třídy / Ročníky	Název akce / Téma	Místo realizace	Hlavní rozvíjená kompetence / Předmět
04.–11.02.2026	2.D, 3.A, 3.D, 6.A, 2.B, 2.C, 4.C, 3.B	Týden pro Wellbeing / Pohoda ve třídě	Čelákovice / ZŠ Kamenka	Kompetence komunikativní, sociální vztahy
17.02.2026	8.C	Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR	Praha	Kompetence občanské / Výchova k občanství
24.02.2026	6.A, 6.B, 6.C, 6.D	Divadelní představení: Aféra Pizzagate	Brandýs nad Labem	Informace a dezinformace / ČJL / Výchova k občanství
24.–25.02.2026	3.A, 3.D, 1.A	Projektový den: Zimní olympijské hry	Čelákovice	Spolupráce, Tělesná výchova
12.03.2026	1.B	Etická dílna: Buďme kamarádi	Čelákovice	Kompetence sociální a personální / Chování
18.–20.03.2026	2.A, 2.B, 2.D, 1.B, 2.C	Velikonoční tvořivé dílny	Čelákovice / MDDM	Kompetence pracovní / Pracovní činnosti
20.03.2026	3.A, 3.D, 4.A	Matematický Cvrček / Klokan	Čelákovice	Kompetence k řešení problémů / Matematika
30.03.2026	2.D, 3.D	Charitativní akce: Kuře pomáhá	Školní hřiště	Multikulturní a demokratická výchova / TV
31.03.2026	3.A, 3.D	Skanzen Přerov nad Labem – Jaro na vsi	Přerov nad Labem	Osobnostní a sociální výchova / Prvouka
14.04.2026	4.B, 4.D, 6.C, 6.A	Exkurze: Mise Vyšehrad	Vyšehrad Praha	Kompetence k učení / Vlastivěda / Dějepis
14.–17.04.2026	6.B, 6.D, 6.C	Primární prevence: Kyberšikana	Čelákovice / MDDM	Prevence rizikového chování / Výchova k občanství

Datum / Období	Třídy / Ročníky	Název akce / Téma	Místo realizace	Hlavní rozvíjená kompetence / Předmět
22.04.2026	3.A, 3.D, 2.D	Projektový den mimo školu: Den Země	Čelákovice / ZŠ Kamenka	Environmentální výchova / Úklid okolí
04.–08.05.2026	7.A, 7.B, 7.C	Sportovní kurz	Český Dub	Třídní klima / Tělesná výchova
12.–15.05.2026	6.A, 6.C, 6.D	Škola v přírodě Harrachov	Harrachov	Budování vztahů a kolektivu
13.05.2026	8.C, 9.A	Protidrogový vlak	Čelákovice	Kompetence k řešení problémů / Prevence
18.–22.05.2026	4.C, 4.B	Škola v přírodě Sázava	Sázava	Kompetence sociální a personální / Hudební výchova
02.06.2026	1.A, 1.B, 1.C	Pasování na čtenáře	Čelákovice	Kompetence sociální a personální / ČJL
02.06.2026	4.B, 4.C, 4.D	Muzeum Karlova mostu, Pražské Benátky	Praha	Kompetence občanské / Vlastivěda
10.06.2026	2.A, 2.D	Výlet Slatiňany – Švýcárna a hřebčín	Slatiňany	Kompetence sociální a personální / Prvouka
11.06.2026	3.A, 3.D, 3.B	Základy první pomoci	Čelákovice	Kompetence občanské / Výchova ke zdraví / Prvouka
16.06.2026	1.A, 1.B	Školní statek – Lázně Toušeň	Lázně Toušeň	Environmentální výchova / Prvouka
17.06.2026	1.A, 1.B	Výlet ZOO Liberec	Liberec	Environmentální výchova / Prvouka

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, příspěvková org., Kostelní 457, 250 88, Čelákovice, IČ 43752047
sestavený k 31.12.2025
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 05.06.2026

				1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	č.ř.	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
				BĚŽNÉ		MINULÉ	
				Hlavní činnost	Hospodářská č.	Hlavní činnost	Hospodářská č.
A.	**NÁKLADY CELKEM**	**A.I. až A.V.**	**1**	**81 018 819,19**		**73 098 306,84**	
I.	**Náklady z činnosti**	**A.I.1. až A.I.36.**	**2**	**81 018 566,74**		**73 098 306,68**	
1.	Spotřeba materiálu	501	3	7 229 044,09		6 368 876,33	
2.	Spotřeba energie	502	4	2 946 183,01		2 477 434,63	
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	5				
4.	Prodané zboží	504	6				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506	114				
6.	Aktivace oběžného majetku	507	115				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508	116				
8.	Opravy a udržování	511	7	1 097 036,80		569 486,54	
9.	Cestovné	512	8	150 895,00		116 602,04	
10.	Náklady na reprezentaci	513	9				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	117				
12.	Ostatní služby	518	10	2 517 805,37		2 202 793,24	
13.	Mzdové náklady	521	11	48 103 025,00		44 253 931,00	
14.	Zákonné sociální pojištění	524	13	15 881 741,00		14 575 658,00	
15.	Jiné sociální pojištění	525	14	175 895,02			
16.	Zákonné sociální náklady	527	15	657 552,98		616 659,98	
17.	Jiné sociální náklady	528	16				
18.	Daň silniční	531	17				
19.	Daň z nemovitostí	532	18				
20.	Jiné daně a poplatky	538	19				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	21				
23.	Jiné pokuty a penále	542	22	57,00		29 105,00	
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543	23				
25.	Prodaný materiál	544	24				
26.	Manka a škody	547	25				
27.	Tvorba fondů	548	26				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	27	969 367,20		686 900,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	28				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	29				
31.	Prodané pozemky	554	30				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555	31				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556	32				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557	33				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	118	1 166 067,27		1 073 165,62	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	34	123 897,00		127 694,30	
II.	**Finanční náklady**	**A.II.1. až A.II.5.**	**35**	**252,45**		**0,16**	
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561	36				
2.	Úroky	562	37				
3.	Kurzové ztráty	563	38				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	39				
5.	Ostatní finanční náklady	569	40	252,45		0,16	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	č.ř.	1	2	3	4
				ÚČETNÍ OBDOBÍ			
				BĚŽNÉ		MINULÉ	
				Hlavní činnost	Hospodářská č.	Hlavní činnost	Hospodářská č.
III.	**Náklady na transfery**	**A.III.1. až A.III.2.**	**41**				
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571	42				
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572	43				
V.	**Daň z příjmů**	**A.V.1. až A.V.2.**	**119**				
1.	Daň z příjmů	591	111				
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595	112				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	č.ř.	1	2	3	4
				ÚČETNÍ OBDOBÍ			
				BĚŽNÉ		MINULÉ	
				Hlavní činnost	Hospodářská č.	Hlavní činnost	Hospodářská č.
B.	**VÝNOSY CELKEM**	**B.I. až B.V.**	**53**	**81 417 769,81**		**73 333 939,59**	
I.	**Výnosy z činnosti**	**B.I.1. až B.I.17.**	**54**	**7 123 722,78**		**7 195 667,57**	
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	55	4 681 287,00		4 997 360,00	
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	56	2 413 633,98		2 091 975,50	
3.	Výnosy z pronájmu	603	57				
4.	Výnosy z prodaného zboží	604	58	4 090,80			
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	62				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	71				
10.	Jiné pokuty a penále	642	72				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643	73				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644	74				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	75				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	76				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647	77				
16.	Čerpání fondů	648	78			70 785,00	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	79	24 711,00		35 547,07	
II.	**Finanční výnosy**	**B.II.1. až B.II.6.**	**80**				
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	81				
2.	Úroky	662	82				
3.	Kurzové zisky	663	83				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	84				
6.	Ostatní finanční výnosy	669	86				
IV.	**Výnosy z transferů**	**B.IV.1. až B.IV.2.**	**97**	**74 294 047,03**		**66 138 272,02**	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671	98				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	99	74 294 047,03		66 138 272,02	
C.	**VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ**		**109**				
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním	B. - (A.I. až A.IV.)	110	398 950,62		235 632,75	
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období	B. - A.	120	398 950,62		235 632,75	

Výroční zpráva o poskytnutí informací

Za období 1. 9. 2025 – 27. 8. 2026

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace: 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v odboru pro styk s veřejností: 0

V Čelákovicích dne 27. 08. 2026

Ing. Jiří Kyliánek

Digitálně podepsal Ing. Jiří Kyliánek
Datum: 2026.08.27 21:16:09 +02'00'

Ing. Jiří Kyliánek, LL.M

…….

ředitel školy

Fotogalerie vybraných akcí tříd



Foto č. 001



Foto č. 002



Foto č. 003



Foto č. 004



Foto č. 005



Foto č. 006



Foto č. 007



Foto č. 008



Foto č. 009



Foto č. 010



Foto č. 011



Foto č. 012



Foto č. 013



Foto č. 014



Foto č. 015



Foto č. 016



Foto č. 017

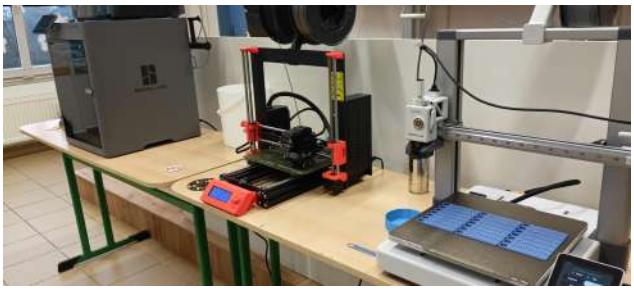


Foto č. 018



Foto č. 019



Foto č. 020



Foto č. 021



Foto č. 022



Foto č. 023



Foto č. 024

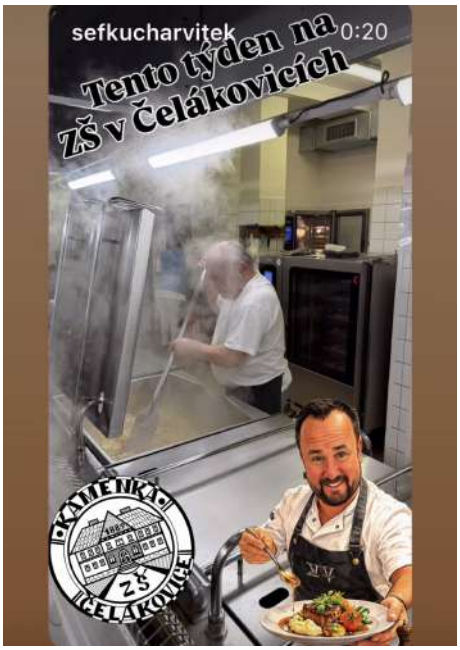


Foto č. 025



Foto č. 026



Foto č. 027



Foto č. 028

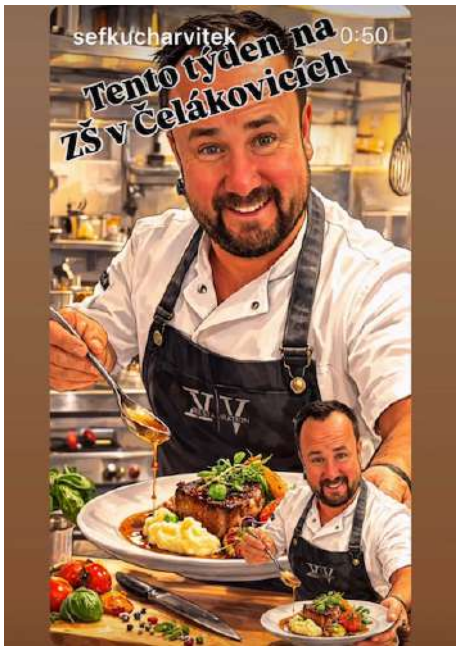


Foto č. 029



Foto č. 030



Foto č. 031



Foto č. 032



Foto č. 033



Foto č. 034



Foto č. 035



Foto č. 036



Foto č. 037



Foto č. 038



Foto č. 039



Foto č. 040



Foto č. 041



Foto č. 042



Foto č. 043



Foto č. 044



Foto č. 045



Foto č. 046



Foto č. 047



Foto č. 048



Foto č. 049



Foto č. 050



Foto č. 051



Foto č. 052



Foto č. 053



Foto č. 054



Foto č. 055



Foto č. 056



Foto č. 057



Foto č. 058



Foto č. 059



Foto č. 060



Foto č. 061



Foto č. 062



Foto č. 063



Foto č. 064



Foto č. 065



Foto č. 066